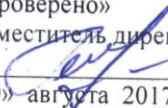


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 146» городского округа Самара**

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2017г.
Руководитель методического
объединения

 Е.Н.Ивлева

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
 Л.М. Панчина
«30» августа 2017г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ Школа №146
г.о. Самара
 В.Г.Новоселов
Приказ №289
«30» августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Математика»
для 1-4 классов**

Авторы – составители
учителя начальных классов:
О.М. Пальмина, Е.Н.Ивлева,
С.В. Ильина, В.А. Ерпылёва,
Г.М. Малютина, Н.А. Тарасова,
Н.Н.Письняева, М.А.Петрунова.

г. Самара
2017 – 2018 учебный год

Паспорт рабочей программы

Предмет: МАТЕМАТИКА

Уровень: БАЗОВЫЙ

Программа: Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2011.

Класс: 1 аб

Учебник: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. Учебник с приложением на электронном носителе в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 132 часа

Учитель: Письняева Нина Николаевна, Петрунова Мария Андреевна

Класс: 2 аб

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 2 класс. Учебник с приложением на электронном носителе в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 136 часов

Учитель: Пальмина Оксана Михайловна, Ивлева Елена Николаевна

Класс: 3 аб

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс. Учебник с приложением на электронном носителе в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 136 часов

Учитель: Ерпылева Валентина Александровна, Ильина Светлана Викторовна

Класс: 4 аб

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 136 часов

Учитель: Тарасова Наталья Александровна, Малютин Галина Михайловна

Содержание учебного курса

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы

умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил-лионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x =$

$217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

Планируемые результаты

1 класс:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания
а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2 класс:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3 класс:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- читать несложные готовые таблицы.
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$
- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: *цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.*, задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

4 класс:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1000 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

- выполнять устно и письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты |
|-------|--|--------------|---|
| | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 ч. | |
| 1 | 1. Счет предметов с использованием количественных порядковых числительных | 1ч. | Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) Различать геометрические фигуры, исследовать предметы окружающего мира. |
| 2 | 2. Пространственные представления | 1ч | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. |
| 3 | 3. Временные представления | 1ч. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| 4 | 4. Простейшие пространственные и временные представления | 1ч. | Сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности. |
| 5 | 5. На сколько больше? На сколько меньше? | 1ч. | |
| 6 | 6. Путешествие «По страницам математики» | 1ч. | |
| 7 | 7.Закрепление и повторение изученного. | 1ч. | |
| 8 | 8. Проверочная работа | 1ч. | |
| | Цифры и числа 1 – 5 | 9ч. | |
| 9 | 1. Много, один. Письмо цифры 1. | 1ч. | Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа, правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Составлять модель числа, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, |
| 10 | 2. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1ч. | |
| 11 | 3. Число 3. Письмо цифры 3. | 1ч. | |

| | | | |
|----|--|-------------|--|
| 12 | 4. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». | 1ч. | вычитания. Использовать знаки +, -, =, читать и составлять числовые записи |
| 13 | 5. Понятие «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1ч. | Сравнивать длины отрезков на глаз. |
| 14 | 6. Число 4. Письмо цифры 4. | 1ч. | Сравнивать любые два числа (в пределах изученного), записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. |
| 15 | 7. Число 5. Письмо цифры 5. | 1ч. | |
| 16 | 8. Закрепление изученного. | 1ч. | |
| 17 | 9. Обобщение и систематизация знаний | 1ч. | |
| | Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10 | 19ч. | |
| 18 | 1. Точка. Кривая линия. Отрезок. Луч. | 1ч. | |
| 19 | 2. Ломаная линия. | 1ч. | Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. |
| 20 | 3. Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1ч. | Использовать математическую терминологию. |
| 21 | 4. Знаки «+», «-», «=». | 1ч. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). |
| 22 | 5. Равенство. Неравенство. | 1ч. | |
| 23 | 6. Многоугольник. | 1ч. | Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. |
| 24 | 7. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1ч. | Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. |
| 25 | 8. Закрепление. Письмо цифры 7. | 1ч. | Сравнивать числа парами первого десятка. |
| 26 | 9. Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1ч. | Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. |
| 27 | 10. Число 10. Запись | 1ч. | |

| | | | |
|-----------|---|------|--|
| | числа 10. | | Различать понятия «число», «цифра». |
| 28 | 11.Закрепление. Письмо цифры 9. | 1ч. | Моделировать разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре |
| 29 | 12.Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1ч. | |
| 30 | 13. Сантиметр | 1ч. | |
| 31 | 14. Увеличить, уменьшить. | 1ч. | |
| 32 | 15. Число 0. | 1ч. | |
| 33 | 16. Закрепление изученного. | 1ч. | |
| 34- 35 | 17-18. Обобщение и систематизация изученного материала. | 2 ч. | |
| 36 | 19. Итоговый контроль. Проверочная работа. | 1ч. | |

| | Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$ | 16ч. | |
|----|---|-------------|---|
| 37 | 1. $\square + 1$, $\square - 1$. Знаки «+», «-». | 1ч. | Решать и записывать примеры на сложение и вычитание 1 и 2. |
| 38 | 2. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. | 1ч. | |
| 39 | 3. $\square + 2$, $\square - 2$. | 1ч. | Представлять число в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. |
| 40 | 4. Слагаемые. Сумма. | 1ч. | |
| 41 | 5. Задача (условие, вопрос). | 1ч. | Применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. |
| 42 | 6. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1ч. | |
| 43 | 7. $\square + 2$, $\square - 2$. Составление и разучивание таблицы. | 1ч. | Выполнять арифметические действия с числами; использовать математические термины: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». |
| 44 | 8. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. | 1ч. | |
| 45 | 9. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1ч. | Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение. |
| 46 | 10. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1ч. | |
| 47 | 11. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1ч. | Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». |
| 48 | 12. Закрепление изученного. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. | 1ч. | |

| | | | |
|-----|---|-------------|--|
| 49 | 13. Закрепление и повторение изученного материала. | 1ч. | |
| 50 | 14. Повторение и закрепление изученного материала. | 1ч. | |
| 51 | 15. Проверочная работа. | 1ч. | |
| 52 | 16. Работа над ошибками | 1ч. | |
| | Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$ | 12ч. | |
| 53 | 1. $\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений. | 1ч. | Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. |
| 54 | 2. Закрепление. Решение текстовых задач. | 1ч. | Выполнять вычисления вида $+3$, -3 . |
| 55 | 3. Закрепление. Решение текстовых задач. | 1ч. | Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10. |
| 56 | 4. $\square + 3$, $\square - 3$. Составление и заучивание таблицы | 1ч. | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. |
| 57 | 5. Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1ч. | Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи. |
| 58 | 6. Решение задач на увеличение и уменьшение числа | 1ч. | Сравнивать и измерять отрезки, длину ломаной. |
| 59. | 7. Закрепление. Табличные случаи $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$, $\square + 3$, $\square - 3$. Решение задач. | 1ч. | |

| | | | |
|--------|---|-------------|---|
| 60 | 8. Обобщение и систематизация знаний | 1ч. | |
| 61-62. | 9-10. Закрепление изученного | 2ч. | |
| 63. | 11. Проверочная работа | 1ч. | |
| 64. | 12. Работа над ошибками | 1ч. | |
| | Сложение вычитание пределах 10 | 14ч. | |
| 65. | 1. Закрепление изученного материала □ +1, □-1, □+2, □-2, □ +3, □-3. Решение задач. | 1ч. | Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 66. | 2. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1ч. | Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь. Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. |
| 67. | 3. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1ч. | Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения |
| 68. | 4. □+4, □-4. Приемы вычислений. | 1ч. | Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; |
| 69 | 5. Закрепление для случаев □ +1, □-1, □+2, □-2, □ +3, □-3, □+4, □-4. | 1ч. | Составлять таблицу сложения для D + 5, 6, 7, 8, 9; Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10. |
| 70. | 6. Задачи на разностное сравнение | 1ч. | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 |
| 71. | 7. □+4, □-4. Составление и заучивание таблицы. | 1ч. | |
| 72. | 8. Перестановка слагаемых | 1ч. | |

| | | | |
|-----|--|-----|--|
| 73. | 9. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square+5$, 6, 7, 8, 9. | 1ч. | |
| 74. | 10. Составление таблицы $\square+5$, 6, 7, 8, 9. | 1ч. | |
| 75. | 11. Закрепление табличных случаев сложения и вычитания | 1ч. | |
| 76. | 12. Решение задач на увеличение и уменьшение числа | 1ч. | |
| 77. | 13. Повторение пройденного | 1ч. | |
| 78. | 14. Проверка знаний и умений | 1ч. | |

| | Связь между суммой и слагаемыми | 14 ч. | Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым |
|-----|---|--------------|--|
| 79. | 1. Связь между суммой и слагаемыми. | 1ч. | |
| 80. | 2. Связь между суммой и слагаемыми. | 1ч. | Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом |
| 81. | 3. Решение задач. | 1ч. | Пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» |
| 82. | 4. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование терминов при чтении записей. | 1ч. | Проговаривать математические термины; записывать примеры |
| 83. | 5. 6-□, 7-□. Состав чисел 6, 7. | 1ч. | Прогнозировать результат вычисления, моделировать изученные арифметические зависимости |
| 84. | 6. Связь между компонентами сложения и вычитания. | 1ч. | Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. |
| 85. | 7. Вычитание вида 8-□, 9-□ | 1ч. | Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании |
| 86. | 8. Решение задач | 1ч. | Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. |
| 87. | 9. Вычитание вида 10-□ | 1ч. | Сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними |
| 88. | 10. Закрепление по теме «Таблица сложения». | 1ч. | |
| 89. | 11. Урок –игра. Килограмм. | 1ч. | |
| 90. | 12. Литр. | 1ч. | |
| 91. | 13. Повторение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | 1ч. | |
| 92. | 14. Проверка знаний. | 1ч. | |

| | | | |
|-----|--|--------------|--|
| | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 ч. | Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений. |
| 93. | 1. Названия и последовательность чисел | 1 ч. | Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа. |
| 94. | 2. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 ч. | Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел |
| 95. | 3. Запись и чтение чисел | 1 ч. | |
| 96. | 4. Дециметр | 1 ч. | Записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел |
| 97. | 5. Случаи деления и вычитания, основанные на основе знания нумерации чисел | 1 ч. | Складывать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел |
| 98. | 6. Закрепление по теме «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел» | 1 ч. | Вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел |
| 99. | 7. Контрольная работа по теме «Случаи сложения и вычитания» | 1 ч. | Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» |
| 100 | 8. Подготовка к введению решения задач в два действия | 1 ч. | Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. |
| 101 | 9. Решение текстовых задач | 1 ч. | |
| 102 | 10. Ознакомление с задачей в два действия | 1 ч. | |
| 103 | 11. Решение задач в два действия | 1 ч. | |
| 104 | 12. Проверка знаний | 1 ч. | |
| | Числа от 1 до 20 Сложение и | 11 ч. | |

| | | | |
|-----|--|-------------|---|
| | вычитание (продолжение) | | |
| 105 | 1. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1ч. | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. |
| 106 | 2. Сложение вида $\square+2$, $\square+3$ | 1ч. | Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. |
| 107 | 3.Сложение вида $\square+4$ | 1ч. | |
| 108 | 4.Решение примеров вида $\square+5$ | 1ч. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |
| 109 | 5.Прием сложения вида $\square+6$ | 1ч. | Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях по нумерации. |
| 110 | 6.Сложение вида $\square+7$ | 1ч. | |
| 111 | 7.Сложение вида $\square+8$, $\square+9$. | 1ч. | Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. |
| 112 | 8.Таблица сложения в пределах 20 | 1ч. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 113 | 9.Закрепление табличных случаев сложения | 1ч. | |
| 114 | 10. Повторение пройденного. | 1ч. | |
| 115 | 11. Проверка знаний | 1ч. | |
| | Табличное вычитание | 11ч. | |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| 116 | 1. Общие приемы вычитания с переходом через десяток | 1ч. | <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> |
| 117 | 2. Вычитание вида 11-□ | 1ч. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 118 | 3. Вычитание вида 12-□ | 1ч. | |
| 119 | 4. Вычитание вида 13-□ | 1ч. | Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. |
| 120 | 5. Вычитание вида 14-□ | 1ч. | Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. |
| 121 | 6. Вычитание вида 15-□ | 1ч. | |
| 122 | 7. Вычитание вида 16-□ | 1ч. | Составлять свои узоры. |
| 123 | 8. Вычитание вида 17-□, 18-□ | 1ч. | |
| 124 | 9. Закрепление вычитания с переходом через десяток | 1ч. | |
| 125 | 10. Повторение пройденного | 1ч. | |
| 126 | 11. Проверка знаний. Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток» | 1ч. | |

| | | | |
|-----------------|---|------------|--|
| | Итоговое повторение | 5ч. | Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. |
| 127 | 1.Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10 | 1ч. | Использовать математическую терминологию. |
| 128 | 2.Равенства. Неравенства. | 1ч. | Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. |
| 129 - 130 | 3-4.Задачи на сравнение | 2ч. | Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую запись разными способами. |
| 131 | 5.Урок – путешествие «В страну великих математиков» | 1ч. | Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме и по величине (размеру). |
| | Итоговая проверка | 1ч. | Сравнивать числа от 0 до 20, четко знать их последовательность. |
| 132 | 1. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 и в пределах второго десятка» | 1ч. | Применять операции сложения и вычитания к числам от 0 до 20. Решать текстовые задачи в одно действие, с применением операций сложения или вычитания. Работать с геометрическими фигурами: прямой, ломанной, отрезком, лучом. |

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты |
|-------|---|--------------|--|
| | Нумерация | 16ч | |
| 1-2 | 1-2. Числа от 1 до 20 | 2 | <p>Умение образовывать и называть числа от 1 до 100. Сравнение чисел. Классификация чисел по заданному правилу.</p> <p>Перевод одних единиц измерения в другие. Выполнение заданий творческого характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.</p> <p>Выполнение сложения и вычитания вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.</p> |
| 3 | 3. Десятки. Счет десятками до 100 | 1 | |
| 4 | 4. Число от 11 до 100. Образование чисел | 1 | |
| 5 | 5. Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел | 1 | |
| 6 | 6. Однозначные и двузначные числа | 1 | |
| 7 | 7. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов | 1 | |
| 8 | 8. Миллиметр. Закрепление. | 1 | |
| 9 | 9. Контрольная работа № 1 | 1 | |
| 10 | 10. Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. | 1 | |
| 11 | 11. Метр. Таблица мер длины. | 1 | |
| 12 | 12. Сложение и вычитание вида: $35+5$ $35-30$ $35-5$ | 1 | |
| 13 | 13. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | |
| 14 | 14. Единицы стоимости рубль. Копейка. Страничка для любознательных. | 1 | |
| 15 | 15. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 | |
| 16 | 16. Контрольная работа № 2 | 1 | |
| | Сложение и вычитание | 20 ч | |

| | | | | |
|-------|--|-----------------|--|---|
| 17 | (смысл действий) 1. Задачи обратные данной. | 1 | Сбор материала по заданной теме. Составление и решение задач, обратных данной. Моделирование с помощью схематических чертежей зависимости между величинами. Выявление и устранение с ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач. Определение времени с точностью до минуты. Умения находить длину ломаной и периметра прямоугольника. Чтение и запись числовых выражений в два действия. Выполнение заданий творческого характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | |
| 18 | 2. Сумма и разность отрезков | 1 | | |
| 19 | 3. Задачи на нахождение неизвестно уменьшаемого | 1 | | |
| 20 | 4. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | |
| 21 | 5. Единицы времени. Час. Минута. | 1 | | |
| 22 | 6. Длина ломаной | 1 | | |
| 23-24 | 7-8.Закрепление изученного «Страничка для любознательных» | 2 | | |
| 25 | 9. Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | | |
| 26 | 10.Число выражения. | 1 | | |
| 27 | 11.Сравнение числовых выражений. | 1 | | |
| 28 | 12.Периметр многоугольника. | 1 | | |
| 29-30 | 13-14.Свойства сложения | 2 | | |
| 31-32 | 15-16.Повторение пройденного. Что изучали, чему научились. | 2 | | |
| 33 | 17.Проект «Математика вокруг нас». Узоры на посуде. | 1 | | |
| 34 | 18.Контрольная работа № 1 | 1 | | |
| 35 | 19.Анализ контрольной работы. Что изучали. Чему научились. | 1 | | |
| 36 | 20.Страничка для любознательных. | 1 | | |
| | Сложение и вычитание (устные приемы вычислений) | 28 часов | | |
| 37 | 1. Подготовка к изучению устных приемов вычислений | 1 | | Выполнение устного сложения и вычитания чисел в пределах 100(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел, и т.д.). Вычисление значения буквенного выражения с одной |
| 38 | 2. Прием вычислений вида: 36+2 36+20 | 1 | | |

| | | | |
|-------|---|-------------|---|
| 39 | 3. Прием вычислений вида: 36-2 36-20 | 1 | переменной при заданных значениях буквы. Решение уравнений. Использование различных приемов проверки правильности решения. |
| 40 | 4. Прием вычислений вида: 26+4 | 1 | |
| 41 | 5. Прием вычислений вида: 30-7 | 1 | |
| 42 | 6. Прием вычислений 60-24 | 1 | |
| 43-45 | 7-9. Закрепление изученного. Решение задач | 3 | |
| 46 | 10. Прием вычислений вида 26+7 | 1 | |
| 47 | 11. Прием вычислений вида 35-7 | 1 | |
| 48-49 | 12-13. Закрепление изученного. | 2 | |
| 50 | 14. Странички для любопытных | 1 | |
| 51-52 | 15-16. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | 2 | |
| 53 | 17. Контрольная работа № 4 | 1 | |
| 54-55 | 18-19. Буквенные выражения вида: а+12; в -18; 48-с | 2 | |
| 56-57 | 20-21. Уравнение | 2 | |
| 58-60 | 22-24. Проверка сложения и вычитания. Проверка вычитания сложением и вычитанием | 3 | |
| 61 | 25. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | |
| 62 | 26. Контрольная работа № 5 | 1 | |
| 63-64 | 27-28. Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» | 2 | |
| | Сложение и вычитание (письменные приёмы вычислений) | 22 ч | |
| 65 | 1. Сложение вида 45+23 | 1 | Умение применять письменные приёмы |
| 66 | 2. Вычитание вида 57-26 | 1 | |

| | | | |
|-------|---|------------------|--|
| 67-68 | 3-4. Проверка сложения и вычитания | 2 | сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычисления столбиком. Умение применять правила о порядке действий в выражениях. Умение различать и чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Сбор информации по теме «Оригами», включая интернет. |
| 69 | 5. Угол. Виды углов | 1 | |
| 70-71 | 6-7. Сложение вида: 37+48 37+53 | 2 | |
| 72 | 8. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | |
| 73 | 9. Сложение вида: 87+13 | 1 | |
| 74 | 10. Закрепление изученного. Решение задач | 1 | |
| 75 | 11. Вычисления вида: 32+8 40-8 | 1 | |
| 76 | 12. Вычитание вида: 50-24 | 1 | |
| 77 | 13. Странички для любознательных. | 1 | |
| 78-79 | 14-15. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | 2 | |
| 80 | 16. Вычитание вида: 52-24 | 1 | |
| 81-82 | 17-18. Закрепление изученного. Решение задач. | 2 | |
| 83 | 19. Контрольная работа № 6 | 1 | |
| 84 | 20. Квадрат. | 1 | |
| 85 | 21. Закрепление изученного. | 1 | |
| 86 | 22. Проект: оригами. | 1 | |
| 87-88 | Умножение и деление 1-2. Конкретный смысл действия умножения. | 18 ч 2 | Моделирование действий умножения и деления с использованием предметов, схематических рисунков. Умение заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Использование переместительного св-ва умножения при вычислении. Использование математической терминологии при записи и выполнении умножения. Умение находить различные способы решения одной и той же задачи. Выполнение заданий творческого характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. |
| 89 | 3. Связь умножения со сложением | 1 | |
| 90 | 4. Задачи на умножение | 1 | |
| 91 | 5. Периметр прямоугольника | 1 | |
| 92 | 6. Умножения нуля и единицы | 1 | |
| 93 | 7. Название компонентов и результата умножения. | 1 | |
| 94 | 8. Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | |

| | | | |
|---------|---|-------------|---|
| 95 | 9 Переместительное свойство умножения | 1 | |
| 96-97 | 10-11. Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление содержанию) | 2 | |
| 98-99 | 12-13. Решение задач на деление на равные части | 2 | |
| 100 | 14. Название компонентов и результата деления. | 1 | |
| 101 | 15. Странички для любознательных. | 1 | |
| 102-103 | 16-17. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | 2 | |
| 104 | 18. Контрольная работа № 7 | 1 | |
| | Табличное умножение и деление | 21 ч | |
| 105 | 1. Связь между компонентами результатом умножения | 1 | Использование связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умение умножать и делить на 10. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Выполнение умножения и деления с числами 2, 3. Выполнение заданий творческого характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. |
| 106 | 2. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | |
| 107 | 3. Прием умножения и деления на 10. | 1 | |
| 108 | 4. Задачи с величинами «Цена» «Количество» «Стоимость» | 1 | |
| 109 | 5. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого | 1 | |
| 110-111 | 6-7. Закрепление изученного. Решение задач. | 2 | |
| 112-114 | 8-10. Умножение числа 2 и на 2 | 3 | |
| 115-116 | 11-12. Деление на 2 | 2 | |
| 117 | 13. Странички для любознательных | 1 | |
| 118 | 14. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | 1 | |
| 119-120 | 15-16. Умножение числа 3 и на 3 | 2 | |
| 121-122 | 17-18. Деление на 3 | 2 | |

| | | | |
|---------|---|------------------|---|
| 123 | 19.Закрепление изученного | 1 | |
| 124 | 20. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | 1 | |
| 125 | 21. Контрольная работа № 9 | 1 | |
| 126-135 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» во 2 классе | 10 ч 9 | Закреплять знания, умения, навыки по изученным темам |
| 136 | Проверка и учет знаний | 1 ч | Проверить знания, умение и навыки, полученные во 2 классе. |

Тематическое планирование 3 класс

| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты |
|-------|--|--------------|---|
| | Число от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8ч. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. |
| 1-2 | 1-2. Повторение. Числа от 1 до 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 2 | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. |
| 3 | 3. Выражения с переменной | 1 | Обозначать геометрических фигур буквами. |
| 4 | 4. Решение уравнений | 1 | Решать задачи логического и поискового характера. |
| 5 | 5. Решение уравнений | 1 | |
| 6 | 6. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | |
| 7 | 7. Страничка для любознательных | 1 | |
| 8 | 8. Контрольная работа по теме «Повторение» | 1 | |
| | Табличные умножение и деление с числами 2 -7 | 28 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. |
| 9 | 1. Связь умножения и деления. | 1 | Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). |
| 10 | 2. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |
| 11 | 3. Четные и не четные числа. | 1 | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. |
| 12 | 4. Таблица умножения и деления на 3. | 1 | Решать задачи арифметическими способами. |
| 13 | 5. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. |
| 14 | 6. Решение задач с понятиями « масса» и «количество» | 1 | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. |
| 15-16 | 7-8. Порядок выполнения действий. | 2 | Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. |
| 17 | 9. Решение задач. | 1 | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. |
| 18 | 10. Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились? | 1 | Выполнять |
| 19 | 11. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 | |
| 20 | 12. Таблица умножения и деления на 4. Как составить таблицу умножения на 4. | 1 | |
| 21 | 13. Закрепление изученного. | 1 | |
| 22-23 | 14-15. Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 | |
| 24-25 | 16-17. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 2 | |
| 26 | 18. Таблица умножения и деления на 5. | 1 | |
| 27-28 | 19-20. Задачи на краткое сравнение. | 2 | |
| 29 | 21. Решение задач. | 1 | |
| 30 | 22. Таблица умножения и деления на 6. | 1 | |
| 31-32 | 23-24. Решение задач | 2 | |
| 33 | 25. Таблица умножения и деления на 7. | 1 | |
| 34 | 26. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | |
| 35 | 27. Страничка для любознательных. Наши проекты. | 1 | |

| | | | |
|-------|---|----------------|---|
| 36 | 28. Закрепление пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 | задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 37-38 | Табличное умножение и деление с числами 8 и 9 1-2. Площадь. Сравнение площадей фигур. | 28 2 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 39 | 3. Квадратный сантиметр. | 1 | |
| 40 | 4. Площадь прямоугольника. | 1 | |
| 41 | 5. Таблица умножения и деления на 8. | 1 | |
| 42-43 | 6 – 7. Закрепление изученного. | 2 | |
| 44 | 8. Контрольная работа по теме «Решение задач» | 1 | |
| 45 | 9. Таблица умножения и деления на 9. | 1 | |
| 46 | 10. Квадратный дециметр. | 1 | |
| 47 | 11. Таблица умножения и деления. Закрепление. | 1 | |
| 48 | 12. Закрепление изученного. | 1 | |
| 49 | 13. Квадратный метр. | 1 | |
| 50 | 14. Обратные задачи. | 1 | |
| 51 | 15. Страничка для любознательных. | 1 | |
| 52-53 | 16-17. Что узнали? Чему научились? | 2 | |
| 54 | 18. Умножение на 1. | 1 | |
| 55 | 19. Умножение на 0. | 1 | |
| 56 | 20. Деление числа на это же число. | 1 | |
| 57 | 21. Деление нуля на число. | 1 | |
| 58 | 22. Решение задач | 1 | |
| 59 | 23. Доли | 1 | |
| 60 | 24. Круг. Окружность. | 1 | |
| 61 | 25. Диаметр (окружность круга). | 1 | |
| 62 | 26. Единицы времени. | 1 | |
| 63 | 27. Контрольная работа «Величины» | 1 | |
| 64 | 28. Страничка для любознательных. | 1 | |
| 65 | Числа от 0 до 100. Внетабличное умножение и деление 1. Умножение и деление круглых чисел. | 27 1 | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения |
| 66 | 2. Деление вида 80:20 | 1 | |
| 67-68 | 3-4. Умножение суммы на число. | 2 | |
| 69-70 | 5-6. Умножение двухзначного числа на однозначное | 2 | |
| 71 | 7. Решение задач | 1 | |
| 72-73 | 8-9. Деление суммы на число | 2 | |

| | | | |
|---------|--|-------------|--|
| 74 | 10. Деление вида 78:2, 69:3 | 1 | и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не...», «если не...», то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практически задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, ирешать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 75 | 11. Нахождение делимого и делителя | 1 | |
| 76 | 12. Проверка деления | 1 | |
| 77 | 13. Деление двухзначных чисел вида 87:29 | 1 | |
| 78 | 14. Проверка умножения | 1 | |
| 79-80 | 15-16. Решение уравнений | 2 | |
| 81 | 17. Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 | |
| 82-85 | 18-21. Деление с остатком. | 4 | |
| 86 | 22. Деление с остатком (задачи) | 1 | |
| 87 | 23. Деление с остатком, когда делитель больше делимого | 1 | |
| 88 | 24. Проверка деления с остатком | 1 | |
| 89 | 25. Что узнали? Чему научились? | 1 | |
| 90 | 26. Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 1 | |
| 91 | 27. Наши проекты | 1 | |
| | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13ч. | Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской |
| 92 | 1. Числа от 1 до 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | |
| 93 | 2. Нумерация. | 1 | |
| 94-95 | 3-4. Письменная нумерация | 2 | |
| 96 | 5. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | |
| 97 | 6. Сумма разрядных слагаемых. | 1 | |
| 98 | 7. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 | |
| 99 | 8. Сравнение трехзначных чисел. | 1 | |
| 100 | 9. Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | |
| 101 | 10. Единицы массы. Грамм. Килограмм. | 1 | |
| 102-103 | 11-12. Единицы массы. Закрепление. | 2 | |
| 104 | 13. Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 | |

| | | | |
|---------|--|-----------|--|
| | | | непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. |
| | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 105 | 1. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 1 | |
| 106 | 2. Прием устных вычислений $450+30$ | 1 | |
| 107 | 3. Прием устных вычислений $470+80$ | 1 | |
| 108 | 4. Приемы устных вычислений $260+310$ | 1 | |
| 109 | 5. Приемы письменных вычислений. | 1 | |
| 110 | 6. Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 | |
| 111 | 7. Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 | |
| 112 | 8. Виды треугольников | 1 | |
| 113 | 9. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | |
| 114 | 10. Повторение. Что узнали? Чему научились? | 1 | |
| | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 115-117 | 1-3. Прием устных вычислений. | 3 | |
| 118 | 4. Виды треугольников. | 1 | |
| 119-121 | 5-7. Приемы письменного умножения на однозначные числа. | 3 | |
| 122 | 8. Деление трехзначного числа на однозначное | 1 | |
| 123 | 9. Деление трехзначного числа на однозначное | 1 | |
| 124 | 10. Проверка деления | 1 | |
| 125 | 11. Закрепление изученного. | 1 | |
| 126 | 12. Знакомство с калькулятором. | 1 | |
| | Итоговое повторение «Что узнали? Чему научились?» | 10 | |
| 127 | 1. Закрепление, деление, умножение. | 1 | |
| 128 | 2. Годовая контрольная работа по теме «Действия с многозначными числами» | 1 | |
| 129 | 3. Анализ контрольной работы | 1 | |
| 130 | 4-5. Решение задач | 2 | |
| 131 | | | |
| 132-133 | 6-7. Решение задач | 2 | |
| 134 | 8. Приемы письменного умножения. Повторение | 1 | |
| 135 | 9. Виды треугольников | 1 | |
| 136 | 10. Решение задач | 1 | |

Тематическое планирование 4 класса

| № темы | Название темы | Кол-во часов | Планируемые результаты |
|---|--|--|---|
| 1 2 3 4 5 6 7 8-10 11 12 13 | Число от 1 до 1000. Повторение 1. Нумерация 2. Сложение и вычитание. Порядок действий в числовых выражениях. 3. Нахождение суммы нескольких слагаемых. 4. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. 5. Умножение трёхзначного числа на однозначное 6. Свойства умножения. 7. Алгоритм письменного деления 8-10. Приёмы письменного деления . 11. Диаграммы 12. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» 13. Контрольный урок по теме повторения | 13 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 | Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. |
| 14 15-16 17 18 19 20 21 22 | Числа, которые больше 1000 Нумерация 1. Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. 2–3. Чтение и запись многозначных чисел 4. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 5. Сравнение многозначных чисел 6. Увеличение (уменьшения) числа в 10, 100 и 1000 раз 7. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. 8. Класс миллионов и класс миллиардов. 9. Страничка для любознательных. Проект «Математика вокруг нас» «Создание математического справочника» «Наш город» | 11 1 2 1 1 1 1 1 1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 23-24 | 10-11. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 2 | находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. |
| 25 26 27 28 29 30 31 32 33-34 35 36 37 38 39 40 41 42 | Величины 1. Единицы длины. Километр. 2. Таблица единиц длины. 3. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр 4. Таблица единиц площади. 5. Определение площади с помощью палетки. 6. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. 7. Таблица единиц массы. 8. Решение задач. 9-10. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились» 11. Контрольная работа по теме «Величины» 12. Анализ контрольной работы. 13. Время. Единицы времени. 14. Определение времени по часам. 15. Решение задач на определение начала продолжительности и конца 16. Единицы времени: секунда. 17. Единица времени: век. 18. Таблица единиц времени. | 18 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние |
| 43 44 | Сложение и вычитание 1. Устные и письменные приёмы вычисления. 2. Нахождение неизвестного | 11 1 1 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; выполнять сложение |

| | | | |
|-------|---|----------------|--|
| 45 | слагаемого. 3. Нахождение неизвестного уменьшаемого ,неизвестного вычитаемого. | 1 | и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 46 | 4. Нахождение нескольких долей целого | 1 | |
| 47-48 | 5-6. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 2 | |
| 49 | 7. Сложение и вычитание значений величин. | 1 | |
| 50 | 8. Страничка для любознательных | 1 | |
| 51-52 | 9-10. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | 2 | |
| 53 | 11. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои знания» | 1 | |
| 54 | Умножение и деление 1. Свойства умножения. Умножение на 0 и 1 | 15 1 | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 55 | 2. Письменные приёмы умножения | 1 | |
| 56 | 3. Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 | |
| 57 | 4. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя | 1 | |
| 58 | 5. Деление с числами 0 и 1 | 1 | |
| 59-60 | 6-7. Письменные приёмы деления | 2 | |
| 61-62 | 8-9. Решение задач | 2 | |
| 63 | 10. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | 1 | |
| 64 | 11. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | |
| 65 | 12. Скорость, время, расстояние. Единицы скорости. Взаимодействие между скоростью и расстоянием. | 1 | |
| 66-68 | 13-15. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 3 | |
| 69 | Умножение числа на произведение 1. Умножение числа на произведение. Устный прием умножения вида $18 \cdot 20$; $25 \cdot 12$. | 12 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, |
| 70-72 | 2-4. Письменное умножение на | 3 | |

| | | | |
|---------|--|----------------|--|
| 73 | числа оканчивающиеся нулями 5. Решение задач | 1 | объяснять используемые приемы. Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. |
| 74 | 6. Перестановка и группировка множителей | 1 | |
| 75-76 | 7-8. Страничка для любознательных. | 2 | |
| 77-79 | 9-11. Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» | 3 | |
| 80 | 12. Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | |
| 81-82 | Деление числа на произведение 1-2. Деление числа на произведение | 11 2 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы |
| 83 | 3. Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | |
| 84 | 4. Решение задач. | 1 | |
| 85-88 | 5-8. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 4 | |
| 89 | 9. Решение задач | 1 | |
| 90 | 10. Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» | 1 | |
| 91 | 11. Контрольная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающихся нулями» | 1 | |
| 92-93 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное 1-2. Умножение числа на сумму | 33 2 | |
| 94-95 | 3-4. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | 2 | |
| 96-97 | 5-6. Решение задач | 2 | |
| 98-99 | 7-8. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число | 2 | |
| 100-101 | 9-10. Закрепление изученного | 2 | |
| 102 | 11. Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» | 1 | |
| 103 | 12. Контрольная работа | 1 | |

| | | | | |
|---------|---|----------------|--|--|
| 104 | 13. Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. | 1 | нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. | |
| 105 | 14. Письменное деление на двузначное число. | 1 | | |
| 106 | 15. Письменное деление число с остатком на двузначное | 1 | | |
| 107 | 16. Алгоритм письменного деление на двузначное число | 1 | | |
| 108-109 | 17-18. Письменное деление на двузначное число | 2 | | |
| 110 | 19. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида | 1 | | |
| 111 | 20. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды) | 1 | | |
| 112 | 21. Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. | 1 | | |
| 113 | 22. Письменное деление на двузначное число. | 1 | | |
| 114 | 23. Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | |
| 115 | 24. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число» | 1 | | |
| 116-117 | 25-26. Письменное деление на трёхзначное число | 2 | | |
| 118 | 27. Закрепление изученного. Проверка деления умножением | 1 | | |
| 119 | 28. Деление с остатком | 1 | | |
| 120 | 29. Деление на трёхзначное число. Закрепление | 1 | | |
| 121-122 | 30-31. Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» | 2 | | |
| 123 | 32. Контрольная работа | 1 | | |
| 124 | 33. Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде. | 1 | | |
| 125-126 | Итоговое повторение «Что узнали? Чему научились?» 1-2. Нумерация. | 10 2 | | Оценивать результаты усвоения учебного материала за 4 класс, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и |
| 127 | 3. Выражение и уравнение. | 1 | | |
| 128 | 4. Арифметические действия сложения и вычитания. | 1 | | |
| 129 | 5. Арифметические действия умножение и деление. | 1 | | |
| 130 | 6. Правила о порядке выполнений действий | 1 | | |

| | | | |
|---------|-------------------------------|----------|---|
| 131 | 7. Контрольный работа | 1 | способы действий в изменённых условиях |
| 132 | 8. Величины | 1 | |
| 133 | 9. Геометрические фигуры | 1 | |
| 134 | 10. Задачи | 1 | |
| 135-136 | Контроль и учет знаний | 2 | <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара</p> |