

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №146» городского округа Самара

«Рассмотрено»

На заседании методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла

Протокол № 1
От «30» августа 2017 г.



«Проверено»

Заместитель директора по УВР

 Л.М.Панчина

« 30 » августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ Школа № 146
Школа № 146
г.о. Самара

 В.Г.Новоселец

« 30 » августа 2017 г.

Приказ № 289

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
по предмету математика
5 - 6 классы**

Автор-составитель:
Кандина Ольга Александровна,
высшая категория,
учитель математики и информатики

Самара
2017-2018 учебный год

Паспорт рабочей программы курса

Предмет: математика

Уровень: базовый

Программа: *Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбург. Сборник рабочих программ. Математика 5 – 6 классы. Москва, Просвещение, 2012 г.*

Класс: 6 а, б

Учебник: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург.
Математика 6. Москва, Мнемозина, 2014 г.

Количество часов в неделю: 5 часов

Количество часов в год: 170 часа

Учитель: Миннибаева Елена Евгеньевна, Андреева Юлия Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа. Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
8. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
3. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умения пользоваться изученными математическими формулами;
5. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
6. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897 (редакция от 31.12.2015) внесены изменения в раздел планируемых результатов.

Тематическое планирование 6 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов	КЭС	Планируемые результаты
1-3	1-3. Повторение изученного в 5 классе.	3		<p>Повторить рациональный способ решения выражений, основные операции над числами, выполнить порядок действий, законы сложения и умножения.</p> <p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают вою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>

	Делимость чисел.	20		
4-6	1-3. Делители и кратные.	3	1.1.4	<p>Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные, по остаткам от деления на 3 и т. п.). Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Верно использовать в речи термины: <i>делитель, кратное, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, простое число, составное число, чётное число, нечётное число, взаимно простые числа, числа-близнецы, разложение числа на простые множители</i>. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Вычислять факториалы. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Иллюстрировать теоретико-множественные и логические понятия с помощью диаграмм Эйлера — Венна. Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают вою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p>
7-9	4-6. Признаки делимости на 10, 5 и 2.	3	1.1.5	
10-11	7-8. Признаки делимости на 9 и 3.	2	1.1.5	
12-13	9-10. Простые и составные числа.	2	1.1.4	
14-15	11-12. Разложение на простые множители.	2	1.1.4	
16-18	13-15. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	3	1.1.6	
19-22	16-19. Наименьшее общее кратное.	4	1.1.6	
23	20. Контрольная работа по теме «Делимость чисел»	1		

				<p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
	<p>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p>	22		
24-25	1-2. Основное свойство дроби.	2	1.2.1	<p>Формулировать основное свойство обыкновенной дроби, правила сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнить сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Грамматически верно читать записи неравенств, содержащих обыкновенные дроби, суммы и разности обыкновенных дробей. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению</p>
26-28	3-5. Сокращение дробей.	3	1.2.1	
29-31	6-8. Приведение дробей к общему знаменателю.	3	1.2.1, 1.2.2	
32-37	9-14. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	6	1.2.1, 1.2.2	
38	15. Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1		
39-44	16-21. Сложение и вычитание смешанных чисел.	6	1.2.2	
45	22. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1		

				<p>предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают вою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
46-50	Умножение и деление обыкновенных дробей.	32		
51-54	1-5. Умножение дробей.	5	1.2.2	Формулировать правила умножения и деления обыкновенных дробей.
55-59	6-9. Нахождение дроби от числа.	4	1.2.3	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Находить дробь от числа и число по его дроби. Грамматически верно читать записи произведений и частных обыкновенных дробей
60	10-14. Применение распределительного свойства умножения.	5	1.2.2	Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты
61-62	15. Контрольная работа по теме «Умножение дробей».	1		
	16-17. Взаимно обратные числа.	2	1.2.1	

63-67 68	18-22. Деление. 23. Контрольная работа по теме «Деление».	5 1	1.2.2	<p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают вою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
69-73	24-28. Нахождение числа по его дроби.	5	1.2.3	
74-76 77	29-31. Дробные выражения. 32. Контрольная работа по теме «Дробные выражения».	3 1	1.2.2	
78-82 83-85 86-88	Отношения и пропорции. 1-5. Отношения. 6-8. Пропорции. 9-11. Прямая и обратная пропорциональные зависимости	19 5 3 3	1.5.5 1.5.6 1.5.6	
89	12. Контрольная работа по теме «Отношения и	1		Верно использовать в речи термины: <i>отношение чисел, отношение величин, взаимно обратные отношения, пропорция, основное свойство верной пропорции, прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины, масштаб, длина окружности,</i>

<p>90-91 92-93 94-95 96</p>	<p><i>пропорции».</i> 13-14. Масштаб. 15-16. Длина окружности и площадь круга. 17-18. Шар. 19. Контрольная работа по теме «Длина окружности и площадь круга».</p>	<p>2 2 2 1</p>	<p>1.5.6 7.5.2, 7.5.8</p>	<p><i>площадь круга, шар и сфера, их центр, радиус и диаметр.</i> Использовать понятия <i>отношения и пропорции</i> при решении задач. Приводить примеры использования отношений в практике. Использовать понятие <i>масштаб</i> при решении практических задач. Вычислять длину окружности и площадь круга, используя знания о приближённых значениях чисел. Решать задачи на проценты и дроби составлением пропорции (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).</p> <p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают вою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с</p>
---	--	----------------------------	-----------------------------------	---

				целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи
97-99 100-101 102-103 104-106 107-108 109	Положительные и отрицательные числа. 1-3. Координаты на прямой. 4-5. Противоположные числа. 6-7. Модуль числа. 8-10. Сравнение чисел. 11-12. Изменение величин. 13. Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа».	13 3 2 2 3 2 1	1.3.1 1.3.1 1.3.2, 6.1.2 1.3.3	Верно использовать в речи термины: <i>координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число, противоположные числа, целое число, модуль числа</i> . Приводить примеры использования а окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.). Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел. Сравнить положительные и отрицательные числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих положительные и отрицательные числа. Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают вою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат. Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи

				<p>информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
110-111	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. 1-2. Сложение чисел с помощью координатной прямой.	11 2	6.1.1	<p>Формулировать правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел. Выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Грамматически верно читать записи сумм и разностей, содержащих положительные и отрицательные числа. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить длину отрезка на координатной прямой, зная координаты концов этого отрезка. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире призмы, цилиндры, пирамиды, конусы. Решать текстовые задачи арифметическими способами</p> <p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают вою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно,</p>
112-113	3-4. Сложение отрицательных чисел.	2	1.3.4	
114-116	5-7. Сложение чисел с разными знаками.	3	1.3.4	
117-119	8-10. Вычитание.	3	1.3.4	
120	11. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	1		

				<p>принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
<p>121-123 124-126 127-128 129 130-132</p>	<p>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. 1-3. Умножение. 4-6. Деление. 7-8. Рациональные числа. 9. <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».</i> 10-12. Свойства действий с рациональными числами.</p>	<p>12 3 3 2 1 3</p>	<p>1.3.4 1.3.4 1.3 1.3</p>	<p>Формулировать правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел. Выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Вычислять числовое значение дробного выражения. Грамматически верно читать записи произведений и частных, содержащих положительные и отрицательные числа. Характеризовать множество рациональных чисел. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования числовых</p>

			<p>выражений. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Решать логические задачи с помощью графов</p> <p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
--	--	--	--

<p>133-135 136-138 139-141 142 143-146 147</p>	<p>Решение уравнений. 1-3. Раскрытие скобок. 4-6. Коэффициент 7-9. Подобные слагаемые. 10. <i>Контрольная работа по теме «Подобные слагаемые».</i> 11-14. Решение уравнений. 15. <i>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</i></p>	<p>15 3 3 3 1 4 1</p>	<p>1.3.6 1.3.6 2.1.3 3.1.1, 3.1.2</p>	<p>Верно использовать а речи термины: <i>коэффициент, раскрытие скобок, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых, корень уравнения, линейное уравнение.</i> Грамматически верно читать записи уравнений. Раскрывать скобки, упрощать выражения, вычислять коэффициент выражения. Решать уравнения умножением или делением обеих его частей на одно и то же не равное нулю число путём переноса слагаемого из одной части уравнения в другую. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Решать логические задачи с помощью графов Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают вою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат. Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>
---	--	---	--	--

				С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи
148-149	Координаты на плоскости. 1-2. Перпендикулярные прямые.	13 2	7.1.3	Верно использовать в речи термины: <i>перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат, столбчатая диаграмма-график.</i> Объяснять, какие прямые называют перпендикулярными и какие — параллельными, формулировать их свойства. Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертёжных инструментов. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек. Читать графики простейших зависимостей. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают вою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат. Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем
150-151	3-4. Параллельные прямые.	2	7.1.3	
152-154	5-7. Координатная плоскость.	3	6.2.1	
155-156	8-9. Столбчатые диаграммы.	2	8.1.1	
157-159	10-12. Графики.	3	8.1.1	
160	13. <i>Контрольная работа по теме «Координаты на плоскости»</i>	1		

				<p>переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
161-170	1-10. Повторение.	10		