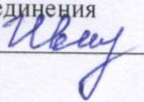


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 146» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2017г.
Руководитель методического
объединения

 Е.Н.Ивлева

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
Л.М. Панчина
«30» августа 2017г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ Школа №146
г.о. Самара
В.Г.Новоселец
Приказ №289
«30» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

**«Окружающий мир»
для 1-4 классов**

Авторы – составители

учителя начальных классов:

О.М. Пальмина, Е.Н.Ивлева,
С.В. Ильина, В.А. Ерпылёва,
Г.М. Малютина, Н.А. Тарасова,
Н.Н.Письняева, М.А.Петрунова.

г. Самара

2017 – 2018 учебный год

Паспорт рабочей программы

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Уровень: БАЗОВЫЙ

Программа: А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы – М., Просвещение, 2011г.

Класс: 1 аб

Учебник: А. А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество в год: 66 часов

Учитель: Письняева Нина Николаевна, Петрунова Мария Андреевна

Класс: 2аб

Учебник: А. А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Учитель: Ивлева Елена Николаевна, Пальмина Оксана Михайловна

Класс: 3аб

Учебник: А. А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Учитель: Ерпылёва Валентина Александровна, Ильина Светлана Викторовна

Класс: 4аб

Учебник: А. А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Учитель: Тарасова Наталья Александровна, Малютина Галина Михайловна

Содержание учебного курса

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа

и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (20ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственная символика России: флаг, герб, гимн;

- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

2 класс

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметные результаты:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
 - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
 - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
 - контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
-
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
 - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
 - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
 - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
 - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
 - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
 - сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
 - осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
 - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
 - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
 - моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).
-
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
 - формулировать ответы на вопросы;
 - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
 - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
 - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
 - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
 - составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3класс

Личностные результаты:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
 - выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
 - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
 - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
 - анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
 - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
 - сравнивать объекты по различным признакам;
 - осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
 - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
 - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
 - моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).
- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
 - формулировать ответы на вопросы;
 - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
 - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
 - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
 - составлять рассказ на заданную тему;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

Личностные результаты:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
 - сохранять учебную задачу в течение всего урока;
 - ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
 - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
 - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
 - планировать свои действия;
 - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
-
- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
 - осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
 - выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
 - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Тематическое планирование 1 класс

№п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Задавайте вопросы	1ч.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.	«Кто и что» 1. Что такое Родина? 2. Что мы знаем о народах России? 3. Что мы знаем о Москве? 4. Моя малая Родина 5. Что у нас над головой? 6. Что у нас под ногами? 7. Что общего у разных растений? 8. Что растет на подоконнике? 9. Что растет на клумбе? 10. Что это за листья? 11. Что такое хвоинки? 12. Кто такие насекомые? 13. Кто такие рыбы? 14. Кто такие птицы? 15. Кто такие звери? 16. Что окружает нас дома? 17. Что умеет компьютер?	20ч. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; -сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; -рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; -наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; -группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; -наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; -определять растения цветника с помощью атласа-определителя; рассказывать о любимом цветке; -наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на

19.	18. Что вокруг нас может быть опасным?	1	рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам;
20.	19. На что похожа наша планета?	1	-различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану;
21.	20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	-рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; -моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; -исследовать строение пера птицы; узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; -узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; -характеризовать назначение бытовых предметов; -определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; -выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; -использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять по ним особенности движения Земли; моделировать форму Земли; -выступать с сообщениями,

			иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	«Как, откуда и куда?»	12ч.	
22.	1. Как живет моя семья?	1	-Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;
23.	2. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	-прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;
24.	3. Откуда в наш дом приходит электричество?	1	-отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
25.	4. Как путешествует письмо?	1	-наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок; рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;
26.	5. Куда текут реки?	1	-прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду;
27.	6. Откуда берутся снег и лед?	1	- проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в
28.	7. Как живут растения?	1	
29.	8. Как живут животные?	1	
30.	9. Как зимой помочь птицам?	1	
31.	10. Откуда берется и куда девается мусор?	1	
32.	11. Откуда в снежках грязь?	1	
33.	12. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	

			<p>рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; -наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; - наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; - определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; - исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;
34.	«Где и когда?» 1. Когда учиться интересно?	11ч. 1	<p>-Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, рассказывать о своём учителе;</p> <p>-различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последо-</p>
35.	2. Мой класс и моя школа	1	
36.	3. Когда придет суббота?	1	
37.	4. Когда наступит лето?	1	
38.	5. Где живут белые медведи?	1	

39.	6. Где живут слоны?	1	вательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности;
40.	7. Где зимуют птицы?	1	- называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;
41.	8. Когда появилась одежда?	1	- находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
42.	9. Когда изобрели велосипед?	1	- находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
43.	10. Когда мы станем взрослыми?	1	- различать зимующих и перелётных птиц; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;
44.	11. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	- прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; - сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; - сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профес-

			сиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем.
	«Почему и зачем?»	22ч.	
45.	1. Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	- Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;
46.	2. Почему Луна бывает разной?	1	-анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;
47.	3. Почему идет дождь и дует ветер?	1	формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;
48.	4. Почему звенит звонок?	1	- рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек);
49.	5. Почему радуга разноцветная?	1	отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра;
50.	6. Почему мы любим кошек и собак?	1	- исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши;
51.	7. Мои домашние питомцы	1	- называть цвета радуги;
52.	8. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	- описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
53.	9. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	- определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе;
54.	10. Зачем мы спим ночью?	1	- делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну;
55.	11. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	- различать овощи и фрукты; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;
56.	12. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	- обосновывать необходи-
57.	13. Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58.	14. Зачем нужны автомобили?	1	
59.	15. Зачем нужны поезда?	1	
60.	16. Зачем строят корабли?	1	
61.	17. Зачем строят самолеты?	1	
62.	18. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	

63.	19. Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	<p>мость чистки зубов и мытья рук, объяснять назначение предметов гигиены;</p> <p>осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; формулировать основные правила гигиены;</p>
64.	20. Зачем люди осваивают космос?	1	
65.	21. Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	<p>- различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p>
66.	22. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	<p>-классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля;</p> <p>- классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги;</p> <p>- классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.</p> <p>- классифицировать самолёты в зависимости от их назначения, рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолета;</p> <p>-знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>- знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>- рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p>

		<ul style="list-style-type: none">- приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
--	--	--

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Где мы живём? 1. Знакомство с учебником. Родная страна.	4ч. 1	Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ). Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; подведение под понятие, выведение следствий; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков.
2.	2. Город и село. Проект «Родной город (село)». Тест.	1	
3.	3. Природа и рукотворный мир.	1	
4.	4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	
5.	Природа. 1. Неживая и живая природа.	20 ч. 1	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. Измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой. Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. Научатся осознавать необходимость бережного отношения к при-
6.	2. Явления природы.	1	
7.	3. Что такое погода?	1	
8.	4. В гости к осени (экскурсия).	1	
9.	5. В гости к осени.	1	
10.	6. Звёздное небо.	1	
11.	7. Заглянем в кладовые Земли.	1	
12 -13.	8-9. Про воздухИ про воду.	2	
14.	10. Какие бывают растения?	1	
15.	11. Какие бывают животные?	1	
16.	12. Невидимые нити.	1	
17.	13. Дикорастущие и культурные растения.	1	
18.	14. Дикие и домашние животные.	1	
19.	15. Комнатные растения.	1	

20.	16. Животные живого уголка.	1	роде. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.
21.	17. Про кошек и собак.	1	
22.	18. Красная книга.	1	
23.	19. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.
24.	20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверочная работа.	1	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</p> <p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</p> <p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p> <p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</p> <p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</p> <p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p>

		<p>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</p> <p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</p> <p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</p> <p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p> <p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщение.</p> <p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p> <p>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</p>
--	--	--

			<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p>Научатся оценивать свои достижения.</p>
<p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p>	<p>Жизнь города и села</p> <p>1.Что такое экономика?</p> <p>2.Из чего что сделано?</p> <p>3.Как построить дом?</p> <p>4.Какой бывает транспорт?</p> <p>5.Культура и образование.</p> <p>6.Все профессии важны.</p> <p>7.Проект «Профессии».</p> <p>8.В гости к зиме (экскурсия) В гости к зиме.</p> <p>9.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</p> <p>10.Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</p>	<p>10ч.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части: осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p> <p>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p> <p>Научатся извлекать из текста необходимую информацию, классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</p> <p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p>Получат возможность научиться проводить исследования.</p> <p>Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</p> <p>Научатся оценивать свои достижения.</p>
<p>35.</p> <p>36.</p> <p>37.</p> <p>38.</p> <p>39.</p> <p>40.</p> <p>41.</p> <p>42.</p>	<p>Здоровье и безопасность</p> <p>1. Строение тела человека.</p> <p>2. Если хочешь быть здоров.</p> <p>3. Берегись автомобиля!</p> <p>4. Школа пешехода.</p> <p>5. Домашние опасности.</p> <p>6. Пожар.</p> <p>7. На воде и в лесу.</p> <p>8. Опасные незнакомцы.</p>	<p>9ч.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p>

43.	9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту. Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.
44. 45. 46. 47. 48. 49. 50.	Общение 1. Наша дружная семья. 2. Проект «Родословная». 3. В школе. 4. Правила вежливости. 5. Ты и твои друзья. 6. Мы – зрители и пассажиры. 7. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	7ч. 1 1 1 1 1 1	Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи. Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию. Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.
51. 52-53 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62.	Путешествия 1. Посмотри вокруг. 2-3. Ориентирование на местности. 4. Формы земной поверхности. 5. Водные богатства. 6. В гости к весне (экскурсия). 7. В гости к весне. 8. Россия на карте. 9. Проект «Города России». 10. Путешествие по Москве. 11. Московский Кремль. 12. Город на Неве.	18ч. 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом. Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы; части реки; анализировать схему; замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.

63.	13. Путешествие по планете.	1	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.
64.	14. Путешествие по материкам.	1	Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.
65.	15. Страны мира.	1	Узнают новую информацию о городах России.
66.	16. Проект «Страны мира».	1	Получат возможность научиться собирать информацию.
67.	17. Впереди лето.	1	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.
68.	18. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы. Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом. Получат возможность научиться готовить сообщения.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Как устроен мир 1. Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. 2. Человек. Ступеньки познания. 3. Проект «Богатства, отданные людям». 4. Общество. 5. Мир глазами эколога. 6. Природа в опасности. Охрана природы.	6 ч. 1 1 1 1 1 1	Уметь устанавливать взаимосвязь природы и человека. Понимать взаимосвязь внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.
7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24.	Эта удивительная природа 1. Тела, вещества, частицы. 2. Разнообразие веществ. 3. Воздух и его охрана. 4. Вода и жизнь. Свойства воды. 5. Превращения и круговорот воды в природе. 6. Берегите воду! 7. Как разрушаются камни! 8. Что такое почва? 9. Разнообразие растений. 10. Солнце, растения и мы с вами. 11. Размножение и развитие растений. 12. Охрана растений. 13. Разнообразие животных. 14. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» 15. Размножение и развитие животных. 16. Охрана животных. 17. В царстве грибов. 18. Великий круговорот жизни.	18 ч. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Знать понятия тела, вещества, частицы, уметь их сравнивать. Уметь с помощью опытов исследовать свойства воздуха, воды. Моделировать круговорот воды в природе. Проводить опыты по исследованию почвы, моделировать связь почвы и растений. Уметь классифицировать растения, животных, знать грибы и определять их с помощью атласа-определителя. Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.
25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34.	<u>Мы и наше здоровье</u> 1. Организм человека. 2. Органы чувств. 3. Надёжная защита организма. 4. Опора тела и движение. Проверочная работа. 5. Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров» 6. О дыхании, о движении крови 7. Умей предупреждать болезни. 8. Здоровый образ жизни. 9. Проверим себя и оценим свои достижения. 10. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природного края»	10 ч. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья.

35. 36. 37. 38. 39. 40. 41.	<u>Наша безопасность</u> 1. Огонь, вода и газ. 2. Чтобы путь был счастливым. 3. Дорожные знаки. 4. Опасные места. 5. Природа и наша безопасность. 6. Проект «Кто нас защищает» 7. Экологическая безопасность.	7 ч. 1 1 1 1 1 1 1	Знать основные правила поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д Уметь слаженно действовать в ситуациях опасности
42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52-53.	<u>Чему учит экономика</u> 1. Для чего нужна экономика? 2. Природные богатства и труд людей – основа экономики. 3.Полезные ископаемые. 4. Растениеводство. 5. Животноводство. 6. Какая бывает промышленность? 7. Проект « Экономика родного края» 8. Что такое деньги? 9. Государственный бюджет 10. Семейный бюджет. 11-12.Экономика и экология	12 ч. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2	Раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека. Осознавать роль природных богатств и труда людей в экономике. Сравнивать культурные растения, описывать их по плану. Объяснять, что такое растениеводство, животноводство. Классифицировать домашних животных. Уметь различать отрасли промышленности и объяснять взаимосвязи между ними. Знать и объяснять понятия государственный и семейный бюджет.
54-56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66.	<u>Путешествие по городам и странам</u> 1-3. Золотое кольцо России 4. Проект «Музей путешествий» 5.Наши ближайшие соседи. 6. На севере Европы. 7.Что такое Бенилюкс? 8.В центре Европы. 9. Путешествие по Франции и Великобритании.(Франция) 10. .Путешествие по Франции и Великобритании (Великобритания) 11. На юге Европы 12.По знаменитым местам мира. 13. Проверим себя и оценим свои достижения	15 ч. 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Находить на карте города Золотого кольца России. Сравнивать физическую и политическую карты и использовать их в своих рассказах о зарубежных странах, ближайших соседях, нашего государства. Приводить примеры достопримечательностей городов, стран.

67-68.	14-15. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	
--------	---	---	--

№ темы	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты
1 2 3 4 5 6 7 8-9	<p style="text-align: center;">Земля и человечество</p> <p>1. Мир глазами астронома. 2. Планеты Солнечной системы 3. Звёздное небо – Великая книга Природы 4. Мир глазами географа. 5. Мир глазами историка. 6. Когда и где? 7. Мир глазами эколога. 8-9. Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.</p>	<p style="text-align: center;">9 ч.</p> <p>1 ч. 1ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1ч. 1 ч. 2 ч.</p>	<p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь</p>
10 11 12 13 14 15 16 17 18 19	<p style="text-align: center;">Природа России</p> <p>1. Равнины и горы России. 2. Моря, озёра и реки России. 3. Природные зоны России. 4 Зона арктических пустынь. 5. Тундра. 6. Леса России. 7. Лес и человек. 8. Зона степей. 9. Пустыни. 10. У Чёрного моря</p>	<p style="text-align: center;">10 ч.</p> <p>1 ч. 1 ч. 1 ч. 1ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.</p>	<p>Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности. Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья</p>

			Кавказа.
	Родной край – часть большой страны	15 ч.	Знакомиться с политико-административной картой России;
20	1. Наш край	1 ч.	находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.
21	2. Поверхность нашего края	1 ч.	
22	3. Водные богатства нашего края	1 ч.	
23	4. Наши подземные богатства	1 ч.	
24	5. Земля-кормилица	1 ч.	
25	6. Жизнь леса	1 ч.	Характеризовать родной край по предложенному плану
26	7. Жизнь луга	1 ч.	
27	8. Жизнь в пресных водоемах	1 ч.	
28-30	9-11. Экскурсии в природные сообщества родного края	3 ч.	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).
31	12. Растениеводство в нашем крае	1 ч.	
32	13. Животноводство в нашем крае	1 ч.	
33	14. Проверим себя и оценим свои достижения	1 ч.	
34	15. Презентация проектов	1 ч.	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений
	Страницы Всемирной истории	5 ч.	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения,
35	1. Начало истории человечества	1 ч.	
36	2. Мир древности: далекий и близкий	1 ч.	
37	3. Средние века: время рыцарей и замков	1 ч.	
38	4. Новое время: встреча Европы и Америки	1 ч.	
39	5. Новейшее время: история продолжается сегодня	1 ч.	

			особенности храмов
	Страницы истории России	20 ч.	Анализировать карту расселения племён древних славян.
40	1. Жизнь древних славян	1 ч.	Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.
41	2. Во времена Древней Руси	1 ч.	Характеризовать верования древних славян.
42	3. Страна городов	1 ч.	Моделировать древнеславянское жилище. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника
43	4. Из книжной сокровищницы Древней Руси	1 ч.	сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.
44	5. Трудные времена на Русской земле	1 ч.	Выказывать своё отношение к личности Александра Невского
45	6. Русь расправляет крылья	1 ч.	Сравнивать положение разных слоёв российского общества.
46	7. Куликовская битва	1 ч.	Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.
47	8. Иван Третий	1 ч.	Прослеживать по карте рост территории государства.
48	9. Мастера печатных дел	1 ч.	Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.
49	10. Патриоты России	1 ч.	Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке
50	11. Пётр Великий	1 ч.	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.
51	12. Михаил Васильевич Ломоносов	1 ч.	Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.
52	13. Екатерина Великая	1 ч.	Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.
53	14. Отечественная война 1812 г	1 ч.	
54	15. Страницы истории XIX века	1 ч.	
55	16. Россия вступает в XX век	1 ч.	
56	17. Страницы истории 1920-1930 годов	1 ч.	
57-58	18-19. Великая война и великая Победа	2 ч.	
59	20. Страна, открывшая путь в космос.	1 ч.	
	Современная Россия	9 ч.	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.
60	1. Основной закон России и права человека	1 ч.	Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.
61	2. Мы – граждане России	1 ч.	Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи,
62	3. Славные символы России	1 ч.	
63	4. Такие разные праздники	1 ч.	
64-66	5-7. Путешествие по России	3 ч.	
67	8. Проверим себя и оценим свои достижения	1 ч.	
68	9. Презентация проектов	1 ч.	

		<p>учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.</p>
--	--	---