

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 146» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей гумани-
тарного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2017г.

Маслов Максимов В.В.

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
Л.М. Панчина
Л.М. Панчина
«30» августа 2017г



«Ивержаско»
Директор МБОУ Школа
№ 146 г.о. Самара

В.Г. Новоселец
«30» августа 2017 г
Приказ № 89

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
по предмету «Обществознание»
5-9 класс**

Автор-составитель:
Гриценко В.В.
Журавлева Н.В.

Самара
2017-2018 учебный год

Паспорт рабочей программы

Предмет: Обществознание

Уровень: Базовый

Программа: Обществознание. Рабочие программы 5-9 класс. Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение, 2014 год

Класс: 5аб

Учебник: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 5 класс. М.: Просвещение, 2013год

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Учитель: Журавлева Н.В.

Класс : 6аб

Учебник: Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2014 год

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Учитель: Моисеев В.В.

Класс: 7аб

Учебник: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс. М.: Просвещение, 2014 год

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Учитель: Гриценко В.В.

Класс: 8аб

Учебник: Л.Н. Боголюбов, НИ. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2015год

Количество часов в неделю: 2час

Количество часов в год: 68 часа

Учитель: Журавлева Н.В.

Класс: 9 аб

Учебник: Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И. Городецкая. Обществознание. 9 класс.
М.: Просвещение, 2016 год.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Учитель: Гриценко В.В.

Содержание учебного курса

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ.
СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО.
СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ.
ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.
ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА.

5 класс

Организационный модуль

Человек.

Семья.

Школа

Труд

Родина.

Итоговый модуль

6 класс

Человек в социальном измерении

Человек среди людей

Нравственные основы жизни

7 класс

Регулирование поведения людей в обществе

Человек в экономических отношениях

Человек и природа

8 класс.

Личность и общество

Сфера духовной культуры

Социальная сфера

Экономика

9 класс.

Политика

Право

Планируемые результаты

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;

осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и граждан-

ственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Тематическое планирование 5 класс

№ те- мы	Название темы	Количество часов	КЭС	Планируемые результаты
1.	Введение Вводный урок.	1 1	2.6; 2.7	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; выявляют особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
2-3. 4-5. 6.	Человек 1-2. Загадка человека. 3-4. Отрочество – особая пора жизни. 5. Практикум по теме «Человек»	5 2 2 1	1.4 1.7 2.6; 2.7	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать и обобщать факты. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах; определять собственное отношение к изучаемым явлениям, формулирование своей точки зрения
7. 8. 9. 10-11.	Семья. 1. Семья и семейные отношения. 2. Семейное хозяйство. 3. Свободное время. 4-5. Практикум по теме «Семья»	5 1 1 2	4.2 4.2 4.3 2.6; 2.7	Осознание значения семьи в жизни человека и общества; уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; решать познавательные задачи и задания; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; решать познавательные задачи и задания. Овладение различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.
12-13. 14-15. 16. 17.	Школа 1-2. Образование в жизни человека. 3-4. Образование и самообразование. 5. Одноклассники, сверстники, друзья. 6. Практикум по теме «Семья».	6 2 2 1 1	2.3 2.3 2.5 2.6; 2.7	Выбирать адекватные способы деятельности; определять собственное отношение к изучаемым явлениям, формулирование своей точки зрения Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. Давать определение понятий; работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; способность анализировать

				реальные социальные ситуации, Выбирать адекватные способы деятельности; определять собственное отношение к изучаемым явлениям, формулирование своей точки зрения
18-19.	Труд. 1-2.Труд – основа жизни.	6 2	3.4	Формирование уважительного отношения к труду; и ценности сделанного своими руками.
20-21.	3-4. Труд и творчество.	2	3.4	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; решать познавательные задачи и задания.
22-23.	5-6.Практикум по теме «Труд».	2	2.6; 2.7	Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах; решать познавательные задачи и задания на оценку своего поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде. Формулирование своей точки зрения; овладение различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам.
24-25.	Родина 1-2.Наша Родина – Россия.	10 2	2.5	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре России.
26-27.	3-4.Государственные символы России.	2	2.5	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
28-29.	5-6. Гражданин России.	2	2.5	Давать определение понятий; работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах;; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности.
30-31.	7-8.Мы – многонациональный народ.	2	2.5	Представлять результаты своей деятельности в различных формах; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
32-33.	9-10.Практикум «Родина».	2	2.6; 2.7	Мотивированность на посильное и сознательное участие в жизни общества; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями; формирование активной жизненной позиции. Умение выполнять познавательные и практические задания на выполнение в повседневной жизни правовых и этических норм. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.
34.	Повторение. 1.Итоговое повторение	1 1	2.6; 2.7	

**Тематическое планирование
6 класс**

№ темы	Название темы	Количество часов	КЭС	Планируемые результаты
1.	Введение Вводный урок.	1	2.7	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
2-3. 4-5. 6-7. 8-9. 10-11. 12-13.	Человек в социальном измерении. 1-2. Человек – личность. 3-4. Человек познает мир. 5-6. Человек и его деятельность. 7-8. Потребности человека 9-10. На пути к жизненному успеху. 11-12.. Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	12 2 2 2 2 2 2	2.1 2.5 2.5 2.7 2.4 2.5	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности/ учебной деятельности; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партне-

				ром.
14-15.	Человек среди людей. 1-2. Межличностные отношения.	10		Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.; выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
16-17.	3-4. Человек в группе.	2	2.5	
18-19.	5-6. Общение.	2	2.6	
20-21.	7-8. Конфликты в межличностных отношениях.	2	2.5	
22-23.	9-10. Практикум по теме «Человек среди людей».	2	2.7	
		2	2.7	
24-25.	Нравственные основы жизни. 1-2. Человек славен добрыми делами.	8		Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
26-27.	3-4. Будь смелым .	2	2.1	
28-29.	5-6. Человек и человечность.	2	2.5	
30-31.	7-8. Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	2.6	
		2	2.7	
32-34.	Повторение.	3	2.1	Определяют свою личност-

				<p>ную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
--	--	--	--	--

**Тематическое планирование
7 класс**

№ темы	Название темы	Количество часов	КЭС	Планируемые результаты
1.	Введение. 1. Вводный урок .	1 1	2.6; 2.7	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допус-

				кают существование различных точек зрения.	
	Регулирование поведение человека в обществе.	12		Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности/ учебной деятельности; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	
2.	1.Что значит жить по правилам.	1	6.1		
3-4.	2-3. Права и обязанности граждан.	2	6.2		
5-6.	4-5. Почему важно соблюдать законы.	2	6.3		
7-8.	6-7.Защита отечества.	2	6.5		
9.	8.Для чего нужна дисциплина.	1	6.2		
10.	9. Виновен - отвечай.	1	6.16		
11.	10.Кто стоит на страже закона.	1	6.17		
12.	11.Практикум по теме " Регулирование поведение человека в обществе."	1	2.6; 2.7		
13.	12.Повторение по теме " Регулирование поведение человека в обществе."	1	2.6; 2.7		
	Человек в экономических отношениях.	14			Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают
14-15.	1-2.Экономика и её основные участники.	2	3.1		
16.	3. Мастерство работника.	1	3.4		
17-18.	4-5.Производство, затраты, выручка, прибыль.	2	3.4		
19-20.	6-7.Виды и формы бизнеса.	2	3.7		
21.	8.Обмен, торговля, реклама.	1	3.2		
22.	9.Деньги и их функции.	1	3.8		
23-24.	10-11.Экономика семьи.	2	3.12		
25-26.	12-13.Практикум по теме" Человек в экономических отношениях."	2	2.6; 2.7		
27.	14.Повторение по теме "Человек в экономических отношениях."	1	2.6; 2.7		
	Человек и природа.	5		Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности	
28.	1.Человек часть природы.	1	1.2		
29.	2.Охранять природу значит охранять жизнь.	1	1.2		

30.	3.Закон на страже природы.	1	1.2	сти/не успешности учебной деятельности; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
31-32.	4-5.Практикум по теме " Человек и природа. "	2	2.6; 2.7	
33.	Повторение. 1.Повторение " Регулирование поведение человека в обществе" и "Человек в экономических отношениях."	2 1	6.1 6.2 6.3	
34.	2. Итоговое повторение.	1	6.5 6.2 6.16 6.17	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Тематическое планирование
8 класс**

№ темы	Название темы	Количество часов	КЭС	Планируемые результаты
1.	Введение. 1.Вводный урок.	1 1	2.6; 2.7	Вспомнить термины, общие представления об обществознания; отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение
2-3	Личность и общество. 1-2.Что делает человека человеком?	12 2	1.4	Выявлять отличия человека от животного; в чем состоят особенности личности; какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы; в чем выражается эволюционный характер развития общества; основные этапы эволюционного развития общества; да-
4-5.	3-4. Человек , общество , природа.	2	1.2	
6-7.	5-6. Общество как форма жизнедеятельности людей.	2	1.1	

8-9	7-8.Развитие общества.	2	1.13	вать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы; анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества; характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; находить отличие реформ от революций; называть последствия, к которым ведет процесс глобализации.
10-11.	9-10.Как стать личностью.	2	1.5	
12-13.	11-12. Практикум по теме "Личность и общество"	2	2.6; 2.7	
	Сфера духовной культуры	16		Определять существенные характеристики понятию «культура»; что включает в себя понятие «культура»; что такое мораль и зачем она нужна людям; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью; что такое долг, совесть и объективные обязанности; в чем выражается свобода выбора; в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России; какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций; что такое религия, что характерно для религиозной веры ; характеризовать развитие « культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения; определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке.
14-15.	1-2.Сфера духовной жизни.	2	2.1	
16-17.	3-4.Мораль.	2	2.5	
18-19.	5-6.Долг и совесть.	2	2.4	
20-21.	7-8.Моральный выбор - это ответственность.	2	2.5	
22-23.	9-10.Образование.	2	2.3	
24-25.	11-12.Наука в современном обществе.	2	2.2	
26-27.	13-14.Религия как одна из форм культуры.	2	2.4	
28-29.	15-16.Практикум по теме "Сфера духовной культуры".	2	2.6; 2.7	
	Социальная сфера.	10		
30-31.	1-2.Социальная структура общества.	2	4.1	
32-33.	3-4.Социальные статусы и роли.	2	4.3	
34-35.	5-6.Нации и межнациональные отношения.	2	4.7	
36-37.	7-8.Отклоняющееся поведение.	2	6.5	
38-39.	9-10.Практикум по теме" Социальная сфера "	2	2.6; 2.7	
	Экономика.	26		
40-	1-2.Экономика и ее роль в жиз-	2	3.1	Раскрыть роль экономики, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора; что такое экономическая эффек-

41.	ни общества.				
42-43.	3-4.Главные вопросы экономики.	2	3.2		<p>тивность; типы экономических систем; что такое собственность; что называют имущественными отношениями; каковы условия функционирования рынка; в чем заключается роль производства в экономике; что способствует повышению производительности труда; чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования; какие способы воздействия на экономику может использовать государство; основные источники доходов населения; что влияет на объем и структуру потребительских расходов; как защищаются права потребителей в РФ; какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан; чем вызвана безработица, каковы ее экономические и социальные последствия; что такое мировое хозяйство; почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом; определять экономические функции; работать с документами; работать с учебником; отвечать на вопросы; называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы; определять, как спрос влияет на предложение в условиях рыночной экономики, от чего зависит рыночное равновесие; решать проблемные задачи; характеризовать особенности услуги как товара; называть ресурсы, необходимые для осуществления производства; называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства; называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства; характеризовать экономические меры социальной поддержки населения.</p>
44-45.	5-6.Собственность.	2	3.3		
46-47.	7-8.Рыночная экономика.	2	3.6		
48-49.	9-10.Производство - основа экономики.	2	3.4		
50-51.	11-12.Предпринимательская деятельность	2	3.7		
52-53.	13-14.Роль государства в экономике.	2	3.12		
54-55.	15-16.Распределение доходов.	2	3.9		
56-57.	17-18.Потребление.	2	3.2		
58-59.	19-20.Инфляция и семейная экономика.	2	3.8		
60-61.	21-22.Безработица, ее причины и последствия.	2	3.4		
62-63.	23-24.Мировое хозяйство и международная торговля.	2	3.12		
64-65.	25-26.Практикум по теме "Экономика в жизни общества".	2	2.6; 2.7		
66.	Итоговое повторение. 1.Личность и общество. Духовная культура общества	3 1	1.1; 1.2;1.4;1.6		
67.	2. Государство и экономика	1	3.2;3.3;3.4;3.7;3.12		
68.	3. Итоговая контрольная работа	1	;3.9;3.2;3.8;3.4;3.12;2.6		

			; 2.7	
--	--	--	-------	--

**Тематическое планирование
9 класс**

№ темы	Название темы	Количество часов	КЭС	Планируемые результаты
1.	Введение. Вводный урок.	1 1		Вспомнить термины за курс 8 класса, формирование общих представлений об обществензнании. Знакомство с учебником
2. 3-4. 5. 6-7. 8.	Политика . 1. Политика и власть. 2-3. Государство. 4. Политические режимы. 5-6. Правовое государство. 7. Гражданское общество и государство.	10 1 2 1 2 1	5.1 5.2;5.4 5.5 5.3 5.10	Особенности политики; роль политики в жизни общества; роль СМИ и политика; историю возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве; виды и особенности политических режимов; объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникнове-

9.	8. Участие граждан в политической жизни.	1	5.7;5.8	ние и развитие правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
10.	9. Политические партии и движения.	1	5.9	
11.	10.Повторение "Политика".	1	2.6;2.7	
	Право.	21		Понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения ; конституция: обладает высшей юридической силой; провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем
12.	1.Право и его роль в жизни общества и государства.	1	6.1	
13.	2.Правоотношения и субъекты права.	1	6.3	
14-15.	3-4.Правонарушения и юридическая ответственность.	2	6.4	
16.	5.Правоохранительные органы.	1	6.8	
17-18.	6-7.Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	2	6.5	
19-21.	8-10.Права и свободы человека и гражданина.	3	6.9	
22.	11.Гражданские правоотношения	1	6.13	
23.	12.Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	6.15	
24-25.	13-14.Семейные правоотношения.	2	6.14	
26.	15.Административные правоотношения.	1	6.16	
27-28.	16-17.Уголовно-правовые отношения.	2	6.17	
29.	18.Социальные права.	1	6.11	
30.	19.Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.	1	6.12	
31.	20.Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	2.3	
32.	21.Повторение по теме "Право".	1	2.6;2.7	
33-	Повторение.	2		
34.	1-2. Итоговое повторение.	2	2.6;2.7	