

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 146» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей гумани-
тарного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2017г.

Моисеев В.В.

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
Л.М. Панчина
Л.М. Панчина
«30» августа 2017г



«Утверждено»
Директор МБОУ Школа
№ 146 г.о. Самара
В.Г. Новоселец
В.Г. Новоселец
«30» августа 2017 г
Циркуль № 289

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курса
ПО ПРЕДМЕТУ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
10 – 11 классы
база

Автор-составитель:
Моисеев В.В.

Самара
2017-2018 учебный год

Паспорт рабочей программы

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Уровень: БАЗОВЫЙ

Программа: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 класс, М.: Просвещение, 2009 год.

Класс: 10

Учебник: Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. Обществознание, 10 класс. М.: Просвещение, 2012 год

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часа

Учитель: Моисеев Владислав Владимирович

Предмет: Обществознание

Уровень: Базовый

Программа: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 класс. М.: Просвещение, 2009 год.

Класс: 11а

Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И.Матвеев. Обществознание, 11 класс. М.: Просвещение, 2012 год

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часа

Учитель: Моисеев Владислав Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

Общество

Человек

Соотношение деятельности и общения.

Духовная культура

Экономика

Социальная сфера

Политическая сфера

Право как особая система норм

Повторение

11 класс

ЭКОНОМИКА

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПОВТОРЕНИЕ

Планируемые результаты

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных

перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Тематическое планирование 10 класс база.

№ темы	Название темы	Количество часов	КЭС	Планируемые результаты
1-2. 3-4.	Общество. 1-2.Что такое общество. 3-4.Общество как сложная динамическая система.	4 2 2	2.5 2.7	Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки; различать такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения;
5-6. 7-8. 9-10. 11-12. 13-14. 15-16.	Человек 1-2.Природа человека. 3-4.Человек как духовное существо. 5-6.Деятельность -способ существования. 7-8.Познание и знание. 9-10.Человек в системе социальных связей. 11-12.Повторение "Общество и человек"	12 2 2 2 2 2	3.1 3.5 3.7 3.9 5.7 4.5	Понимать что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; разработанные человеком способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями. Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя

				ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице)
17-18.	Духовная культура. 1-2. Культура и духовная жизнь.	8 2	2.5	Понимать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.
19-20.	3-4. Наука и образование.	2	3.2	
21.	5. Мораль и религия.	1	5.8	
22.	6. Искусство и духовная жизнь.	1	3.4	
23-24.	7-8. Повторение "духовная жизнь".	2	6.5	
25-26.	Экономика . 1-2. Роль экономики в жизни общества.	4 2	2.4	Осознавать, что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в челове-
27-28.	3-4. Экономическая культура. Повторение "Экономика".	2	2.6	

				ском обществе; что представляет собой производство. Уметь определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.
29-30.	Социальная сфера. 1-2. Социальная структура общества.	14 2	5.4	Осознавать, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе Уметь определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие
31-32.	3-4. Социальное взаимодействие.	2	5.2	
33-34.	5-6. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	2.4	
35-36.	7-8. Нации и межнациональные отношения.	2	2.5	
37-38.	9-10. Семья и быт.	2	3.2	
39-40.	11-12. Социальное развитие и молодежь.	2	3.5	
41-42.	13-14. Повторение "Социальная сфера".	2	7.4	

				<p>этому; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности .</p>
<p>43. 44-45. 46-47. 48-49. 50-51. 52-53.</p>	<p>Политическая сфера. 1. Политика и власть. 2-3. Политическая система. 4-5. Гражданское общество и правовое государство. 6-7. Демократические выборы и политические партии. 8-9. Участие гражданина в политической жизни. 10-11. Повторение "политическая сфера".</p>	<p>11 1 2 2 2 2 2</p>	<p>2.2 3.2 4.5 5.5 4.5 4.7</p>	<p>Представлять что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки и функции государства, уметь их анализировать; что такое политический режим и какие существуют его типы; какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Уметь давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать виды монополии государства; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.</p>

	Право как особая система норм	15		Представлять чем отличаются подходы к определению права; роль системы права в регулировании общественных отношений; общее в морали и праве что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; - объяснять основные цели деятельности судебной системы.
54-55.	1-2.Право в системе социальных норм. Источники права.	2	2.5	
56-57.	3-4.Правоотношения и правосознание.	2	2.3	
58-59.	5-6.Современное российское законодательство.	2	4.5	
60-61.	7-8.Предпосылки правомерного поведения.	2	2.2	
62-63.	9-10.Общество в развитии.	2	2.1	
64-65.	11-12. Повторение "Право".	2	2.3	
66--67	13-14.Повторение	2	3.4	
68.	15.Итоговый контроль	1	3.5	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

Тематическое планирование 11 класс база

№ те- мы	Название темы	Количество часов	КЭС	Планируемые резуль- таты
	Экономика	24		
1-2.	1-2.Экономика как наука и хозяйство.	2	4.5	Понимать с чем связано понимание экономической науки; что изучает макроэкономика и микроэкономика; что такое экономический рост страны и как он изменяется; чем экономически рост отличается от экономического развития; основные признаки свободного рынка; чем характеризуется современный рынок; что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы; что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса.Объяснять что необходимо для того чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления; какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, как действует в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция; давать определения предпринимательской деятельности; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательства; объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у
3-4.	3-4.Экономический рост и развитие.	2	5.5	
5-6.	5-6.Рыночные отношения в экономике.	2	6.3	
7-8.	7-8.Фирмы в экономике.	2	2.2	
9-10.	9-10.Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	5.2	
11-12.	11-12.Слагаемые успехи в бизнесе.	2	3.2	
13-14.	13-14.Экономика и государство.	2	5.5	
15-16.	15-16.Финансы в экономике.	2	3.2	
17-18.	17-18.Занятость и безработица.	2	3.2	
19-20.	19-20Мировая экономика.	2	5.12	
21-22.	21-22.Человек в системе экономических отношений	2	5.12	
23-24.	23-24.Повторение "Человек и экономика".	2	2.1	

				коммерческих банков; объяснить, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов .
	Проблемы социально-политической и духовной жизни.	16		Осознавать как понятие «свобода» было связана с политической борьбой в новое и новейшее время; какое общество можно считать свободным; какие уровни принять выделять в общественном сознании; какие уровни принять выделять в общественном сознании; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни, каковы характерные черты политической психологии; что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер; какие тенденции развития семьи в современной России; демографическая ситуация в РФ; естественная убыль населения; негативные факторы демографии; семья как социальный институт. Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; объяснять, характеризовать основные черты общественного сознания; определять место СМИ в современной жизни, знать их функции, понимать как образ СМИ осуществляет свое политическое влияние; использовать полученные знания для оценки происходящих событий и пове-
25-26.	1-2.Свобода в деятельности человека.	2	5.6	
27-28.	3-4.Общественное сознание.	2	3.5	
29-30.	5-6.Политическое сознание.	2	2.2	
31-32.	7-8.Политическое поведение.	2	2.3	
33-34.	9-10.Политическая элита и политическое лидерство.	2	2.5	
35-36.	11-12.Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.	2	5.6	
37-38.	13-14.Религиозные объединения и организации.	2	3.5	
39-40.	15-16.Повторение" Проблемы социально-политической и духовной жизни.	2	5.5	

				дения людей с точки зрения морали и права; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.
41-42.	Правовое регулирование общественных отношений. 1-2.Современные подходы пониманию права.	24 2	2.2	Представлять что такое право в системе социальных норм; система российского права; законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии; основные положения по теме: гражданство в Российской Федерации; основания для приобретения гражданства; права и обязанности, принадлежащие только гражданину; основные положения по теме: в чем особенности экологического права; какие виды ответственности за экономические преступления предусматривает законодательство; что такое трудовое законодательство РФ; занятость и
43-44.	3-4.Гражданин РФ.	2	4.5	
45-46.	5-6.Экономическое право.	2	5.5	
47-48.	7-8.Гражданское право.	2	6.2	
49-50.	9-10.Семейное право.	2	5.12	
51-52.	11-12.Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	4.5	
53-54.	13-14.Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	2	5.12	
55-56.	15-16.Процессуальное право: уголовный процесс.	2	5.12	
57-58.	17-18.Процессуальное право: административная юриспруденция, конституционное судопроизводство.	2	5.12	

<p>59-60.</p> <p>61-62.</p> <p>63-64.</p>	<p>19-20.Международная защита прав человека.</p> <p>21-22.Взгляд в будущее.</p> <p>23-24.Повторение "Человек и закон".</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>5.14</p> <p>5.14</p> <p>2.3</p> <p>2.5</p> <p>2.6</p>	<p>трудоустройство; порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора; что такое споры, порядок их рассмотрения; процессуальное право; основные правила и принципы гражданского процесса; участники гражданского процесса; арбитражный процесс; основные положения по теме: особенности административной юрисдикции; субъекты административной ответственности; основные стадии конституционного судопроизводства; административное правонарушение; общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века; глобальные проблемы человечества; терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации; информационное общество. Характеризовать основные особенности естественного права; называть конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ; объяснить, каковы составные части окружающей среды; называть основные способы защиты экономического права граждан ; характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав</p>
--	--	----------------------------	--	---

				граждан; понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; формулировать аргументы по определённым проблемам.
65-68.	1-4.Итоговое повторение	4	2.2	Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов