

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №146» городского округа Самара

«Рассмотрено»


На заседании методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла

Протокол № 1
От «30» августа 2017 г.



«Проверено»

Заместитель директора по УВР


Л.М.Панчина

« 30 » августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ Школа № 146
Школа № 146
г.о. Самара


В.Г.Новоселец

« 30 » августа 2017 г.

Приказ № 289

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
основы религиозных культур и светской этики
4 класс

Автор-составитель:
Горбатова Н. В.
Учитель ОРКСЭ

Самара
2017-2018 учебный год

Паспорт рабочей программы

Программа: Т. Д. Шапошникова Т.А.Костюкова, О.В.Воскресенский, К.В.Савченко,
«Основы православной культуры» М; Дрофа, 2012

Класс: 4-5

Учебник: Т.А. Костюкова, О.В. Вознесенский, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова
Основы православной культуры. 4–5 кл
М.: Дрофа, 2012.

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Учитель: Горбатова Н. В.

Содержание учебного предмета, курса основы религиозных культур и светской этики

Россия – наша Родина.
Духовные ценности человечества. Культура. Религия.
Колокола.
Православный храм.
Как христианство пришло на Русь.
Православие. Жизнь Иисуса Христа.
Священное писание.
Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.
О душе.
Как вести себя в православном храме.
Внутреннее строение и убранство Храма.
Православная молитва.
Фреска и икона.
Отличие иконы от картины.
Образ Христа в искусстве.
Православные традиции и семейные ценности.
Православные праздники
Рождество.
Крещение.
Пасха.
Чудо. Таинства.
Христианские заповеди.
Совесть.
Любовь.
Прощение.
Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.
Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.
Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.
Монастыри.

Планируемые результаты

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Россия — наша Родина	1	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;</p> <p>воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;</p> <p>высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;</p> <p>оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;</p> <p>Применять подбор информации для составления портфолио. работать по предложенному учителем плану; определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;</p> <p>определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;</p> <p>анализировать общность тем и главных</p>
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1	
3	Колокола.	1	
4	Православный храм.	1	
5	Как христианство пришло на Русь. Православие.	1	
6	Жизнь Иисуса Христа.	1	
7	Священное Писание. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.	1	
8	Не совсем обычный урок.	1	
9-10	О душе	2	
11	Как вести себя в православном храме.	1	
12	Не совсем обычный урок. Внутреннее строение и убранство храма.	1	
13	Православная молитва.	1	
14	Фреска и икона.	1	
15	Отличие иконы от картины.	1	
16	Образ Христа в искусстве.	1	
17	Православные традиции и семейные ценности.	1	
18	Календарный год в православии.	1	
19	Рождество. Крещение.	1	
20	Пасха.	1	
21	Чудо. Таинства.	1	
22	Христианские заповеди. Совесть.	1	
23	Любовь.	1	
24	Не совсем обычный урок. Прощение.	1	
25	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.	1	
26	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.	1	
27	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.	1	
28	Не совсем обычный урок. Монастыри.	1	
29	Монастыри. Жизнь по заповедям.	1	

30	Не совсем обычный урок. Жизнь современной Православной Церкви.	1	мыслей в библейских текстах, нормах морали; организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
31-32	О чём узнали.	2	
33-34	Проектная деятельность. «Монастыри России»	2	<p>Составлять рассказы на основе простейших моделей. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)); совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); привлечение родителей к совместной деятельности.</p>