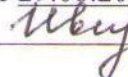
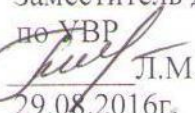


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа №146» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1
от 29.08.2016г.

 Е.Н.Ивлева

«Проверено»
Заместитель директора
по УВР
 Л.М.Панчина
29.08.2016г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
Школа №146 г.о. Самара
В.Г. Новоселец
31.08.2016г.
Приказ №307



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

по предмету «Русский язык»
для 1-4 классов

Авторы – составители
учителя начальных классов:
О.М. Пальмина, Е.Н.Ивлева,
С.В. Ильина, В.А. Ерпылёва,
Г.М. Малютина, Н.А. Тарасова,
Н.Н.Письняева, Г.И.Брагина.

г. Самара
2016 – 2017 учебный год

Паспорт рабочей программы

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень: БАЗОВЫЙ

Программа: В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы.– М., Просвещение, 2011г.

Класс: 1аб

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2012г.

Количество часов в неделю: 5 часов

Количество часов в год: 165 часов

Учитель: Пальмина Оксана Михайловна, Ивлева Елена Николаевна

Класс: 2 аб

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык. Учебник. 2 кл. в 2-х частях - М.: Просвещение, 2012г.

Количество часов в неделю: 5 часов

Количество часов в год: 170 часов

Учитель: Ерпылева Валентина Александровна, Ильина Светлана Викторовна

Класс: 3 аб

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык. Учебник. 3 кл. в 2-х частях - М.: Просвещение, 2013г.

Количество часов в неделю: 5 часов

Количество часов в год: 170 часов

Учитель: Тарасова Наталья Александровна, Малютина Галина Михайловна

Класс: 4 аб

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык. Учебник. 4 кл. в 2-х частях - М.: Просвещение, 2014 г.

Количество часов в неделю: 5 часов

Количество часов в год: 170 часов

Учитель: Письняева Нина Николаевна, Брагина Галина Ивановна

Содержание учебного курса

1 КЛАСС (Обучение грамоте)

Добукварный период (17 ч)

Правила гигиены письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Букварный (основной) период (67ч + 5 резерв)

Начертание всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи – ши, ча - ща, чу - шу)

Послебукварный период (20 ч + 6 резерв)

Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер.

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты:

- Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- Формирование положительного отношения к урокам русского языка;
- Формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- Формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- Формирование представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- Формирование представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - принимать участие в диалоге;
 - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
 - принимать участие в работе парами и группами;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;

Предметные результаты:

- узнавать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- оформлять предложения на письме;
- объяснять близким детям по тематике пословиц и поговорок;
- распознавать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; звук [й'] и букву **й**;
- знать о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- различать гласные ударные и безударные;
- запомнить согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- различать только твердые, согласные только мягкие;
- различать согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце

предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

2 класс

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Произносить названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.
- Уметь безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом;
- Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- Писать заглавную букву в собственных словах;
- Писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;
- Обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- Писать слова с двойными согласными;
- Писать раздельно предлоги со словами;

- Производить звуко - буквенный анализ слова;
- Распознавать изученные части речи;
- Различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- Составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- Писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- Составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

3 класс

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;

Предметные результаты:

- Называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- Называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена

- прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
 - Вычленять в предложении основу и словосочетания.
 - Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
 - Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
 - Определять тип текста. Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

4 класс

- **Личностные результаты**
- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и

синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающиеся 4 класса научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имен существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Получат возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи) использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях

Тематическое планирование 1 класс

Обучение грамоте -115 ч.			
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
	Добукварный период	17 ч.	
1	1. Пропись – первая учебная тетрадь. (с.3-6)	1	Ориентироваться в первой учебной тетради, правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.
2	2. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7-8)	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.
3	3. Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)	1	Обводить предметы по контуру, находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи, обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.
4	4. Рисование бордюров. (с.11-12)	1	
5	5. Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-14)	1	
6	6. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) (с.15-17)	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.
7	7. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). (с.18-20)	1	Писать овалы и полуовалы в изображении предметов, рисовать бордюры, писать наклонные прямые линии, длинные наклонные линии с закруглением внизу (влево, вправо), писать короткие наклонные линии с закруглением внизу (влево, вправо).
8	8. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.(с.3-6)	1	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове), выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.
9	9. Письмо коротких и длинных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо. (с.21-23)	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных

10	10. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с.24-26)	1	и прописных буквах. Называть правильно элементы букв <i>A, a, O, o, И, и, У, у, ы</i> . Сравнить печатную и письменную буквы, писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
11	11. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с.30-32)	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
12	12. Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> . (Пропись №2 с.3-4)	1	Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
13	13. Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> . (с.5-6)	1	Делить слова на слоги, графически изображать слоги в схеме - модели слова.
14	14. Строчная буква <i>и</i> . (с.7)	1	
15	15. Заглавная буква <i>И</i> . (с.8)	1	
16	16. Строчная буква <i>ы</i> . (с.9-10)	1	
17	17. Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . (с.11-13)	1	
	Букварный период	72 ч. (67 ч.+5 ч. резерв)	Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
18	1. Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . (с.14-15)	1	Называть правильно элементы букв.
19	2. Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . (с.16)	1	Сравнить печатную и письменную буквы.
20-21	3-4. Заглавная буква <i>С</i> . (с.17)	2	Обводить бордюрные рисунки по контуру.
22	5. Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . (с.18-19)	1	Писать буквы в соответствии с образцом.
23-24	6-7. Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . (с.20-21)	2	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся

25	8. Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i> (с.23-24)	1	вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
26	9. Повторение и закрепление изученного (с.22, 25)	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
27	10. Строчная и заглавная буквы <i>Р, р.</i> (с.26-27)	1	Сравнивать написанные буквы с образцом.
28	11. Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i> (с.28-30)	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).
29	12. Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i> (с.31-32)	1	
30	13. Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i> (Пропись №3 с.3-4)	1	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования, правильно записывать имена собственные.
31	14. Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i> (с.5) Заглавные буквы при написании имен, отчеств, фамилий.	1	Списывать без ошибок с письменного шрифта.
32-33	15-16. Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i> (с.6-8)	2	Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения, дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
34-36	17-19. Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i> (с.9-11)	3	
37-39	20-22. Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i> (с.12-15)	3	Списывать без ошибок с письменного шрифта.
40-42	23-25. Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i> (с.16-19)	3	
43-46	26-29. Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> (с.20-23)	4	Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.
47-48	30-31. Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i> (с.24-26)	2	Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи, сверять записанное предложение со схемой-моделью.
49-51	32-34. Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч.</i> (с.27-28)	3	
52-53	35-36. Буква <i>ь.</i> (с.30-32)	2	

54-55	37-38. Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . (Пропись №4, с.3-4)	2	Грамотно оформлять на письме восклицательное, вопросительное, повествовательное предложение, правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.
56	39. Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с.5)	1	
57-58	40-41. Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . (с.6-9)	2	Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.
59-61	42-44. Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> . (с.10-11)	3	
62	45. Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . (с.13-14)	1	Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.
63-65	46-48. Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . (с.15-17)	3	
66	49. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с.18)	1	Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола.
67-68	50-51. Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . (с.19-21)	3	
69-71	52-54. Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . (с.22-23)	1	Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
72-73	55-56. Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . (с.25-26)	2	
74-76	57-59. Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> . (с.27-28)	2	Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши..</i>
77-78	60-61. Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . (с.30-31)	3	
79-82	62-65. Строчные буквы <i>ь, ь</i> . (с.32) Закрепление пройденного.	3	Составлять ответ на вопрос и записывать его, правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.
83- 84	66-67. Русский алфавит.	2	
85	68. Списывание текста	2	Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных, подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи, записывать текст с использованием прилагательных.
86-89	69-72. Закрепление изученного материала.	1	
		4	

	Послебукварный период	26 ч	
90	1. Оформление предложений в тексте.	1	Задавать вопросы по составлению предложения. правильно ставить знаки препинания в конце предложения, составлять простые и распространенные предложения.
91-92	2-3. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2	Проверять свою деятельность по образцу, классифицировать слова по их значению, находить основу предложения.
93-94	4-5. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	2	Подбирать слова близкие и противоположные по значению.
95-96	6-7. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	2	Работать с различными источниками информации; находить нужную информацию в словарях.
97-98	8-9. Слуховой диктант. Работа над ошибками.	2	Определять качество гласного звука (ударный – безударный), подбирать однокоренные слова, различать единственное и множественное число слов.
99-100	10-11. Правописание Безударных гласных в корне слова	2	Различать согласные звуки в словах по их признакам.
101-102	12-13. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Находить в тексте ошибки, вставлять пропущенные слова в формулировку правила.
103-104	14-15. Правописание сочетаний жи-ши	2	Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.
105-106	16-17. Правописание сочетаний ча-ща	2	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.
107-108	18-19. Правописание сочетаний чу-щу	2	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.
119-110	20-21. Правописание сочетаний чн-чк, щн	2	
111-112	22-23. Заглавная буква в именах собственных	2	
113	24. Словарный диктант	1	
114-115	25-26. Диктант. Работа над ошибками.	2	

Русский язык - 50 ч.			
116-117	<p>Наша речь</p> <p>1-2 Знакомство с учебником. Язык и речь.</p>	<p>2ч.</p> <p>2</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»</p>
118-120	<p>Текст, предложение, диалог</p> <p>1-3 Текст и предложение. Диалог.</p>	<p>3ч.</p> <p>3</p>	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме.</p> <p>Распознавать диалог в письменной речи.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку.</p> <p>Составлять предложения по заданной схеме.</p>
121 122 123 124	<p>Слова, слова, слова...</p> <p>1. Слово.</p> <p>2. Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, действий предметов.</p> <p>3. Слова однозначные и многозначные.</p> <p>4. Слова близкие и противоположные по значению.</p>	<p>4ч.</p> <p>1 1 1 1</p>	<p>Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Работать со словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</p>
125-126 127-128	<p>Слово и слог. Ударение</p> <p>1-2 .Слово и слог.</p>	<p>6ч.</p> <p>2</p>	<p>Различать слово и слог; определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения</p>

129-130	3-4. Перенос слов. 5-6 . Ударение.	2 2	слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Составлять слова из слогов Переносить слова по слогам. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогуударные модели слов.
	Звуки и буквы	34ч.	
131-132	1-2. Звуки и буквы	2	Различать гласные и согласные звуки. Правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.
133-134	3-4 Русский алфавит, или Азбука	2	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
135-142	5-12 Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные.	8	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).
143-145	13-15 Согласные звуки и буквы. Буквы Й и И.	3	Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.
146-148	16-18 Твёрдые и мягкие согласные звуки.	3	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными.
149-151	19-21 Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	3	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
152-156	22-26 Согласные звонкие и глухие.	5	Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].
157-161	27-31 Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	5	Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .
162-164	32-34 Заглавная буква в словах.	3	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
165	Повторение Повторение изученного за год.	1ч. 1	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1. 2. 3.	Наша речь 1. Знакомство с учебником. Язык и речь. 2. Виды речи. 3. Диалог и монолог	3ч. 1 1 1	Умение работать с книгой, использование выходных данных (автор, заглавие, подзаголовков и др.), оглавления. Наблюдение за устной и письменной речью. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.
4. 5. 6. 7.	Текст 1. Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. 2. Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие. 3. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. 4. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	4ч. 1 1 1 1	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении. Осмысленно читать текст.

	Слова, слова, слова	18 ч.	Объяснять лексическое значение слова.
20.	1. Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова. Работать со страничкой для любознательных.
21.	2. Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю.
22.	3. Однозначные и многозначные слова.	1	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.
23.	4. Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> , <i>антоним</i> .
24.	5. Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.
25.	6. Антонимы. Работа со словарём антонимов.	1	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста.
26.	7. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	1	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями
27.	8. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».
28.	9. Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах	1	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
29.	10. Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов.	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Правильно ставить
30.	11. Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
31.	12. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов.
32.	13. Слог как минимальная произносительная единица. Слогаобразующая роль гласных звуков. Ударение	1	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
33.	14. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	1	Переносить слова по слогам.
34.	15. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

35.	русского языка. Работа с орфоэпическим словарём 16. Перенос слов. Правила переноса	1	
36.	17. Проверочная работа по теме: «Слово и его значение»	1	
37.	18. <i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	
38. 39. 40,41. 42. 43,44. 45. 46. 47. 48-50 51. 52-56 57.	Звуки и буквы 1. Звуки и буквы 2. Алфавит. 3,4. Значение алфавита. 5. <i>Развитие речи</i> . Коллективное составление рассказа по репродукции картины 3. Е.Серебряковой «За обедом». 6,7. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: 8. Ударные и безударные гласные звуки. 9. Правило обозначения буквой безударного гласного звука. 10. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. 11-13. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. 14. Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста. 15-19. Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова. Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием) 20. <i>Развитие речи</i> : Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима.	59ч. 1 1 2 1 2 1 1 1 3 1 5 1	Знаково-символическое моделирование. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

58.	Детство» 21. Словарный диктант Работа над ошибками диктанта и сочинения	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова.
59.	22.Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове	1	Различать проверочное и проверяемое слова Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
60.	23. Согласный звук [Й'] и буква «и краткое».	1	Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
61.	24. Слова с удвоенными согласными	1	Составлять текст из деформированных предложений. Работать с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта», записывать текст в соответствии с проведённой подготовкой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
62.	25. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
63.	26. Работа над ошибками сочинения. Подготовка к выполнению проекта « И в шутку и всерьёз»	1	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
64,65.	27,28. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
66-68	29-31. Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	3	Составлять текст из предложений. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки.
69-71	Пишем проект. 32-34. Буквосочетания чк, чн, чт, шн, нч.	3	Правильно произносить согласные звуки.
72.	35. Проект: «Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.	1	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки
73-75	36-38. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	3	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'].
76.	39. Объяснительный проверочный диктант.	1	Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.
77.	40. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа: ёлка, ели, южный.
78.	41. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).
79.	42. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	Заменять звуковые модели слов

80.	43. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	буквенными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна). Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
81-85	44-48. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	5	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и создавать свои занимательные задания.
86.	49. Изложение текста по вопросам	1	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные, находить их в словах и правильно произносить.
87.	50. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками.	1	Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .
88.	51. Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
89.	52. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»	1	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь)
90.	53. <i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	1	Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).
91.	54. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Устное составление текста по рисунку и вопросам.	1	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.).
92.	55. Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове.	1	Работать с орфоэпическим словарём. Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов.
93.	56. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного.
94.	57. Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака.	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова.
95,96	58-59. Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. Самостоятельная работа.	2	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами.

	Части речи	58ч.	
97	1. Общее представление о частях речи.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
98	2. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	1	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
99	<u>Имя существительное (19ч)</u> 3.Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.
100	4.Общее представление об имени существительном как о части речи.	1	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
101	5.Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
102-103	6-7. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
104-105	8-9. Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	2	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
106	10. Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1	Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
107	11. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Писать с заглавной буквы имена собственные.
108	12. Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Работать с
109	13. Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1	
110	14. Правописание имён собственных. Проверочный диктант.	1	

111	15. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме
112	16. Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.	1	единственного и множественного числа. Определять грамматические признаки
113	17. Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1	имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать
114	18. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.	1	правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать
115	19. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Контрольное списывание. Восстановление деформированных предложений и текста.	1	имена существительные по определённому грамматическому признаку. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту,
116	20. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	определять части текста, составлять
117	21. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Контрольная проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Распознавать глагол среди других
	<u>Глагол (12ч)</u>		частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
118	22. Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	1	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном
119	23. Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1	значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого
120	24. Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.	1	высказывания. Рассматривать репродукцию картины
121	25. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.	1	А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине
122	26. Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	рассказ, записывать рассказ.
123	27. Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять
124	28. Правописание частицы не с	1	глаголы по числам, приводить примеры

125	глаголом 29. Обобщение знаний о глаголе.	1	глаголов определённого числа,
126	30. Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	употреблять глаголы в определённом числе.
127	31. Работа над ошибками. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Раздельно писать частицу не с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
128	32. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	Обосновывать правильность определения признаков глагола.
129	33. <i>Развитие речи</i> . Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
130	<u>Имя прилагательное (13ч)</u> 34. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
131	35. Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.	1	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.
132	36. Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.
133	37. Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
134	38. Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.	1	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
135	39. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
136	40. Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	1	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
137	41. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
138	42. Составление текста-описания натюрморта по репродукции	1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).

139	картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». 43. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
140-141	44-45. Обобщение знаний об имени прилагательном.	2	Различать местоимения и имена существительные.
142	46. Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». <u>Местоимение (4ч)</u>	1	Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания
143-146	47-50. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Упражнение в распознавании местоимений в речи. Текст – рассуждение. Общее представление. Подробное изложение по коллективно составленному плану. <u>Предлоги (6ч)</u>	4	слов с изученными орфограммами. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).
147-152	51-56. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Раздельное написание предлогов со словами. Наиболее употребительные предлоги. Употребление предлогов в предложении. Упражнение в употреблении и написании предлогов. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок». Контрольный диктант	6	Раздельно писать предлоги со словами. .Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
153	57. Проект: «В словари — за частями речи!»	1	
154	58. Проверочная работа («Проверь себя» на стр. 113 в учебнике)	1	

	Повторение	16ч.	
155.	1. Обобщение знаний о диалогической и монологической речи.	1	Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .
156.	2. Знаки препинания в конце предложения.	1	Определять границы предложения в деформированном тексте.
157.	3. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.	1	. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему.
158.	4. Составление повествовательного текста по вопросам.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять значение слова по толковому словарю.
159.	5. Обобщение знаний о главных членах предложения.	1	Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн.,
160.	6. Обобщение знаний о частях речи	1	объяснять правильность написанного.
161.	7. Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.	1	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими
162.	8. Обобщение знаний о звуках и буквах, их обозначающих.	1	буквосочетаниями.
163.	9. Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова.
164.	10. Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1	
165.	11. Обобщение знаний о правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	
166.	12. Обобщение знаний о правописании имён собственных	1	
167.	13. Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком	1	
168.	14. Обобщение знаний о словах и их лексическом значении	1	
169-170.	15-16. Резервные уроки.	2	

Тематическое планирование 3 класс

№ темы	Название темы	Кол-во ч.	Планируемые результаты
1-2	Речь и язык 1-2. Наша речь и наш язык.	2ч.	Различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке. находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина.
3-4	Текст. Предложение. Словосочетание. 1-2. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	14ч. 2	Осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, уметь распознавать текст и восстанавливать; наблюдать над значением предложений, различать по цели высказывания. отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения второстепенными членами. Различать простые и сложные предложения.
5	3. Предложение (повторение и углубление представлений).	1	
6	4.Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1	
7	5. Виды предложений по цели высказывания	1	
8	6. Виды предложений по интонации.	1	
9	7. Входной контрольный диктант.	1	
10	8. Предложения с обращением (общее представление)	1	
11	9. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12	10. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	1	
13	11. Простое и сложное предложение. Общее представление.	1	
14	12. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	
15	13. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	1	
16	14. Проверочный диктант по теме «Предложение».	1	
17	Слово в языке и речи 1. Слово и его лексическое	19ч. 1	

	значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.		определять их значение по толковому словарю.
18	2. Синонимы и антонимы.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работать со страничкой для любознательных.
19	3. Омонимы. Использование омонимов в речи.	1	Работать со словарями, находить в них нужную информацию.
20	4. Слово и словосочетание.	1	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.
21	5. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.
22	6. Р.р. Изложение со свободной передачей содержания.	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
23	7. Части речи (повторение): имя существительное.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого сочетания.
24	8. Части речи (повторение): имя прилагательное	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
25	9. Части речи (повторение): местоимение, глагол	1	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
26	10. Имя числительное как часть речи (общее представление)	1	Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.
27	11. Однокоренные слова	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи.
28	12. Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Приводить примеры слов – имен числительных.
29	13. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.
30	14. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1	Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.
31	15. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак.	1	Различать слово и слог, звук и букву.
32	16. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> .
33	17. Контрольный диктант	1	Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова.
34	18. Проект «Рассказ о слове»	1	Определять наличие в слове
35	19.Обобщение и систематизация изученного материала.		

			изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
36-38 39-41 42-44 45-47 48 49-50	Состав слова 1-3. Корень слова. 4-6. Формы слова. Окончание. 7-9. Приставка. 10-12. Суффикс. 13. Основа слова 14 -15. Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	16ч. 3 3 3 3 1 2	Находить в словаре нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег - бережок</i>), над группами однокоренных слов и способами их образования. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Выделять в словах приставки и суффиксы.
51	16. Проверочный диктант по теме «Состав слова».	1	
52 53-56 57-60 61 62-65 66 67-68 69-71 72 73-75 76-79	Правописание частей слова 1. Общее представление о правописании частей слова. 2-5. Правописание безударных гласных в корне слова. 6-9. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. 10. Проверочный диктант по теме: Правописание безударных гласных и парных по глухости – звонкости согласных в корне слова. 11-14. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. 15. Проверочный диктант по теме: Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. 16-17. Правописание слов с удвоенными согласными. 18-20. Правописание приставок и суффиксов в слове. 21. Контрольный диктант по теме: Правописание слов с изученными орфограммами 22-24. Правописание приставок и предлогов 25-28. Правописание слов с	29ч. 1 4 4 1 4 1 2 3 1 3 4	Работать с орфографическим словарем, со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определенной орфограммой, определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

80	разделительным твердым (ъ) знаком. 29. Проверочный диктант. По теме: Правописание слов на изученные орфограммы.	1	
81	Части речи 1. Общее представление о частях речи.	76ч. 1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.
82-83	Имя существительное (30ч) 2-3. Значение и употребление имён существительных в речи	2	Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
84-85	4-5. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.
86	6. Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Наблюдать над толкованием значения некоторых имен.
87-88	7-8. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект: "Тайна имени"	2	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах.
89-90	9-10. Изменение имен существительных по числам.	2	Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.
91-92	11-12. Род имён существительных.	2	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).
93-94	13-14. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	2	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).
95	15. Обучающее изложение	1	Наблюдать над именем прилагательным в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
96	16. Контрольный диктант по теме « Имя существительное»	1	Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).
97	17. Изменение имен существительных по падежам. Общее представление о склонении.	1	Подбирать примеры слов изученных частей речи.
98-99	18-19. Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.	2	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).
100	20. Составление рассказа по репродукции картины Билибина "Иван царевич и серый волк"	1	Определять число имен
101	21. Именительный падеж имён существительных	1	
102	22. Родительный падеж имён существительных.	1	
103	23. Дательный падеж имён существительных.	1	
104	24. Винительный падеж имён	1	

105	существительных. 25. Упражнение в различении изученных падежей имен существительных.	1	существительных. Изменять форму числа имен существительных.
106	26. Творительный падеж имён существительных.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
107	27. Предложный падеж имён существительных	1	Определять род имен существительных.
108	28. Обучающее изложение	1	Классифицировать имена
109	29. Обобщение знаний о падежах имён существительных	1	существительные по роду и обосновывать правильность
110	30. Р.р. Сочинение по репродукции картины Юона “Конец зимы”.	1	определения рода. Согласовывать имена
111	31. Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1	существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница</i>).
112-113	32-33. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2	Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .
114	34. Роль имён прилагательных в тексте.	1	Правильно записывать имена
115	35. Художественное и научное описание. Общее представление	1	существительные с шипящим звуком на конце.
116	36. Р.р. Изложение по коллективно составленному плану.	1	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя
117-119	37-39. Изменение имен прилагательных по родам	3	существительное, по падежному вопросу и предлогу.
120-121	40-41. Изменение имён прилагательных по числам.	2	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной
122-123	42-43. Изменение имен прилагательных по падежам.	2	падежной форме.
124-125	44-45. Обобщение знаний об имени прилагательном	2	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный
126	46. Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины Серова “Девочка с персиками”.	1	падежи, родительный и винительный падежи имен существительных
127-128	47-48. Обобщение знаний об имени прилагательном	2	одушевленных мужского рода и др.). Определять начальную форму имени существительного.
129	49. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени
130	50. Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	существительного по заданному алгоритму и обосновывать
131	51. Личные местоимения. Общее представление	1	правильность их определения.
132	52. Изменение личных местоимений по родам	1	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима»,
133-134	53-54. Наблюдение за использованием в тексте местоимений.	2	составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.

135	55. Обучающее изложение Глагол (21ч)	1	Определять лексическое значение имен прилагательных.
136-138	56-58. Значение и употребление глаголов в речи.	3	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
139-140	59-60. Неопределенная форма глагола	2	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.
141-142	61-62. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	2	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др.).
143	63. Времена глагола.	1	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
144	64. Времена глагола. 2-е лицо глаголов.	1	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.
145-147	65-67. Упражнение в изменении глаголов по временам.	3	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
148	68. Обучающее изложение текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	2	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.
149-150	69-70. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	2	Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных.
151-153	71-72-73. Правописание частицы НЕ с глаголами	3	Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.
154-155	74-75. Обобщение знаний о глаголе.	2	Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.
156	76. Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Определять форму числа имени прилагательного. Изменять имена прилагательные по числам. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброгo здоровья</i>). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как

			<p>часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо. Число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p>
157-159	Повторение 1-3. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	14ч. 3	<p>Понимать информацию, представленную в графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, закреплять навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений; совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки.</p>
160	4. Обобщение изученного о слове, предложении	1	
161	5. Правописание окончаний имён прилагательных	1	
162	6. Правописание приставок и предлогов.	1	
163	7. Правописание безударных гласных.	1	
164	8. Правописание значимых частей слов.	1	
165	9. Итоговый контрольный диктант.	1	
166	10. Однокоренные слова. Анализ контрольного диктанта.	1	
167	11. Обучающее изложение.	1	
168	12. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	
169-170	13-14. Обобщение и систематизация изученного	2	

Тематическое планирование 4 класс

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов.	Планируемые результаты
1 2 3-4 5 6 7 8 9 10 11	<p>Повторение</p> <p>1. Наша речь и наш язык. Формула вежливости.</p> <p>2. Текст. План текста.</p> <p>3-4. Текст-повествование, описание, рассуждение.</p> <p>5. Предложение как единица речи.</p> <p>6. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>7. Диалог. Обращение</p> <p>8. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>9. Основа предложения.</p> <p>10. Словосочетания.</p> <p>11. Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 3 классе»</p>	<p>11 ч.</p> <p>1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
12-13 14 15 16 17 18 19 20	<p>Предложение</p> <p>1-2. Однородные члены предложения</p> <p>3. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>4. Знаки препинания между однородными членами предложения</p> <p>5. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.</p> <p>6. Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.</p> <p>7. Различение сложного предложения и простого с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>8. Обучающее изложение</p> <p>9. Контрольный диктант по теме «Предложение».</p>	<p>9 ч.</p> <p>2 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
21	<p>Слово в языке и речи</p> <p>1. Слово и его лексическое значение.</p>	<p>21 ч.</p> <p>1</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу</p>

22	2. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.	1	урока. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует
23	3.Синонимы, антонимы, омонимы.	1	уточнения. <i>Определять</i> значение
24	4. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового
25	5. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового
26	6. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	словаря. <i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь
27	7. Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слов.	1	толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать</i> с
28	8. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с
29	9. Правописание двойных согласных в словах.	1	этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-</i> .
30	10. Правописание приставок и суффиксов.	1	<i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было
31	11. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	неизвестно. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу
32	12. Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	урока. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и
33	13. Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	1	переносном значениях, устаревшие и заимствованные
34	14. Составление текста по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень».	1	слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его
35	15. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	употребление в прямом и переносном значениях.
36	16. Части речи. Имя существительное.	1	<i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово
37	17. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и прилагательных.	1	употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать</i> с
38	18.Имя числительное. Глагол как часть речи.	1	таблицей «Заимствованные слова». <i>Наблюдать</i> по таблице за
39	19. Наречие как часть речи.	1	словами, пришедшими к нам из других языков. <i>Работать</i> со
40	20. Наречие. Упражнение в образовании наречий.	1	словарём иностранных слов. <i>Составлять</i> предложения и текст на тему
41	21. Контрольное списывание.	1	«Листопад». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
			<i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные гра

			<p>математические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
42	<p>Имя существительное 1. Имя существительное. Определение падежа имени существительного.</p>	43 ч.	<p><i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1-го склонения.</p> <p><i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство</p>
43	2. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1	
44	3. Начальная форма имени существительного.	1	
45	4. Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	
46	5. Упражнение в склонении имён существительных.	1	
47	6. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	
48	7. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
49	8. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1	
50	9. 2-е склонение имён существительных.	1	
51	10. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
52	11. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
53	12. Упражнение в распознавании имен существительных всех трех склонений.	1	
54	13. Проверочная работа «Три склонения имен существительных».	1	
55	14. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
56	15. Именительный и винительный падежи.	1	
57-58	16-17. Родительный падеж. Упражнение в правописании имен	2	

	существительных в родительном падеже.		окончаний в дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 1 - го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению
59	18.Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
60	19. Дательный падеж.	1	
61	20. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	
62-67	21-26. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	6	и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению
68	27. Творительный падеж.	1	и <i>обосновывать</i> правильность этого
69	28. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. <i>Выражать</i> своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. <i>Составлять</i> текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть».
70	29. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
71	30. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
72-73	31-32. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	2	
74	33. Контрольный диктант.	1	
75	34. Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	
76-77	35-36. Именительный падеж имен существительных множественного числа.	2	<i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2)
78	37.Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
79	38. Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	<i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного
80	39. Дательный, творительный и предложный падежи. Работа с деформированным текстом.	1	числа. <i>Распределять</i> имена существительные по
81-82	40-41. Дательный, творительный и предложный падежи.	2	склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме
83	42. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных	1	множественного числа по

84	<p>падежных окончаний имен существительных».</p> <p>43. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>1</p> <p>падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 253). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>
----	---	---

	Имя прилагательное	30 ч.	
85	1. Имя прилагательное как часть речи.	1	<i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных.
86	2. Словообразование имен прилагательных	1	<i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
87	3. Род и число имён прилагательных.	1	Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке.
88	4. Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	<i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа.
89	5. Изменение имён прилагательных по падежам в ед.ч.	1	
90	6. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	
91	7. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
92	8. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
93	9. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
94	10. Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
95	11. Творительный и предложный падежи.	1	
96	12. Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.	1	
97	13. Выборочное изложение текста с элементами описания.	1	
98-99	14-15. Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	2	
100	16. Проверочная работа.	1	
101	17. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
102	18. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	
103-105	19-21. Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода.	3	
106	22. Проверочная работа.	1	
107	23. Контрольное списывание.	1	
108	24. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
109	25. Именительный и винительный	1	

<p>110</p> <p>111</p> <p>112</p> <p>113</p> <p>114</p>	<p>падежи имён прилагательных множественного числа.</p> <p>26. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.</p> <p>27. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.</p> <p>28. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.</p> <p>29. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>30. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по падежам имени прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа. Правильно <i>произносить</i> в именах прилагательных окончания <i>-ого, -его</i> в форме родительного падежа. <i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их</p>
--	--	--	--

		<p>безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дательного падежа.</p> <p><i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.</p> <p><i>Различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными: <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> падежное окончание имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей.</p> <p><i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.</p>
--	--	---

			<p><i>Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.</i></p>
115	Личные местоимения 1. Местоимение как часть речи.	7 ч. 1	<p><i>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку</i></p>
116	2. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
117	3. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
118	4. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами.	1	
119	5. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор личных местоимений.	1	
120	6. Упражнение в правописании местоимений. Проверочная работа.	1	
121	7. Работа над ошибками.	1	

			<p>и <i>определять</i> уместность использования в нём личных местоимений.</p> <p><i>Работать</i> с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста.</p>
122	Глагол 1. Глагол как часть речи.	34ч. 1	<p><i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы.</p> <p><i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p><i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p><i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <i>классифицировать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме</p>
123	2. Изменение глаголов по временам.	1	
124	3. Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1	
125	4. Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глаголов.	1	
126	5. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	
127	6. Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Возвратные глаголы.	1	
128	7. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
129	8. Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов.	1	
130	9. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1	
131	10. Употребление Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	
132	11. Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1	
133	12. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	

134	13. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными
135	14. Личные окончания глаголов.	1	приставками и суффиксами
136	15. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными окончаниями.	1	и <i>узнавать</i> их в глаголе неопределённой
137	16. Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы
138-144	17-23. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	7	глаголов в неопределённой форме. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе
145	24. Проверочный диктант по теме «Спряжение глаголов».	1	при переходе
146	25. Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1	улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм
147	26. Упражнение в правописании возвратных глаголах – тся и – ться.	1	некоторых глаголов. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по
148	27. Работа с деформированным текстом.	1	временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы
149	28. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	временные формы
150	29. Правописание родовых окончаний у глаголов в прошедшем времени.	1	глагола, <i>определять</i> время глаголов.
151	30. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Правильно <i>ставит</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной
152-154	31-33. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	3	формы. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм
155	34. Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	некоторых глаголов. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых

		<p>средств. <i>Выполнять</i> задания в рубрике «Наши проекты», <i>обсуждать</i> последовательность дальнейших действий над проектом.</p> <p><i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p><i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам. <i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний.</p> <p><i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p><i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме.</p> <p><i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний.</p> <p><i>Составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное</p>
--	--	---

			<p>окончание глагола». <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Сотносить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих.</p>
156	Повторение 1. Повторение по теме «Текст. Типы текстов».	15ч. 1	<p><i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Проверять</i> текстовые умения. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>определять</i> структуру текста, <i>составлять</i> план, <i>различать</i> типы текстов и <i>понимать</i> ситуации, в которых используются разные типы текстов. <i>Анализировать</i> текст сравнительного описания и <i>составлять</i> свой текст данного типа на заданную тему. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распростра</p>
157	2. Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1	
158	3. Контрольный диктант за год.	1	
159	4. Работа над ошибками.	1	
160-	5-6. Повторение по теме	2	
161	«Однородные члены предложения».		
162-	7-8. Повторение по теме «Простые и	2	
163	сложные предложения».		
164	9. Контрольное изложение по	1	
165	самостоятельно составленному плану		
165	10. Работа над ошибками.	1	
166-	Повторение по теме «Значимые		
168	части слова. Словообразование».	3	
166-	11-13. Повторение по теме		
168	«Правописание гласных и согласных		
169-	в корне слов».	2	
170	14-15. Повторение по теме «Части		
170	речи».		

		<p>анённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели.</p> <p><i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).</p> <p><i>Определять</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>находить</i> изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, <i>анализировать</i> языковые средства текста. <i>Сопоставлять</i> впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, <i>составлять</i> свой текст по этой картине на заданную тему.</p> <p><i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова.</p>
--	--	--

