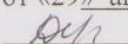
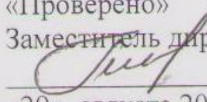


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 146» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.
 О. Н. Деревянко

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
 Л.М. Панчина
«29» августа 2016 г

«Утверждено»
Директор МБОУ Школа
№ 146 г.о. Самара
 В.Г. Новоселец
«31» августа 2016 г
Приказ № 307



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
По предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»
для 5 – 8 классов

Автор-составитель:
Горбатова Н. В.
Учитель технологии

Самара
2016-2017 учебный год

Паспорт рабочей программы

Предмет: Технология

Уровень: Базовый

Программа: Технология 5-8 классы. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.:Вентана-Граф, 2015 г.

Учитель: Горбатова Наталья Викторовна

Класс: 5

Учебник: Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома 5 класс М.: Вентана-Граф, 2013 г.

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Учитель: Горбатова Наталья Викторовна

Класс: 6

Учебник: Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома 6 класс М.: Вентана-Граф, 2013 г.

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Учитель: Горбатова Наталья Викторовна

Класс: 7

Учебник: Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома 7 класс М.: Вентана-Граф, 2014 г.

А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии 7 класс М.: Вентана-Граф, 2014 г.

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Учителя: Горбатова Наталья Викторовна
Федоров Роман Юрьевич

Класс: 8

Учебник: В. Д. Симоненко. Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф, 2011 г.

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Учитель: Миннибаева Елена Евгеньевна

5 класс

Технологии домашнего хозяйства 2 ч.

Электротехника 1 ч.

Кулинария 14 ч.

Создание изделий из текстильных материалов 22 ч.

Художественные ремесла 8 ч.

Технологии творческой и опытнической деятельности 21 ч.

6 класс

Технологии домашнего хозяйства 3 ч.

Кулинария 14 ч.

Создание изделий из текстильных материалов 22 ч.

Художественные ремесла 8 ч.

Технологии творческой и опытнической деятельности 21 ч.

7 класс (девочки)

Технологии домашнего хозяйства 6 ч.

Электротехника 13 ч.

Кулинария 5 ч.

Семейная экономика 6 ч.

Современное производство и профессиональное самоопределение 4 ч.

Создание изделий из текстильных материалов 8 ч.

Художественные ремесла 8 ч.

Технологии творческой и опытнической деятельности 18 ч.

7 класс (мальчики)

Технологии обработки конструкционных материалов 26 ч.

Технологии домашнего хозяйства 12 ч.

Электротехника 12 ч.

Современное производство и профессиональное самоопределение 4 ч.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности 14 ч.

8 класс

Технологии домашнего хозяйства 10 ч.

Электротехника 12 ч.

Современное производство и профессиональное самоопределение 4 ч.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности 8 ч.

Планируемые результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и

коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической информации для проектирования и создания объектов труда.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможности прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты
1-2	Технологии домашнего хозяйства 1-2. Интерьер кухни, столовой,	2 2	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК.
3	Электротехника 1. Бытовые электроприборы	1 1	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.
4	Кулинария 1.Санитария и гигиена на кухне	14 1	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.
5	2.Физиология питания	1	Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.
6-7	3-4.Бутерброды и горячие напитки	2	Оказывать первую помощь при порезах и ожогах.
8-9	5-6.Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.
10-13	7-10.Блюда из овощей и фруктов	4	Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы
14-15	11-12.Блюда из яиц	2	
16-17	13-14.Приготовление завтрака. Сервировка	2	

	стола к завтраку		работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями.
	Создание изделий из текстильных материалов	22	
18-21	1-4.Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения	4	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка.
22-25	5-8.Конструирование швейных изделий	4	Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований
26-29	9-12.Швейная машина	4	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
30-37	13-20.Технология изготовления швейных изделий	8	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом.
38-39	21-22.Творческий проект	2	
	Художественные ремесла	8	
40-41	1-2.Декоративно-прикладное искусство	2	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.
42-43	3-4.Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2	Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину
44-47	5-8.Лоскутное шитье	4	Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора.

48-68	Технологии творческой и опытной деятельности» 1-21.Исследовательская и созидательная деятельность	21 21	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект
-------	---	---------------------	---

Тематическое планирование 6 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты
1 2-3	<p>Технологии домашнего хозяйства</p> <p>1.Интерьер жилого дома</p> <p>2-3.Комнатные растения в интерьере</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.</p> <p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник</p>
4-7 8-11 12-13 14-15 16-17	<p>Кулинария</p> <p>1-4.Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря</p> <p>5-8.Блюда из мяса</p> <p>9-10.Блюда из птицы</p> <p>11-12.Заправочные супы</p> <p>13-14.Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду</p>	<p>14</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p> <p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и</p>

			<p>приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам</p> <p>Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы</p>
	Создание изделий из текстильных материалов	22	<p>Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон</p> <p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек</p>
18-19	1-2.Свойства текстильных материалов	2	
20-23	3-6.Конструирование швейных изделий	4	
24-25	7-8.Моделирование швейных изделий	2	
26-27	9-10.Швейная машина	2	
28-39	11-22.Технология изготовления швейных изделий.	12	

			<p>и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства</p> <p>Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик</p>
40-43 44-47	<p>Художественные ремесла</p> <p>1-4.Вязание крючком</p> <p>5-8.Вязание спицами</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания</p> <p>Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК</p>
48-68	<p>Технологии творческой и опытнической деятельности»</p> <p>1-21.Исследовательская и созидательная деятельность</p>	<p>21</p> <p>21</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>

Тематическое планирование 7 класс (девочки)

№ урока	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты
1	Технологии домашнего хозяйства 1 Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	6 1	Учатся определять цель и задачи проектной деятельности по разделу. Знакомятся с эргономическими санитарно – гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информации об устройстве кухни. Интерес к способу решения и общему способу действия; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.
2	2 Гигиена жилища	1	
3-4	3-4 Экология жилища	2	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
5-6	5-6 Водоснабжение и канализация в доме»	2	Поиск и выделение необходимой информации; Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; подведение под понятие, выведение следствий. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий
7-13	Электротехника 1-7.Бытовые электроприборы	13 7	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.
14-17	8-11 Электромонтажные и сборочные технологии	4	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
18-19	12-13 Электротехнические устройства с элементами автоматики	2	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)

			Потребность в общении с взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника; понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание относительности оценок или подходов к выбору.
	Кулинария	5	
20	1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1	Овладевают навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих средств для мытья посуды и уборки помещений.
21	2. Изделия из жидкого теста	1	Осваивают безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими предметами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах.
22	3. Виды теста и выпечки	1	
23	4. Сладости, десерты, напитки	1	
24	5. Сервировка праздничного стола. Праздничный этикет	1	Интерес к способу решения и общему способу действия; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Поиск и выделение необходимой информации. Формулирование проблемы. Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Построение логической цепи рассуждений, рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий
	Семейная экономика	6	
25-30	1-6 Бюджет семьи	6	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные,

			месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.
31-32	Современное производство и профессиональное самоопределение 1-2 Сферы производства и разделение труда	4 2	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
33-34	3-4 Профессиональное образование и профессиональная карьера»	2	
35	Создание изделий из текстильных материалов 1. Свойства текстильных материалов	8 1	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды Выполнять эскиз проектного изделия. Находить и представлять информацию о выкройках
36	2. Конструирование швейных изделий	1	
37	3. Моделирование швейных изделий	1	
38	4. Швейная машина	1	
39-42	5-8. Технология изготовления швейных изделий	4	
43-44	Художественные ремесла 1-2. Ручная роспись тканей	8 2	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными,
45-50	3-8. Вышивание.	6	

			<p>крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p>
51-68	<p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p> <p>1-18.Исследовательская и созидательная деятельность.</p>	<p>18</p> <p>18</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>

Тематическое планирование 7 класс (мальчики)

№ урока	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты
	Технологии обработки конструкционных материалов	26	
1-8	1-8 Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	8	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам. Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках
9-12	9-12 Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	4	
13- 14	13-14 Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	2	
15-20	15-20 Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	6	
21-26	21-26 Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	
	Технологии домашнего хозяйства	12	
27-28	1-2 Технологии ремонтно-отделочных работ	2	Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде) Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе
29-30	3-4 Эстетика и экология жилища	2	
31-34	4-8 Бюджет семьи	4	
35-38	9-12 Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	4	

			и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб.
39-42	Электротехника 1-4 Электромонтажные и сборочные технологии	12 4	<p>Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности</p> <p>Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)</p> <p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.</p>
43-46	5-8 Электротехнические устройства с элементами автоматики	4	
47-50	9-12 Бытовые электроприборы	4	
51-52	Современное производство и профессиональное самоопределение 1-2 Сферы производства и разделение труда	4 2	<p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»</p> <p>Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях</p>
53-54	3-4 Профессиональное образование и профессиональная карьера	2	

			<p>получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.</p>
55-68	<p>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</p> <p>1-14 Исследовательская и созидательная деятельность</p>	<p>14</p> <p>14</p>	<p>Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.</p>

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты
1-2 3-4	Технологии домашнего хозяйства 1-2 Экология жилища 3-4 Водоснабжение и канализация в доме»	4 2 2	Учатся определять цель и задачи проектной деятельности по разделу. Знакомятся с эргономическими санитарно – гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик Поиск и выделение необходимой информации; Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий
5-10 11-14 15-16	Электротехника 1-6.Бытовые электроприборы 7-10 Электромонтажные и сборочные технологии 11-12 Электротехнические устройства с элементами автоматики	12 6 4 2	Изучают потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находят и представляют информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирают современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Учатся искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
17-22	Семейная экономика 1-6 Бюджет семьи	6 6	Учатся оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализируют потребности членов семьи. Учатся планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава, анализировать качество и потребительские свойства товаров, планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.
23-24	Современное производство и профессиональное самоопределение 1-2 Сферы производства и разделение труда	4 2	Учатся исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса, анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда, разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»

25-26	3-4 Профессиональное образование и профессиональная карьера»	2	
27-34	Технологии творческой и опытнической деятельности 1-8.Исследовательская и созидательная деятельность.	8 8	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Учатся определять цель и задачи проектной деятельности. Изучают этапы выполнения проекта. Выполняют проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Оформляют портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливают электронную презентацию проекта. Составляют доклад для защиты творческого проекта. Защищают творческий проект