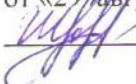
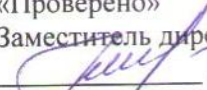



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Школа № 146" городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
естественно-математического,  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «29» августа 2016 г.  
 Ю.М.Шамрикова

«Проверено»  
Заместитель директора по УВР  
 Л.М. Панчина  
«29» августа 2016 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
Школа № 146 г.о. Самара  
 В.Г. Новоселец  
« 31 » августа 2016 г  
Приказ № 307



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
по предмету «Обществознание»  
10 – 11 класс профиль**

Автор-составитель:  
Журавлева Н.В.  
Гриценко В.В.

## Паспорт рабочей программы

**Предмет:** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Уровень:** ПРОФИЛЬНЫЙ

**Программа:** Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 10-11 класс. Профильный уровень. Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. М.: Просвещение, 2009 год

**Класс:** 10 аб

**Учебник:** Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М. Смирнова и др. Обществознание. Профильный уровень 10 класс. М.: Просвещение, 2011 год

**Количество часов в неделю:** 3 час

**Количество часов в год:** 102 часа

**Учитель:** Гриценко Валентина Владимировна

**Класс:** 11 аб

**Учебник:** Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин. Обществознание. Профильный уровень. 11 класс.. М.: Просвещение, 2011 год.

**Количество часов в неделю:** 3 час

**Количество часов в год:** 102 часа

**Учитель:** Журавлева Нелли Владимировна

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **10 класс**

Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.

Общество и человек.

Деятельность, как способ существования людей.

Сознание и познание.

Личность и межличностные отношения.

### **11 класс**

Социальное развитие современного общества.

Политическая жизнь современного общества.

Духовная культура.

Современный этап мирового развития.

## Планируемый результат

Программа предполагает достижения выпускниками 10-11 класса следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.



## Тематическое планирование

10 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
<b>2-3.</b>	<b>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b> 1-2. Естественно - научные и социально-гуманитарные знания, общие черты и отличия.	<b>16</b> 2	Понятия: философия, социология, политология, социальная психология миф, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, издры, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство, идеальное государство.; теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм. гражданское общество, абсолютная идея, марксизм, технократизм. ценности, экзистенциализм, ревизионизм; славянофилы, ленинизм. академия, университет, колледж, лицей, гимназия; определения существенных характеристик изучаемого объекта; - извлечения необходимой информации из источников; поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; академия, университет, колледж, лицей, гимназия.
<b>4-5.</b>	3-4. Основные этапы развития социально- гуманитарного знания.	2	
<b>6.</b>	5. Древние мыслители о мире и человеке	1	
<b>7-8.</b>	6-7. Основные этапы развития социально- гуманитарного знания.	2	
<b>9.</b>	8. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху	1	
<b>10-12.</b>	9-11. Общественная мысль России	3	
<b>13-15</b>	12-14. Профессиональная деятельность в сфере социально- гуманитарного знания	3	
<b>16-17.</b>	15-16. Повторение "Социально- гуманитарные знания и профессиональная деятельность"	2	
<b>18-19.</b>	<b>Общество и человек</b> 1-2. Происхождение человека и становление общества.	<b>24</b> 2	
<b>20-21.</b>	3-4. Сущность человека как проблема философии	2	
<b>22-23.</b>	5-6. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.	2	
<b>24-25.</b>	7-8. Системное строение общества	2	
<b>26-27.</b>	9-10. Типология обществ	2	
<b>28-29.</b>	11-12. Восток и Запад	2	
<b>30-31.</b>	13-14. Смысл и направленность исторического развития	2	
<b>32-34.</b>	15-17. Исторический процесс и его участники	3	
<b>35-36.</b>	18 -19. Общественный прогресс	2	

37-39.	20-22. Свобода и необходимость в человеческой деятельности	3	нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами; систематизации изученных фактов; - перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую, сопоставлять различные научные подходы; оценивать различные суждения; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры); - оценивать различные суждений о социальных объектах; осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по теме; -формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения по определенной теме; понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы: оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей; владеть основными видами публичных выступлений; следовать этическим нормам и правилам ведения диспута.
40-41.	23-24. Повторение "Общество и человек"	2	
42-43.	<b>Деятельность как способ существования людей</b> 1-2. Многообразие деятельности	<b>11</b> 2	Понятия: потребности, их виды, интересы, творчество, трудовая деятельность, социальное партнерство, власть, политика, субъекты, объекты политики, властные отношения, политические отношения; проводить социологическое мини-исследование, духовная культура, духовные ценности. формирование развернутого плана ответа, оценивать различные суждения, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
44-45.	3-4. Деятельность в сфере духовной культуры	2	
46.	5. Трудовая деятельность	1	
47-48.	6-7. Политическая деятельность	2	
49-50.	8-9. Политическое лидерство	2	
51-52.	10-11. Повторение "Деятельность как способ существования людей"	2	

<p><b>53-54.</b></p> <p><b>55-56.</b></p> <p><b>57-58.</b></p> <p><b>59-60.</b></p> <p><b>61-62.</b></p> <p><b>63-64.</b></p> <p><b>65-66.</b></p> <p><b>67-68.</b></p>	<p><b>Сознание и познание.</b>  1-2. Онтология и теория познания  3-4. Истина и её критерии  5-6. Виды и уровни человеческих знаний  7-8. Научное познание  9-10 Социальное познание  11-12.Знание и сознание  13-14. Самопознание  15-16. Повторение "Сознание и познание"</p>	<p><b>16</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Понятия: онтология, знание, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, ощущение, восприятие представление, понятие, суждение, умозаключение, истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, заблуждение, мифология, народная мудрость, здравый смысл, паранаука, научное познание, методы научного формировать собственные суждения, научный закон, анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни с применением методов социального познания, развернуто обосновывать суждения: объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>
<p><b>69-70.</b></p> <p><b>71-72.</b></p> <p><b>73-74.</b></p> <p><b>75-76.</b></p> <p><b>77-78.</b></p> <p><b>79-81.</b></p> <p><b>82-84.</b></p> <p><b>85-87.</b></p> <p><b>88-89.</b></p> <p><b>90-92.</b></p> <p><b>93-94.</b></p> <p><b>95-97.</b></p> <p><b>98-99.</b></p>	<p><b>Личность. Межличностные отношения.</b>  1-2. Человек. Индивид. Личность.  3-4. Периодизация развития личности.  5-6. Направленность личности  7-8. Общение как обмен информацией.  9-10. Общение как межличностное взаимодействие  11-13. Общение как взаимопонимание  14-16. Малые группы  17-19. Межличностная совместимость.  20-21. Групповая дифференциация  22-24. Семья как малая группа  25-26. Антисоциальные группы  27-29. Конфликт  30-31.Повторение "Личность. Межличностные отношения."</p>	<p><b>31</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Понятия: индивид, индивидуальность, личность. детство, отрочество, юность, возраст, зрелость, старость, социология, социализация; решать проблемные, логические, творческие задачи анализа явлений и событий, происходящих в современной социальном жизни использования элементов причинно-следственного анализа; - осуществления конструктивного взаимодействия с людьми различных убеждений, культурных ценностей, решение проблемных, логических, творческих задач.</p>
<p><b>100-102.</b></p>	<p><b>Повторение</b></p>	<p><b>3</b></p>	



**Тематическое планирование  
11 класс**

№ те- мы	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты
1. 2-4. 5-6. 7-8. 9-11. 12-14. 15-17. 18-19. 20-21. 22-24. 25-27. 28-30. 31-32. 33-34. 35-36. 37-38	<b>Социальное развитие современ- ного общества.</b> 1. Структура общества. 2-4. Социальная структура и социальные отношения. 5-6. Социальные институты. 7-8. Роль экономики в жизни общества. 9-11. Социальные статусы и роли. 12-14. Социальные ценности и нормы. 15-17. Отклоняющееся поведе- ние и социальный контроль. 18-19. Социальные интересы и формы социального взаимо- действия. 20-21. Этнос и нация. 22-24. Межэтнические отно- шения и национальная поли- тика. 25-27. Демография со- временной России. 28-30. Институт семьи и брака. 31-32. Быт и бытовые отноше- ния. 33-34. Молодежь в со- временном обществе. 35-36. Социальная структура российского общества. 37-38. Повторение.	<b>38</b>  1 3 2 2 3 3 3 2 2 3 3 2 2 2 2	Что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов; какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под социальной мобильностью; какие «лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека; основные признаки понятия «социальный институт»; что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина; : каковы место и роль экономики в жизни общества; может ли рыночная экономика способствовать развитию демократии, гражданского общества; что такое социальный статус личности и чем он определяется; какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус; что такое статусная роль; как относятся реальное поведение человека и его статусная роль; в чем заключается процесс социализации; в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль. Понимать, в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля; находить различия маргиналов от люмпенов социальных отношений характерны для различных групп стран; в чем различие маргиналов от люмпенов; привести примеры главных и неглавных социальных институтов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов; объяснять, каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества; раскрывать роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики; раскрывать особенности статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте; пошлин. противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации; чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чем основные особенности моральной

			нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных отношений.
	<b>Политическая жизнь современного общества.</b>	<b>30</b>	<p>Политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; признаки и ценности демократии, как связаны они между собой; основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы; в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи; что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти; что входит в понятие «средства массовой информации»; политические функции СМИ; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология; что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в обществе элит; какую роль в политической жизни играют группы давления; объяснять, каковы структурные элементы политической системы; почему парламентаризм называют парламентской демократией; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное; объяснять, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя; приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического поведения; характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль пере-</p>
<b>39-41.</b>	1-3. Политическая система и политический режим.	3	
<b>42-43.</b>	4-5. Демократия.	2	
<b>44-45.</b>	6-7. Государство в политической системе.	2	
<b>46-48.</b>	8-10. Правовое государство и гражданское.	3	
<b>49-50.</b>	11-12. Роль СМИ в политической жизни.	2	
<b>51-53.</b>	13-15. Политическое сознание и политическое поведение.	3	
<b>54-55.</b>	16-17. Политические партии и движения.	2	
<b>56-57.</b>	18-19. Лидеры и элита в политической жизни.	2	
<b>58-59.</b>	20-21. Выборы в демократическом обществе.	2	
<b>60-61.</b>	22-23. Человек в политической жизни.	2	
<b>62-63.</b>	24-25. Политический конфликт.	2	
<b>64-65.</b>	26-27. Политический процесс.	2	
<b>66-68.</b>	28-30. Повторение	3	

			говоров, роль посредничества, роль арбитража.
<b>69-70.</b>	<b>Духовная культура</b> 1-2. Духовное развитие общества.	<b>18</b> 2	Культура, какие науки ее изучают; что означает понятие «материальная культура»; что понимается под духовной культурой; что такое субкультура, при каких условиях она превращается в контркультуру; что такое духовная жизнь общества, в чем состоит сущность внутреннего мира человека; какие типы мировоззрения выделяет наука, чем характеризуется каждый из них; что такое менталитет, в чем заключается его влияние на деятельность человека, социума; в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры; что такое наука, почему ее характеризуют как двойственную ценность; каковы признаки науки как социального института; в чем состоит социальная ответственность ученых, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе; что такое образование, чьим интересам оно должно отвечать; в чем выражается сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знания», «научиться работать»; что такое религия, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание; основные положения по теме урока: что такое искусство и его отличительные черты; причины возникновения искусства; сущность искусства; основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру; каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждение о множественности культур в современном мире; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника; объяснять, как они понимают смысл моральных принципов личности; выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; объяснять, какие качества формирует образование у человека; характеризовать взаимосвязь образования и культуры; характеризовать народную культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры; показы-
<b>71-72.</b>	3-4. Духовный мир личности.	2	
<b>73-74.</b>	5-6. Мораль и нравственность.	2	
<b>75-76.</b>	7-8. Наука.	2	
<b>77-78.</b>	9-10. Образование.	2	
<b>79-80.</b>	11-12. Роль религии в жизни общества.	2	
<b>81-82.</b>	13-14. Место искусства в духовной культуре.	2	
<b>83-84.</b>	15-16. Массовая культура.	2	
<b>85-86.</b>	17-18. Повторение.	2	

			вать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; объяснять связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры.
<b>87-88.</b>	<b>Современный этап мирового развития.</b> 1-2. Многообразие современного мира.	<b>10</b> 2	Чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития; основные положения по теме урока: что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; что представляет собой глобализация в сфере культуры; основные положения по теме урока: что такое политическая сеть; в каких сферах человеческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры; в чем опасность террористических сетей; основные положения по теме урока: чем обусловлен планетарный характер глобальных проблем современности; чем вызвано возникновение глобального экологического кризиса; какова взаимосвязь глобальных проблем современности; определять основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе глобализации; называть признаки глобализации; характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ; определять роль НТП в развитии современного мира; в чем состоит и как проявляется демографическая проблема; выявлять проявление проблемы взаимоотношений Севера и Юга; перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма.
<b>89-90.</b>	3-4. Глобализация и её последствия.	2	
<b>91-92.</b>	5-6. Сетевые структуры в современной мировой политике.	2	
<b>93-94.</b>	7-8. Целостность и противоречивость современного мира.	2	
<b>95-96.</b>	9-10. Повторение.	2	
<b>97-98.</b>	<b>Итоговое повторение.</b> 1-2. Социальное развитие современного общества.	<b>6</b> 2	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов
<b>99-100.</b>	3-4. Политическая жизнь современного общества.	2	
<b>101.</b>	5. Духовная культура.	1	
<b>102.</b>	6. Современный этап мирового развития.	1	