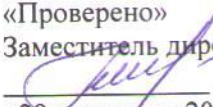
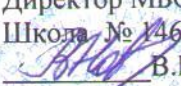


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 146" городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического,
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.
 Ю.М.Шамрикова

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
 Л.М. Панчина
«29» августа 2016 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
Школа № 146 г.о. Самара
 В.Г. Новоселец
«31» августа 2016 г.
Приказ № 307



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по предмету "РУССКИЙ ЯЗЫК"
(5 - 9 классы)

Автор — составитель:
Кирильчук Л.С.,
учитель русского языка

Самара
2016 - 2017 учебный год

**ПАСПОРТ
рабочей программы**

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень: базовый

Программа: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова и др. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 — 9 классы. Москва. Просвещение. 2011 г.

Класс: 5

Учебник: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык (в 2-х частях) 5 класс. М., Просвещение, 2014 г.

Количество часов в неделю: 5 час.

Количество часов в год: 170 час.

Учителя: Гилязетдинова Г.М.

Класс: 6

Учебник: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык (в 2-х частях) 6 класс. М., Просвещение, 2014 г.

Количество часов в неделю: 6 час.

Количество часов в год: 204 час.

Учителя: Кирильчук Л.С., Кобченко Т.А..

Класс: 7

Учебник: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс. М., Просвещение, 2015 г.

Количество часов в неделю: 5 час.

Количество часов в год: 170 час.

Учителя: Тамарова Т.Т., Кирильчук Л.С.

Класс: 8

Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 8 класс. М., Просвещение, 2016 г.

Количество часов в неделю: 4 час.

Количество часов в год: 136 час.

Учителя: Панчина Л.М., Кирильчук Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Язык - важнейшее средство общения.

Повторение пройденного материала в начальных классах.

Части слова. Орфограмма. Самостоятельные и служебные части речи.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Грамматическая основа предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи. Фонетический разбор слова.

Графика как раздел науки о языке. Алфавит. Правила литературного произношения.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфема как минимальная значимая часть слов. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове.

Орфография как раздел науки о языке. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-.

Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Морфология. Орфография. Культура речи в т.ч:

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных и кратких прилагательных. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Глагол.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе.

6 КЛАСС

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Текст.

Лексика. Культура речи.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Фразеология. Культура речи.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Основные способы образования слов в русском языке. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо. Этимология слов.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные гласные в сложных словах.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Глагол.

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование.

Морфология. Синтаксис.

7 КЛАСС.

Русский язык как развивающееся явление.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО в 5 - 6-ых классах.

Причастие.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Деепричастие.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на - о и - е; не - и НИ - в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на - о и - е. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов от других частей речи.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц¹ в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

8 КЛАСС.

Русский язык в современном мире.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения. Знаки препинания в сложном предложении

Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, существительных и наречий.

Слитное и раздельное написание не с различными частями речи

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний

Простое предложение.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация..

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Приложение. Знаки препинания при нём. Синтаксический разбор двусоставного предложения

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Виды односоставных предложений.

Неполные предложения

Определяют неполные предложения и опознают их типы. Синтаксический разбор односоставного предложения

Простое осложнённое предложение

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Осознают основные функции обращения. Распространённые обращения.

Употребление обращений

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Осознают функции вводных конструкций в речи. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению

Вставные слова, словосочетания и предложения

Междометия в предложении

Чужая речь.

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Рассказ. Цитата

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Синтаксис и морфология

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и культура речи

Синтаксис и орфография

9 КЛАСС.

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение.

Союзное сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Бессоюзные сложные предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о языке и речи.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

5 класс

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в школе;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Учащиеся должны уметь:

- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа;
- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;
- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила;
- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- определения основных изучаемых в 6 классе единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил,
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Учащиеся должны уметь:

- производить словообразовательный разбор слова с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
- Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 –7 классах;
- изученные языковые понятия, разделы языкознания, основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста, средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные).

Учащиеся должны уметь:

- производить морфологический разбор изученных частей речи, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- выделять запятыми причастные и деепричастные обороты.
- различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; - анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения; - воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы этикета.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—8 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность прослушанного текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;
- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.
- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

9 класс.

Учащиеся должны *знать*

- основные сведения о языке,
- определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил,
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Учащиеся должны *уметь*:

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в **5-9** классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- производить орфографический разбор слов;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- готовить доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера, заявление, автобиографию;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс).

№ п/п		ТЕМА УРОКА	Кол-во часов.	Планируемые результаты.
1-3	1. 2. 3.	О языке Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы. Стили речи.	3(2+1) 1 1 1	Осознавать роль речевой культуры и общения. Узнавать особенности устной и письменной речи. Читать, анализировать, озаглавливать текст, точно выражать свои мысли. Самостоятельно формулировать познавательную цель, выделяют информацию. Объяснять языковые явления, выявленные в ходе исследования структуры слова.
4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22-23.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19-20.	Вспоминаем, повторяем, изучаем Звуки и буквы. Произношение и написание. Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные Ъ и Ъ . Раздельное написание предлогов с другими словами. Текст. Р/Р. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому (упр.70). Части речи. Глагол. Правописание -тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами. Р/Р. Тема текста. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Р/Р. Основная мысль текста. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом». Повторение изученного. Контрольный диктант по разделу «Повторение» и его анализ.	20(17+3) 1 2	Определение основных, изученных в начальной школе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил. Применение своих знаний на практике, аргументированное обосновывание ответов. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Определять новый уровень к самому себе. Объяснять языковые явления, процессы. Формирование познавательного интереса к предмету исследования и устойчивой мотивации к исследовательской и аналитической деятельности. Учатся определять орфограмму в корне слова; составлять и использовать алгоритм проверки; различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги, выделять на слух звуки и называть их, пользоваться словарями.

		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30(23+7)	
24	1.	Синтаксис и пунктуация.	1	Узнают о различии слова, словосочетания, предложения, овладевают знаниями о
25.	2.	Понятие о словосочетании. Строение словосочетания.	1	строении словосочетания, учатся выделять словосочетание в предложении.
26.	3.	Разбор словосочетания.	1	Виды предложений по цели высказывания, по интонации.
27-28.	4-5.	Р/Р. Сжатое изложение (Упр.127).	2	Определять главные и второстепенные члены предложения
29.	6.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	Узнают правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.
30.	7.	Восклицательные предложения.	1	Научиться применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, обращением, прямой речи..
31.	8.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
32.	9.	Сказуемое.	1	
33.	10.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
34.	11.	Второстепенные члены предложения.	1	
35.	12.	Дополнение.	1	Узнают о различиях простого и сложного предложений.
36.	13.	Определение.	1	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
37.	14.	Обстоятельство.	1	
38.	15.	Предложения с однородными членами.	1	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.
39.	16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложения
40.	17.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
41.	18.	Предложения с обращениями.	1	
42-43.	19-20.	Р/Р. Письмо.	2	
44.	21.	Р/Р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1	
45.	22.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	
46.	23.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».	1	
47-48.	24-25.	Простые и сложные предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения.	2	
49.	26.	Прямая речь. Пунктуация при прямой речи.	1	
50.	27.	Диалог.	1	
51-52.	28-29.	Р/Р. Письмо как одна из разновидностей текста.	2	
53.	30.	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	
		Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Графика. Культура речи.	15(12+3)	
54.	1.	Фонетика. Гласные звуки.	1	Распознавать гласные звуки, ударные и безударные звуки. твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
55.	2.	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1	Учатся применять правило постановки Ь для обозначения мягкости согласных.
56.	3.	Изменение звуков в потоке речи.	1	Проводить фонетический разбор слов.
57.	4.	Р/Р. Повествование.	1	
58.	5.	Р/Р. Обучающее изложение (Упр. 283).	1	Использовать языковые средства для отображения речевых высказываний
59.	6.	Согласные звонкие и глухие.	1	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
60.	7.	Графика. Алфавит.	1	
61.	8.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь .	1	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования звуков речи.
62-63.	9-10.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	2	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
64.	11.	Орфоэпия.	1	
65.	12.	Фонетический разбор слова.	1	
66.	13.	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	1	
67.	14.	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или контрольная работа.	1	Осознавать смысловозначительную функцию звука, распознают согласные звуки, знать алгоритм действий в случаях, в которых необходим выбор нужной буквы.
68.	15.	Р/Р. Сочинение по картине Ф.П. Толстого	1	

		«Цветы, фрукты, птица»			
		Лексика. Культура речи.	8(6+2)		
69.	1.	Слово и его лексическое значение.	1	Иметь понятие о лексическом и о грамматическом значении слова. однозначных и многозначных словах , синонимах и антонимах. Формировать навыки учебного сотрудничества Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в исследования слова Формирование навыков анализа.	
70.	2.	Однозначные и многозначные слова. Омонимы.	1		
71.	3.	Прямое и переносное значение слов.	1		
72.	4.	Синонимы.	1		
73.	5.	Р/Р. Сочинение-описание по картине И.Э. Грбаря «Февральская лазурь».	1		
74.	6.	Р/Р. Изложение. К.Г.Паустовский «Первый снег».	1		
75.	7.	Антонимы.	1		
76.	8.	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	1		
		Морфемика. Орфография. Культура речи	22(18+4)		
77.	1.	Морфема — наименьшая значимая часть слова.	1	Овладеть основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Управлять поведением, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы. Осознавать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Овладеть основными понятиями морфемики, осознают морфему как значимую единицу языка, узнают о различных способах словоизменения (склонение и спряжение), активизируют знания о способах проверки слов с орфограммой в корне.	
78.	2.	Изменение и образование слов. Окончание и основа слова.	1		
79.	3.	Корень слова.	1		
80.	4.	Р/Р. Рассуждение.	1		
81.	5.	Суффикс	1		
82.	6.	Приставка.	1		
83-84.	7-8.	Р/Р. Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика.	2		
85.	9.	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах.	1		
86.	10.	Беглые гласные. Варианты морфем.	1		
87.	11.	Морфемный разбор слова.	1		
88.	12.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
89.	13.	Буквы з и с на конце приставок.	1		
90.	14.	Чередование букв О — А в корне <i>-лаг- / - лож-</i> .	1		
91-92.	15-16.	Чередование букв О — А в корне <i>-раст - / - рац- / -рос-</i> .	2		
93.	17.	Буквы ё—о после шипящих в корне.	1		
94.	18.	Буквы и — ы после ц.	1		
95.	19.	Повторение «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1		
96-97.	20-21.	Контрольная работа по теме «Морфемика» и ее анализ.	2		
98.	22.	Р/Р. Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1		
		Морфология. Орфография. Культура речи.			
		Имя существительное	21(17+4)		
99.	1.	Имя существительное как часть речи.	1		Знать об имени существительном как о части речи.о его морфологических признаках, о роли в предложении и употреблении в речи, о делении существительных на собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, о выборе прописной буквы в названиях улиц, площадей, исторических событий, книг и т. д., правописании падежных окончаний имен существительных. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы, организовывать и планировать учебное сотрудничество, обмениваться знаниями.
100.	2.	Р/Р. Доказательства в рассуждении.	1		
101.	3.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		
102.	4.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
103.	5.	Р/Р. Сжатое изложение.	1		
104.	6.	Род имен существительных.	1		
105.	7.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1		
106.	8.	Имена существительные, которые имеют	1		

107.	9.	форму только единственного числа.	1	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в исследования имени существительного. Формирование навыков самоанализа, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования с перспективой самодиагностики результатов.
108.	10.	Три склонения имен существительных.	1	
109-110	11-12.	Падеж имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных.	2	
111.	13.	Р/Р. Подробное изложение с элементами описания (по упр. 547).	1	
112.	14.	Множественное число существительных.	1	
113-114	15-16.	Правописание <i>О — Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных.	2	
115-116	17-18.	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном.	2	
117.	19.	Р/Р. Сочинение - описание по картине Г.Г.Нисского "Февраль. Подмосковье".	1	
118-119	20-21.	Контрольная работа по теме «Имя существительное» и ее анализ.	2	
120.	1.	Имя прилагательное 14 час. (10+4)	14(10+4)	Знать о морфологических признаках прилагательных, синтаксической роли полных прилагательных, суффиксы прилагательных, о согласовании прилагательных с существительными от которых зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных; активизируют знания о падежах. Организовывать и планировать учебное сотрудничество, обмениваться знаниями, управлять своим поведением. Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе создания текста описания. Формирование устойчивой мотивации к творческой инициативности, навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки.
121-122	2-3.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1 2	
123.	4.	Р/Р. Описание животного.	1	
124-125	5-6.	Р/Р. Описание животного. Изложение (А.И.Куприн «Ю-Ю»).	2	
126.	7.	Прилагательные полные и краткие.	1	
127.	8.	Р/Р. Описание животного. Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение».	1	
128.	9.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
129-131	10-12.	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном.	3	
132-133	13-14.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» и ее анализ.	2	
134-135	1-2.	Глагол Глагол как часть речи.	34 час. (29+5) 2	Знать об условиях выбора написания различных глаголов. Использовать языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, организовывать и планировать учебное сотрудничество, обмениваться знаниями. Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования глагола. Формирование познавательного интереса и навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки.
136.	3.	НЕ с глаголами.	1	
137.	4.	Р/Р. Рассказ.	1	
138.	5.	Неопределенная форма глагола.	1	
139-140	6-7.	Правописание –ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	2	
141.	8.	Виды глагола.	1	
142-144	9-11.	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	3	
145.	12.	Р/Р. Невыдуманный рассказ о себе.	1	
146.	13.	Время глагола.	1	
147-148	14-15.	Прошедшее время.	2	
149.	16.	Настоящее время глагола.	1	
150.	17.	Будущее время глагола.	1	
151-155	18-22.	Спряжение глаголов.	5	
156.	23.	Морфологический разбор глагола.	1	
157.	24.	Р/Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688).	1	
158-159	25-26.	Правописание Ь в глаголах во 2-м лице единственного числа.	2	
160.	27.	Р/Р. Употребление времен.	1	
161-164	28-31.	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе.	4	
165.	32.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	
166.	33.	Анализ контрольной работы	1	
167.	34.	Р/Р. Сочинение-рассказ по картине	1	

		О.Поповича «Не взяли на рыбалку»		
168. 169. 170.	1. 2. 3.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Синтаксис. Пунктуация.	3 час 1 1 1	Уметь определять орфограммы в словах, применять правила написания, использовать способы проверки. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Видеть и объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста с орфограммами. Формирование навыков анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

№ п/п	№	Название темы. Тема урока	Кол-во час.	Планируемый результат.
1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	Введение. Язык. Речь. Общение. Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Р.Р. Анализ стихотворения.	4 часа (3+1) 1 1 1 1	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста. Ч итать, анализировать, озаглавливать текст, выражать свои мысли. Самостоятельно формулировать познавательную цель, выделяют информацию. Объяснять языковые явления, выявленные в ходе исследования структуры слова. Положительно относиться к учению, желание приобретать новые знания и умения.
5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Повторение изученного. Морфемы в слове. Правописание приставок и корней слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Р/Р. Сочинение «Интересная встреча». Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Контрольный диктант по повторению.	8 час. 1 1 1 1 1 1 1 1	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения написания разделительных Ъ и Ь знаков, научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова. Формировать познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. Определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операциональный опыт. Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.
13. 14. 15. 16. 17.	1. 2. 3. 4. 5.	Текст. Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	5 1 1 1 1 1	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, проявлять интерес к новому учебному материалу. Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.
18. 19.	1. 2.	Лексика . Культура речи Слово и его лексическое значение. Р/Р. Собираание материалов к сочинению.	12 час. (10 + 2). 1 1	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы,

20.	3.	Общеупотребительные слова.	1	синонимы, толковый словарь; научиться с помощью
21.	4.	Профессионализмы.	1	толкового словаря определять лексическое значение
22.	5.	Диалектизмы.	1	слова, прямое и переносное значения слов, отличать
23.	6.	Р/Р. Сжатое изложение (упр. 119).	1	омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы
24.	7.	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Формирование познавательного интереса.
25.	8.	Неологизмы (новые слова).	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и
26.	9.	Устаревшие слова.	1	отношения, выявляемые в ходе исследования
27.	10.	Словари.	1	значения слова.
28.	11.	Повторение по лексике.	1	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е.
29.	12.	Контрольная работа по теме «Лексика».	1	операционного опыта (учебных знаний и умений),
				сотрудничать в совместном решении задач.
				Интегрироваться в группу сверстников и строить
				продуктивное взаимодействие со сверстниками и
				взрослыми.
		Фразеология. Культура речи.	4 час.	
			(3+1)	
30.	1.	Фразеологизмы.	1	Знать содержание понятия «фразеологизм»;
31.	2.	Источники фразеологизмов.	1	лексическое значение и грамматическое строение
32.	3.	Р/Р. Сообщение о происхождении фразеологизмов.	1	фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов
33.	4.	Повторение по теме «Фразеология».	1	в толковом словаре; употреблять фразеологизмы
				в речи; научиться определять структуру и значение
				фразеологизмов, составлять текст с использованием
				фразеологизмов.
				Формирование устойчивого интереса к
				исследовательской, аналитической деятельности.
				Объяснять языковые явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
				Проектировать маршрут преодоления затруднений в
				обучении через включение в новые виды деятельности
				Устанавливать рабочие отношения, эффективно
				сотрудничать и способствовать продуктивной
				кооперации, формировать навыки самостоятельной
				работы с последующей самопроверкой.
		Словообразование. Орфография.	35 час.	
		Культура речи.	(31+ 4)	
34-35.	1-2.	Морфемика и словообразование.	2	Научиться выделять состав слова и определять путь
36.	3.	Р/Р. Описание помещения.	1	(способ) его образования, группировать слова по
37-38.	4-5.	Основные способы словообразования в русском языке.	2	способу их образования; правильно писать слова с
39.	6.	Этимология слов.	1	изученными в разделе видами орфограммам;
40.	7.	Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	группировать орфограммы-гласные по видам;
41.	8.	Р/Р. Описание помещения (упр. 183)	1	составлять сложный план, создавать высказывание
42-43.	9-10	Буквы А и О в корне КАС — КОС.	2	с опорой на сложный план.
44-48.	11-15	Буквы А и О в корнях –гор-, -гар-; клон-, -клан-; -твор-, -твар-; -зор-, -зар-; -плов-, -плав-.	5	Формирование познавательного интереса в ходе
49-50.	16-17	Контрольный диктант на правописание корней с чередованием.	2	проектной деятельности.
51-52.	18-19.	Буквы Ы и И после приставок.	2	Объяснять языковые явления, процессы, связи и
53-57.	20-24.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	5	отношения, выявляемые в ходе исследования состава
58-59.	25-26.	Соединительные гласные О, Е.	2	слова, осознавать качество и уровень усвоения,
60-61.	27-28.	Сложносокращённые слова.	2	корректировать свою работу.
62.	29.	Р/Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	Осознавать самого себя как движущую силу своего
63-64.	30-31.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	научения, свою способность к преодолению
65-66.	32-33.	Повторение изученного.	2	препятствий и самокоррекции.
67-68.	34-35.	Контрольная работа по теме	2	Использовать адекватные языковые средства для
				отображения в форме речевых высказываний с целью
				планирования, контроля и самооценки,
				формулировать собственное мнение и позицию.

		«Словообразование» и её анализ.		
		Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	25 час. (22+3)	
69-71.	1- 3.	Имя существительное как часть речи.	3	Знать предмет изучения; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных; правило употребления и неупотребления Ь на конце существительных после шипящих; правописания О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; их синтаксическую роль. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
72.	4.	Разносклоняемые имена существительные.	1	
73.	5.	Буква Е в суффиксе ЕН- существительных на –МЯ.	1	
74.	6.	Несклоняемые имена существительные.	1	
75.	7.	Род несклоняемых имён существительных	1	
76.	8.	Имена существительные общего рода.	1	
77.	9.	Морфологический разбор имени существительного.	1	
78.	10.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	
79.	11.	Р/Р. Сочинение по личным впечатлениям (упр. 284).	1	
80-82.	12-14.	Правописание частицы НЕ с существительными.	3	
83-84.	15-16.	Суффиксы -ЧИК, -ЩИК.	2	
85.	17.	Гласные в суффиксах -ЕК, -ИК.	1	
86-87.	18-19.	Гласные О, Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	2	
88-89.	20-21.	Р/Р. Изложение.	2	
90-91.	22-23.	Повторение изученного.	2	
92-93.	24-25.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» и его анализ.	2	
		Имя прилагательное.	25 час. (22+3)	
94-95.	1- 2.	Имя прилагательное как часть речи.	2	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных, признаки прилагательного, уметь находить их в тексте, научиться отличать прилагательные от других частей речи. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
96.	3.	Р/Р. Описание природы.	1	
97-98.	4-5.	Степени сравнения имен прилагательных.	2	
99.	6.	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
100.	7.	Относительные прилагательные.	1	
101-102	8-9.	Р/Р. Выборочное изложение (упр. 347).	2	
103	10.	Притяжательные прилагательные.	1	
104	11.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
105-107	12-14.	Правописание НЕ с прилагательными	3	
108-109	15-16.	Буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	2	
110.	17.	Р/Р. Сочинение по картине Н.Крымова «Зимний вечер».	1	
111-112	18-19.	Н и НН в суффиксах прилагательных.	2	
113	20.	Суффиксы -К и -СК прилагательных.	1	
114-115	21-22.	Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных.	2	

116. 117-118	23. 24-25.	Повторение изученного. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ.	1 2	
119-120 121. 122-123 124 125-126 127. 128. 129. 130-131 132. 133. 134-135 136.	1-2. 3. 4-5. 6. 7-8. 9. 10. 11. 12-13. 14. 15. 16-17. 18.	Имя числительное Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание Ъ на конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Р/Р. Выборочное изложение. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор имени числительного. Р/Р. Сочинение-выступление на тему: «Берегите природу» (упр. 432). Повторение изученного. Контрольный диктант по теме: «Имя числительное».	18 час. (16+2) 2 1 2 1 2 1 1 2 1 1 2 1	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения, научиться определять грамматические признаки имени числительного. Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации теоретического и практического материала. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы, управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).
137. 138. 139-140 141. 142. 143. 144. 145-146 147-149 150-151 152. 153. 154-155 156. 157 158-160 161-162	1. 2. 3-4. 5. 6. 7. 8. 9-10. 11-13. 14-15. 16. 17. 18-19. 20. 21. 22-24. 25-26.	Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Р/Р. Рассказ по рисункам (упр. 448). Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Р/Р. Сочинение-рассуждение (упр. 481) Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Р/Р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 499). Повторение. Контрольный диктант по теме: «Местоимение» и его анализ.	26 час. (23+3). 1 1 2 1 1 1 1 2 3 2 1 1 2 1 1 3 2	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
163-165 166. 167-168 169-170 171-172 173-174	1- 3 4 5-6. 7-8. 9-10. 11-12.	Глагол. Глагол как часть речи. Р/Р. Сочинение-рассказ «Как Стёпа дрова колет» (упр. 517). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изывительное наклонение глагола.	36 час. (30+6) 3 1 2 2 2 2	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.

175-176	13-14.	Р/Р. Изложение «Витькина гайка» (упр. 541).	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.
177-178	15-16.	Условное наклонение глагола.	2	
179-180	17-18.	Повелительное наклонение глагола.	2	
181-182	19-20.	Различение повелительного наклонения глагола и формы будущего времени.	2	
183	21.	Р/Р. Рассказ по рисункам (упр. 561).	1	
184-185	22-23.	Контрольный диктант на правописание глагольных форм и его анализ.	2	
186-187	24-25.	Употребление наклонений.	2	
188-189	26-27.	Безличные глаголы.	2	
190.	28	Морфологический разбор глагола.	1	
191.	29.	Р/Р. Рассказ на основе услышанного (упр. 578).	1	
192-193	30-31.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	
194	32.	Р/Р. Рассказ о творчестве С.Конёнкова.	1	
195-196	33-34.	Повторение.	2	
197-198	35-36.	Контрольный диктант по теме «Глагол» и его анализ.	2	
		Повторение	6 час. (5+1)	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сообщения на лингвистическую тему, научиться применять алгоритм проверки орфографии и пунктуации. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.
199.	1.	Разделы науки о языке. Орфография.	1	
200.	2.	Пунктуация.	1	
201.	3.	Р/Р. Сочинение (упр. 610).	1	
202.	4.	Лексика и фразеология.	1	
203.	5.	Словообразование.	1	
204.	6.	Морфология и синтаксис.	1	

Тематическое планирование (7 класс).

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	1.	<p>Русский язык как развивающееся явление 1 час.</p> <p>Русский язык как развивающееся явление.</p>	1	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему.</p> <p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык- важнейший показатель культуры человека.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8-9. 10. 11. 12. 13. 14-15.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7-8. 9. 10. 11. 12. 13-14.	<p>Повторение изученного в 5-6 классах 14 час (12+2 ч)</p> <p>Синтаксис. Синтаксический разбор.</p> <p>Пунктуация. Пунктуационный разбор.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.</p> <p>Устный пересказ текста (упр. 21, 23).</p> <p>Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> <p>Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.</p> <p>Р/Р. Текст.</p> <p>Р/Р. Диалог как текст. Виды диалогов.</p> <p>Р/Р. Стили литературного языка.</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p>Контрольная работа по повторению и её анализ.</p>	14 час (12+2) 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2	<p>Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора; проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p>
16. 17.	1. 2.	<p>Морфология и орфография. Культура речи Причастие.</p> <p>Причастие как часть речи.</p> <p>Склонение причастий и правописание</p>	31 час 1 1	<p>Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных</p>

18-19.	3-4.	гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности, познавательного интереса. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
20.	5.	Р/Р. Описание внешности человека.	1	
21.	6.	Действительные и страдательные причастия.	1	
22.	7.	Краткие и полные страдательные причастия.	1	
23.	8.	Действительные причастия настоящего времени.	1	
24.	9.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
25-26.	10-11.	Действительные причастия прошедшего времени.	2	
27.	12.	Р/Р. Изложение (упр. 116)..	1	
28-29.	13-14.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	
30-31	15-16.	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	
32.	17.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
33-35.	18-20.	Одна и две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	3	
36-37.	21-22.	Контрольный диктант по теме "Н и НН в страдательных причастиях и его анализ.	2	
38.	23.	Р/Р. Выборочное изложение по рассказу М.А.Шолохова "Судьба человека".	1	
39.	24.	Морфологический разбор причастия.	1	
40-41.	25-26.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	
42.	27.	Буквы е/ ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
43-44.	28-29.	Повторение изученного по теме "Причастие".	2	
45-46.	30-31.	Контрольная работа по теме "Причастие" и её анализ.	2	
		Деепричастие	12 час	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия, реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастия Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; уметь слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать
47.	1.	Деепричастие как часть речи.	1	
48-49.	2-3.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2	
50.	4.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	
51.	5.	Деепричастия несовершенного вида.	1	
52.	6.	Деепричастия совершенного вида.	1	
53.	7.	Р/Р. Составление рассказа по картине С.Григорьева "Вратарь".	1	
54.	8.	Морфологический разбор деепричастия.	1	
55-56.	9-10.	Повторение по теме "Деепричастие".	2	
57-58.	11-12.	Контрольный диктант по теме "Деепричастие" и его анализ.	2	

				свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
		Наречие	34 час (28+6)	
59-60	1-2	Наречие как часть речи.	2	<p>Определять наречие по их грамматическим признакам, проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, навыков организации и анализа своей деятельности.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать, уметь использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>
61-62	3-4	Разряды наречий.	2	
63	5	Р/Р. Сочинение по картине И.Попова "Первый снег" (упр. 233).	1	
64	6	Степени сравнения наречий.	1	
65	7	Морфологический разбор наречия.	1	
66	8	Р/Р. Устное сочинение "Способы общения людей".	1	
67-69	9-11	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	3	
70-71	12-13	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	2	
72-74	14-16	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	3	
75	17	Р/Р. Описание действия.	1	
76	18	Р/Р. Сочинение о процессе труда по личным впечатлениям (упр. 264).	1	
77	19	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
78	20	Буквы О и А на конце наречий.	1	
79	21	Р/Р. Описание внешности и действий человека по картине Е.И.Широкова "Друзья".	1	
80-82	22-24	Дефис между частями слова в наречиях.	3	
83-84	25-26	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	
85	27	Правописание Ъ после шипящих на конце наречий.	1	
86-88	28-30	Повторение изученного по теме "Наречие".	3	
89-90	31-32	Контрольный диктант по теме "Наречие".	2	
		Учебно-научная речь		
91	33	Р/Р. Отзыв.	1	
92	34	Р/Р. Учебный доклад.	1	
		Категория состояния.	6 (4+2)	
93-94	1-2	Категория состояния как часть речи.	2	<p>Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам, применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова, языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки работы в</p>
95	3	Морфологический разбор категории состояния.	1	
96-97	4-5	Р/Р. Сжатое изложение-описание природы по тексту К.Г.Паустовского "Обыкновенная земля".	2	
98	6	Повторение по теме "Категория состояния".	1	

				группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
		Служебные части речи.		
		Предлог	14 час (12+2)	Научиться отличать предлог от других частей речи, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных.
99	1	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, устойчивого интереса к самодиагностике и коррекции результатов обучения.
100	2	Предлог как часть речи.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения предлогов.
101	3	Употребление предлогов.	1	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
102	4	Производные и непроизводные предлоги.	1	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
103	5	Простые и составные предлоги.	1	
104-105	6-7	Р/Р. Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной "Детская спортивная школа".	2	
106	8	Морфологический разбор предлога.	1	
107-110	9-12	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	4	
111	13	Закрепление изученного по теме "Предлог".	1	
112	14	Контрольный диктант по теме "Предлог".	1	
		Союз	18 час (16+2)	Отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении, применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
113	1	Союз как часть речи.	1	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
114	2	Простые и составные союзы.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.
115	3	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
116	4	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
117-118	5-6	Сочинительные союзы.	2	
119	7	Подчинительные союзы.	1	
120	8	Морфологический разбор союза.	1	
121-122	9-10	Р/Р. Сочинение - рассуждение "Книга - наш друг и советчик" (упр. 384).	2	
123-126	11-14	Слитное написание союзов <i>ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.</i>	4	
127	15	Р/Р. Сочинение-репортаж (упр. 393).	1	
128-129	16-17	Повторение сведений о предлогах и союзах.	2	
130	18.	Контрольная работа по теме: "Союз".	1	
		Частицы.	22 час (18+4)	Научиться отличать частицы от других частей речи по её грамматическим признакам.
131	1	Частица как часть речи.	1	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
132	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.
133-134	3-4	Смыслоразличительные частицы.	2	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
135	5	Р/Р. Составление инструкции-советов (упр. 419).	1	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
136-137	6-7	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	
138	8	Р/Р. Сочинение-выступление (упр. 426).	1	
139	9	Морфологический разбор частицы.	1	
140	10	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
141-143	11-13	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	3	
144	14	Р/Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр. 446).	1	
145-146	15-16	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ - НИ.	2	

147-149	17-19	Повторение.	3	
150-151	20-21	Контрольная работа по теме "Частица" и её анализ.	2	
152	22	Р/Р. Устное выступление на тему "Береги родную природу".	1	
153	1	Междометие Междометие как часть речи.	4 час 1	<p>Научиться определять междометие по его грамматическим признакам</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля,</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий.</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
154-155	2-3	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	2	
156	4	Повторение по теме "Междометие".	1	
		Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	14 час (12+2)	
157	1	Разделы науки о русском языке.	1	<p>Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>
158	2	Р/Р. Текст. Стили речи.	1	
159	3	Р/Р. Учебно-научная речь (упр. 475-478).	1	
160	4	Фонетика. Графика.	1	
161	5	Лексика. Фразеология.	1	
162	6	Морфемика. Словообразование.	1	
163	7	Морфология.	1	
164-165	8-9	Орфография.	2	
166-167	10-11	Синтаксис. Пунктуация.	2	
168-169	12-13	Контрольная работа по повторению и её анализ.	2	
170	14	Итоговый урок.	1	

РУССКИЙ ЯЗЫК В 8 КЛАССЕ.

№ п/п	Название темы. Тема урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты.
<i>Раздел 1: Русский язык в современном мире. (1 час.)</i>			
1	1. Русский язык в современном мире	1	Историю развития русского языка, его место и функции в современном мире.
<i>Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 7 кл. (10 час.)</i>			
2	1. Орфография. Орфограммы в корне слова.	1	Определение основных, изученных в 5-7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил. Применение своих знаний на практике, аргументированное обосновывание ответов, различение разных стилей речи.
3	2. Орфограммы в окончании слова.	1	
4	3. Пунктуация и орфография.	1	
5	4. Знаки завершения, разделения и выделения.	1	
6	5. Знаки препинания в простом предложении.	1	
7	6. Знаки препинания в сложном предложении.	1	
8	7. Н и NN в разных частях речи.	1	
9	8. Правописание НЕ с разными частями речи.	1	
10	9. Контрольный диктант по повторению. Урок	1	
11	10. Анализ контрольного диктанта.	1	
<i>Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8 час.)</i>			
12	1. Основные единицы синтаксиса.	1	Знать виды подчинительной связи. Определять типы подчинительной связи, правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.
13	2. Р/Р. Текст как единица синтаксиса.	1	
14	3. Предложение как единица синтаксиса.	1	
15	4. Словосочетание как единица синтаксиса.	1	
16	5. Виды словосочетаний.	1	
17	6. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	
18	7. Синтаксические связи в словосочетаниях.	1	
19	8. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
<i>Раздел 4. Простое предложение. (6 час.)</i>			
20	1. Строение и грамматическое значение предложения.	1	Особенности связи подлежащего и сказуемого, порядок слов, логическое ударение в предложении. Выделять с помощью логического ударения и порядка слов слово в предложении, выразительно читать предложения.
21	2. Грамматическая основа предложения.	1	
22	3. Интонация предложения.	1	
23	4. Порядок слов. Логическое ударение.	1	
24	5. Р/Р. Сочинение - описание памятника культуры.	1	
25	6. Р/Р. Написание сочинения.	1	
<i>Двусоставные предложения.</i>			
<i>Раздел 5. Главные члены предложения. (12 час.)</i>			
26	1. Главные члены предложения.	1	Способы выражения подлежащего, виды сказуемых; правильное построение предложения, постановка тире между главными членами предложения. Согласовывать подлежащее и сказуемое, интонационно произносить предложения с отсутствующей связкой, пользоваться синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого, правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым.
27	2. Подлежащее, способы его выражения.	1	
28	3. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
29	4. Составное глагольное сказуемое.	1	
30	5. Составное глагольное сказуемое	1	
31	6. Составное именное сказуемое.	1	
32	7. Способы выражения именной части сказуемого.	1	
33	8. Р/Р. Подготовка к ОГЭ. Изложение.	1	
34	9. Р/Р. Написание изложения.	1	
35	10. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
36	11. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	

37	12. Контрольная работа по теме "Двусоставные предложения".	1	
Раздел 6. Второстепенные члены предложения. (10 час.)			
38	1. Роль второстепенных членов предложения.	1	Виды второстепенных членов предложения; понятия «применительный оборот», знаки препинания при них. Использовать в речи согласованные и несогласованные синонимы; обособлять приложения и сравнительные
39	2. Дополнение.	1	
40	3. Определение.	1	
41	4. Приложение. Знаки препинания при приложении.	1	
42	5. обстоятельство.	1	
43	6. Значения обстоятельств.	1	
44	7. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	
45	8. Р/Р. Сочинение - характеристика человека.	1	
46	9. Повторение изученного.	1	
47	10. Контрольная работа по теме "Второстепенные члены предложения".	1	
Раздел 7. Односоставные предложения. (14 час.)			
48	1. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	Группы односоставных предложений, синонимию одно и предложений, их текстообразующую роль. Использоваться одно и двусоставными предложениями к синонимами, использовать в описании назывные предло места и времени. Понятие «неполное предложение»; его роль в диалоге и с предложении; какие члены опущены. Пользоваться неполными предложениями, заменять их п правомерность употребления в речи неполных предложе
49	2. Назывные предложения.	1	
50	3. Определенно-личные предложения.	1	
51	4. Неопределенно-личные предложения.	1	
52	5. Р/Р. Инструкция.	1	
53	6. Безличные предложения.	1	
54	7. Закрепление изученного.	1	
55	8. Р/Р. Рассуждение.	1	
56	9. Неполные предложения.	1	
57	10. Тире в неполном предложении.	1	
58	11. Синтаксический разбор односоставных предложений.	1	
59	12. Повторение изученного.	1	
60	13. Контрольная работа по теме "Односоставные предложения".	1	
61	14. Р/Р. Подготовка к ЕГЭ. Изложение.	1	
Раздел 8. Простое осложненное предложение. (1 час.)			
62	1. Понятие об осложненном предложении.	1	
Раздел 9. Однородные члены предложения. (15 час.)			
63	1. Понятие об однородных членах предложения.	1	Понятие «однородные члены предложения»; союзное и б соединение, однородные и неоднородные определения; р членов; знаки препинания при них; обобщающие слова; з однородных членах. Находить однородные члены; правильно произносить их препинания соответственно правилам.
64	2. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них.	1	
65	3. Однородные и неоднородные определения.	1	
66	4. Однородные и неоднородные определения.	1	
67	5. Знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	1	
68	6. Однородные члены, связанные повторяющимися союзами, и знаки препинания при них.	1	
69	7. Однородные члены, связанные двойными союзами, и знаки препинания при них.	1	
70	8. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	
71	9. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	
72	10. Синтаксический разбор предложения с	1	

73	однородными членами. 11. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	
74	12. Повторение изученного по теме "Однородные члены".	1	
75	13. Обобщающий урок.	1	
76	14. Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения".	1	
77	15. Анализ контрольного диктанта.	1	

Раздел 10. Обособленные члены предложения. (24 час.)

78	1. Понятие об обособленных членах предложения.	1	Об обособлении разных членов предложения (определенное обстоятельство...), уточнение как вид обособленного члена предложения, постановка знаков препинания при обособленных и уточняющих членах предложения; синтаксические синонимы обособленных членов, их текстовые функции. Пользоваться в речи и интонационно правильно произносить предложения, обособленные и уточняющие членами; правильно ставить знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.
79	2. Обособление согласованных определений.	1	
80	3. Обособление несогласованных определений.	1	
81	4. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	
82	5. Обособление определений с обстоятельственным оттенком.	1	
83	6. Закрепление изученного.	1	
84	7. Р/Р. Подготовка к сочинению на дискуссионную (морально-этическую) тему.	1	
85	8. Р/Р. Сочинение.	1	
86	9. Приложение.	1	
87	10. Обособление приложений.	1	
88	11. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК .	1	
89	12. Обобщение по теме «Предложения с обособленными определениями».	1	
90	13. Контрольная работа по теме «Обособленные определения».	1	
91	14. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1	
92	15. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.	1	
93	16. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом.	1	
94	17. Обобщение по теме «Предложения с обособленными обстоятельствами».	1	
95	18. Уточняющие члены предложения.	1	
96	19. Обособление уточняющих членов предложения.	1	
97	20. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	
98	21. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1	
99	22. Повторение изученного.	1	
100	23. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	
101	24. Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1	

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Раздел 11. Обращение. (3 час.)

102	1. Обращение. Назначение и употребление обращения.	1	Определение обращения, правила выделения их на письме. Использоваться в речи и интонационно правильно
-----	--	---	--

103	2. Распространенные обращение.	1	произносить предложения с обращением в тексте.
104	3. Знаки препинания при обращении.	1	
Раздел 12. Вводные и вставные конструкции. (12 час.)			
105	1. Понятие о вводных словах.	1	Определение вводных слов и предложений, вставных конструкций
106	2. Группы вводных слов по значению.	1	междометия, правила выделения их на письме.
107	3. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.	1	Пользоваться в речи и интонационно правильно произносить разными конструкциями, использовать их как средство связи частей в тексте.
108	4. Знаки препинания при вводных конструкциях.	1	
109	5. Вставные конструкции.	1	
110	6. Вставные конструкции и знаки препинания при них.	1	
111	7. Р/Р. Сочинение – рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения.	1	
112	8. Сочинение о пользе чтения.	1	
113	9. Междометия и знаки препинания при них.	1	
114	10. Повторение изученного.	1	
115	11. Контрольная работа по теме "Обращение. Вводные конструкции"	1	
116	12. Анализ контрольной работы.	1	
Раздел 13. Чужая речь. (12 час.)			
117	1. Понятие о чужой речи.	1	Способы передачи чужой речи; знаки препинания при передаче
118	2. Комментирующая часть.	1	речи, при диалоге, цитатах; синтаксические синонимы при передаче
119	3. Прямая и косвенная речь.	1	речью, их текстообразующую роль.
120	4. Косвенная речь.	1	Находить прямую речь и слова автора; верно расставлять знаки
121	5. Прямая речь, знаки препинания при ней.	1	предложениях с чужой речью; заменять прямую речь косвенной
122	6. Знаки препинания при прямой речи, разорванной словами автора.	1	
123	7. Закрепление изученного о прямой речи	1	
124	8. Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1	
125	9. Р/Р. Подготовка к ОГЭ. Изложение.	1	
126	10. Цитаты и знаки препинания при них. Способы цитирования.	1	
127	11. Обобщающий урок по теме "Способы передачи чужой речи".	1	
128	12. Контрольная работа по теме "Способы передачи чужой речи".	1	
Раздел 14. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (8 час.)			
129	1. Синтаксис и морфология.	1	Обобщить и закрепить знания, полученные за курс 8 класса
130	2. Синтаксис и пунктуация.	1	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений
131	3. Р/Р. Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение.	1	и односоставных предложений; соблюдать нормы литературного
132	4. Синтаксис и культура речи.	1	пределах изученного материала.
133	5. Синтаксис и орфография.	1	
134	6. Итоговый контрольный диктант.	1	
135	7. Анализ диктанта и итогов года.	1	
136	8. Итоговый урок.	1	