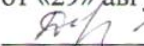
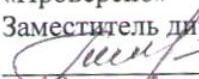


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 146» городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
от «29» августа 2016 г.  
 О.Н.Деревянко

«Проверено»  
Заместитель директора по УВР  
 Л.М. Панчина  
« 29 » августа 2016 г

«Утверждено»  
Директор МБОУ Школа  
№ 146 г.о. Самара  
 В.Г. Новоселец  
« 31 » августа 2016 г  
Приказ № 307



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**  
**по предмету математика**  
**5 - 6 классы**

Автор-составитель:  
Кандина Ольга Александровна,  
высшая категория,  
учитель математики и информатики

Самара  
2016-2017 учебный год

## Паспорт рабочей программы

**Предмет:** математика

**Уровень:** базовый

**Программа:** *Сборник рабочих программ. Математика 5 – 6 классы. Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд «Математика 5», «Математика 6». М.: Просвещение, 2012 г.*

**Класс:** 5 а, б

**Учебник:** Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.  
Математика 5. М.: Мнемозина, 2014 г.

**Количество часов в неделю:** 5 часов

**Количество часов в год:** 170 часа

**Учитель:** Пальмина Оксана Михайловна, Андреева Юлия Ивановна

**Класс:** 6 а, б

**Учебник:** Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.  
Математика 6. М.: Мнемозина, 2014 г.

**Количество часов в неделю:** 5 часов

**Количество часов в год:** 170 часа

**Учитель:** Кандина Ольга Александровна, Миннибаева Елена Евгеньевна

## Содержание учебного курса

### АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа. Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами.

### ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.

## Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### *личностные:*

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### *метапредметные:*

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);

8. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**предметные:**

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
3. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умения пользоваться изученными математическими формулами,"
5. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
6. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### Тематическое планирование 5 класс

№ темы	Название темы	Колич	Планируемые результаты
--------	---------------	-------	------------------------

		<b>ество часов</b>	
<b>1</b>	<b>Повторение изученного в начальной школе</b>	<b>3</b>	<p>Повторить рациональный способ решения выражений, основные операции над числами, выполнить порядок действий, законы сложения и умножения; вычисления процентов от числа и числа по процентам; повторить основные приемы решения уравнений.</p> <p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают вою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
<b>2</b>	1. Порядок выполнения действий.	1	
<b>3</b>	2. Решение текстовых задач. 3. Решение текстовых задач. <i>Входная контрольная работа</i>	1	
<b>4-6</b>	<b>Натуральные числа и шкалы.</b> 1-3. Обозначение натуральных	<b>15</b> 3	<p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют</p>

<p><b>7-9</b> <b>10-11</b> <b>12-14</b> <b>15-17</b> <b>18</b></p>	<p>чисел. 4-6. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. 7-8. Плоскость. Прямая. Луч. 9-11. Шкалы и координаты. 12-14. Меньше или больше. <b>15. Контрольная работа «Натуральные числа и шкалы».</b></p>	<p>3 2 3 3 1</p>	<p>отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают всю учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат. Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
<p><b>19-23</b> <b>24-27</b> <b>28</b> <b>29-31</b> <b>32-34</b> <b>35-38</b> <b>39</b></p>	<p><b>Сложение и вычитание натуральных чисел.</b> 1-5. Сложение натуральных чисел и его свойства 6-9. Вычитание. <b>10. Контрольная работа «Сложение и вычитание натуральных чисел».</b> 11-13. Числовые и буквенные выражения. 14-16. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. 17-20. Уравнение. <b>21. Контрольная работа</b></p>	<p><b>21</b> 5 4 1 3 3 4 1</p>	<p>Описывать свойства натурального ряда. Верно использовать в речи термины цифра, число, называть классы и разряды в записи натурального числа. Читать и записывать натуральные числа, определять значность числа, сравнивать и упорядочивать их, грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую, луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник. Изображать геометрические фигуры с помощью инструментов и сравнивать длины</p>

	<p><i>«Уравнения».</i></p>	<p>отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Выражать одни единицы измерения длины через другие. Пользоваться различными шкалами. Определять координату точки на луче. Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают всю учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины, устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и вычитании, нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. Формулировать переместительное и</p>
--	----------------------------	---

			сочетательное свойства сложения натуральных чисел, свойства нуля при сложении. Формулировать свойства вычитания натуральных чисел. Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения и вычитания. Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Вычислять периметры многоугольников. Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.
<b>40-44</b>	<b>Умножение и деление натуральных чисел.</b> 1-5. Умножение натуральных чисел и его свойства.	<b>27</b>	Выполнять умножение и деление натуральных чисел, деление с остатком, вычислять значения степеней. Верно использовать в речи термины: <i>произведение, множитель, частное, делимое, делитель, степень, основание и показатель степени, квадрат и куб числа</i> . Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении и делении. Формулировать свойства деления натуральных чисел. Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия умножения, деления и степени. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные
<b>45-51</b>	6-12. Деление.	5	
<b>52-54</b>	13-15. Деление с остатком.	7	
<b>55</b>	<b>16. Контрольная работа «Умножение и деление натуральных чисел».</b>	3	
<b>56-60</b>	17-21. Упрощение выражений.	1	
<b>61-63</b>	22-24. Порядок выполнения действий.	5	
<b>64-65</b>	25-26. Степень числа. Квадрат и куб числа.	3	
<b>66</b>	<b>27. Контрольная работа «Порядок выполнения действий».</b>	2	
		1	



			<p>выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</p> <p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
<p><b>67-68</b> <b>69-70</b></p>	<p><b>Площади и объемы.</b> 1-2. Формулы. 3-4. Площадь. Формула площади прямоугольника.</p>	<p><b>12</b> 2 2</p>	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Приводить примеры аналогов куба, прямоугольного</p>

<p>71-73 74 75-77 78</p>	<p>5-7. Единицы измерения площадей. 8. Прямоугольный параллелепипед. 9-11. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. 12. <b>Контрольная работа</b> <b>«Площади и объемы».</b></p>	<p>3 1 3 1</p>	<p>параллелепипеда в окружающем мире. Изображать прямоугольный параллелепипед от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображать его на клетчатой бумаге. Верно использовать в речи термины: <i>формула, площадь, объём, равные фигуры, прямоугольный параллелепипед, куб, грани, рёбра</i> и вершины <i>прямоугольного параллелепипеда</i>. Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Грамматически верно читать используемые формулы. Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выразить одни единицы измерения площади через другие. Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. Выразить одни единицы измерения объёма через другие.</p> <p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают всю учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее</p>
--------------------------------------	---	----------------------------	--

			<p>эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
<p><b>79-80</b></p> <p><b>81-84</b></p> <p><b>85-87</b></p> <p><b>88-89</b></p> <p><b>90</b></p> <p><b>91-93</b></p> <p><b>94-95</b></p> <p><b>96-97</b></p> <p><b>98-100</b></p> <p><b>101</b></p>	<p><b>Обыкновенные дроби.</b></p> <p>1-2. Окружность и круг.</p> <p>3-6. Доли. Обыкновенные дроби.</p> <p>7-9. Сравнение дробей.</p> <p>10-11. Правильные и неправильные дроби.</p> <p><b>12. Контрольная работа «Доли. Обыкновенные дроби».</b></p> <p>13-15. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>16-17. Деление и дроби.</p> <p>18-19. Смешанные числа.</p> <p>20-22. Сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p><b>23. Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».</b></p>	<p><b>23</b></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают вою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить примеры аналогов окружности, круга в окружающем мире. Изображать окружность с использованием циркуля, шаблона. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др. Верно использовать в речи термины: <i>окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности</i>. Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием <i>доли, обыкновенной дроби</i>. Верно использовать в речи термины: <i>доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, правильная и неправильная дроби, смешанное число</i>. Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь. Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать</p>

			<p>необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
<p><b>102-103</b></p> <p><b>104-106</b></p> <p><b>107-111</b></p> <p><b>112-113</b></p> <p><b>114</b></p>	<p><b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.</b></p> <p>1-2. Десятичная запись дробных чисел.</p> <p>3-5. Сравнение десятичных дробей.</p> <p>6-10. Сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p>11-12. Приближенные значения чисел. Округление чисел.</p> <p><b>13. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание</b></p>	<p><b>13</b></p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>Записывать и читать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять сложение, вычитание и округление десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Верно</p>

	десятичных дробей»	1	<p>использовать в речи термины: десятичная дробь, разряды десятичной дроби, разложение десятичной дроби по разрядам, приближённое значение числа с недостатком (с избытком), округление числа до заданного разряда. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби. Решать текстовые задачи арифметическими способами.</p> <p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают всю учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
115-117	<p><b>Умножение и деление десятичных дробей.</b></p> <p>1-3. Умножение десятичных дробей</p>	<p>26</p> <p>3</p>	<p>Выполнять умножение и деление десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Представлять</p>

118-122	на натуральные числа. 4-8. Деление десятичных дробей на натуральные числа.	5	обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя обыкновенной дроби на её знаменатель.
123	<b>9. Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа».</b>	1	Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Решать задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики), использовать понятия среднего <i>арифметического</i> , <i>средней скорости</i> и др. при решении задач.
124-128	10-14. Умножение десятичных дробей.	5	Решать задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики), использовать понятия среднего <i>арифметического</i> , <i>средней скорости</i> и др. при решении задач.
129-135	15-21. Деление на десятичную дробь.	7	Приводить примеры конечных и бесконечных множеств.
136-139 140	22-25. Среднее арифметическое. <b>26. Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	4 1	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат. Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи

<p>141-142 143-147 148 149-151 152-154 155-156 157</p>	<p><b>Инструменты для вычислений и измерений.</b></p> <p>1-2. Микрокалькулятор 3-7. Проценты. 8. <i>Контрольная работа по теме «Проценты».</i> 9-11. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. 12-14. Измерение углов. Транспортир. 15-16. Круговые диаграммы. 17. <i>Контрольная работа по теме «Угол. Диаграммы»</i></p>	<p>17 2 5 1 3 3 2 1</p>	<p>Объяснить, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор). Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире. Изображать углы от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображать углы на клетчатой бумаге. Моделировать различные виды углов. Верно использовать в речи термины: <i>угол, стороны угла, вершина угла, биссектриса угла; прямой угол, острый, тупой, развёрнутый углы; чертёжный треугольник, транспортир</i>. Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины <b>углов</b>. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др.</p> <p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают вою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p>
--	--	---	--

			<p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
<b>158-170</b>	<b>1-13.Итоговое повторение.</b>	<b>13</b>	

### Тематическое планирование 6 класс

№	Название темы	Количество	Планируемые результаты
---	---------------	------------	------------------------



темы		часов	
<b>1-3</b>	<b>1-3. Повторение изученного в 5 классе.</b>	<b>3</b>	<p>Повторить рациональный способ решения выражений, основные операции над числами, выполнить порядок действий, законы сложения и умножения.</p> <p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
<b>4-6</b>	<b>Делимость чисел.</b> 1-3. Делители и кратные.	<b>20</b> 3	<p>Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные, по остаткам от деления на 3 и т. п.). Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Верно использовать в речи термины: <i>делитель</i>,</p>
<b>7-9</b>	4-6. Признаки делимости на 10, 5 и 2.	3	
<b>10-11</b>	7-8. Признаки делимости на 9 и 3.	2	
<b>12-13</b>	9-10. Простые и составные числа.	2	
<b>14-15</b>	11-12. Разложение на простые множители.	2	
<b>16-18</b>	13-15. Наибольший общий делитель. Взаимно простые	3	

<p><b>19-22</b></p> <p><b>23</b></p>	<p>числа. 16-19. Наименьшее общее кратное. <b>20. Контрольная работа по теме «Делимость чисел»</b></p>	<p>4</p> <p>1</p>	<p><i>кратное, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, простое число, составное число, чётное число, нечётное число, взаимно простые числа, числа-близнецы, разложение числа на простые множители.</i> Решать текстовые задачи арифметическими способами. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Вычислять факториалы. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Иллюстрировать теоретико-множественные и логические понятия с помощью диаграмм Эйлера — Венна</p> <p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
--------------------------------------	--	-------------------	---

	<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</b>	<b>22</b>	Формулировать основное свойство обыкновенной дроби, правила сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнить сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Грамматически верно читать записи неравенств, содержащих обыкновенные дроби, суммы и разности обыкновенных дробей. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
<b>24-25</b>	1-2. Основное свойство дроби.	2	
<b>26-28</b>	3-5. Сокращение дробей.	3	
<b>29-31</b>	6-8. Приведение дробей к общему знаменателю.	3	
<b>32-37</b>	9-14. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	6	
<b>38</b>	<b>15. Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».</b>	1	
<b>39-44</b>	16-21. Сложение и вычитание смешанных чисел.	6	
<b>45</b>	<b>22. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».</b>	1	<p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают вою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности,</p>

			регулируют собственную деятельность посредством письменной речи
<b>46-50</b> <b>51-54</b> <b>55-59</b> <b>60</b> <b>61-62</b> <b>63-67</b> <b>68</b> <b>69-73</b> <b>74-76</b> <b>77</b>	<b>Умножение и деление обыкновенных дробей.</b> 1-5. Умножение дробей. 6-9. Нахождение дроби от числа. 10-14. Применение распределительного свойства умножения. <b>15. Контрольная работа по теме «Умножение дробей».</b> 16-17. Взаимно обратные числа. 18-22. Деление. <b>23. Контрольная работа по теме «Деление».</b> 24-28. Нахождение числа по его дроби. 29-31. Дробные выражения. <b>32. Контрольная работа по теме «Дробные выражения».</b>	<b>32</b> 5 4 5 1 2 5 1 5 3 1	<p>Формулировать правила умножения и деления обыкновенных дробей. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Находить дробь от числа и число по его дроби. Грамматически верно читать записи произведений и частных обыкновенных дробей Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты</p> <p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают вою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
<b>78-82</b> <b>83-85</b>	<b>Отношения и пропорции.</b> 1-5. Отношения. 6-8. Пропорции.	<b>19</b> 5 3	Верно использовать в речи термины: <i>отношение чисел, отношение величин, взаимно обратные отношения, пропорция,</i>

<b>86-88</b>	9-11.Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3	<p><i>основное свойство верной пропорции, прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины, масштаб, длина окружности, площадь круга, шар и сфера, их центр, радиус и диаметр. Использовать понятия отношения и пропорции при решении задач. Приводить примеры использования отношений в практике. Использовать понятие масштаб при решении практических задач. Вычислять длину окружности и площадь круга, используя знания о приближённых значениях чисел. Решать задачи на проценты и дроби составлением пропорции (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).</i></p> <p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
<b>89</b>	<b>12. Контрольная работа по теме «Отношения и пропорции».</b>	1	
<b>90-91</b>	13-14. Масштаб.	2	
<b>92-93</b>	15-16. Длина окружности и площадь круга.	2	
<b>94-95</b> <b>96</b>	17-18. Шар. <b>19. Контрольная работа по теме «Длина окружности и площадь круга».</b>	2 1	
	<b>Положительные и</b>	<b>13</b>	Верно использовать в речи термины:

<p><b>97-99</b> <b>100-101</b> <b>102-103</b> <b>104-106</b> <b>107-108</b> <b>109</b></p>	<p><b>отрицательные числа.</b> 1-3. Координаты на прямой. 4-5. Противоположные числа. 6-7. Модуль числа. 8-10. Сравнение чисел. 11-12. Изменение величин. <b>13. Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа».</b></p>	<p>3 2 2 3 2 1</p>	<p><i>координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число, противоположные числа, целое число, модуль числа.</i> Приводить примеры использования а окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.). Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел. Сравнить положительные и отрицательные числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих положительные и отрицательные числа.</p> <p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают вою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>
	<p><b>Сложение и вычитание</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p>Формулировать правила сложения и</p>

	<b>положительных и отрицательных чисел.</b>		вычитания положительных и отрицательных чисел. Выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.
110-111	1-2. Сложение чисел с помощью координатной прямой.	2	Грамматически верно читать записи сумм и разностей, содержащих положительные и отрицательные числа.
112-113	3-4. Сложение отрицательных чисел.	2	Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.
114-116	5-7. Сложение чисел с разными знаками.	3	Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.
117-119	8-10. Вычитание.	3	Составлять уравнения по условиям задач.
120	<b>11. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».</b>	1	Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить длину отрезка на координатной прямой, зная координаты концов этого отрезка. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире призмы, цилиндры, пирамиды, конусы. Решать текстовые задачи арифметическими способами
			Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают вою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
			Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.
			Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
			С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность

			посредством письменной речи
<b>121-123</b>	<b>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.</b>	<b>12</b>	<p>Формулировать правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел. Выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Вычислять числовое значение дробного выражения. Грамматически верно читать записи произведений и частных, содержащих положительные и отрицательные числа. Характеризовать множество рациональных чисел. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования числовых выражений. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Решать логические задачи с помощью графов</p> <p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>С достаточной полнотой и точностью</p>
<b>124-126</b>	1-3. Умножение.	3	
<b>127-128</b>	4-6. Деление.	3	
<b>129</b>	7-8. Рациональные числа.	2	
<b>130-132</b>	9. <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».</i>	1	
	10-12. Свойства действий с рациональными числами.	3	



			выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи
<b>133-135</b> <b>136-138</b> <b>139-141</b> <b>142</b> <b>143-146</b> <b>147</b>	<b>Решение уравнений.</b> 1-3. Раскрытие скобок. 4-6. Коэффициент 7-9. Подобные слагаемые. 10. <i>Контрольная работа по теме «Подобные слагаемые».</i> 11-14. Решение уравнений. 15. <i>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</i>	<b>15</b> 3 3 3 1 4 1	Верно использовать в речи термины: <i>коэффициент, раскрытие скобок, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых, корень уравнения, линейное уравнение.</i> Грамматически верно читать записи уравнений. Раскрывать скобки, упрощать выражения, вычислять коэффициент выражения. Решать уравнения умножением или делением обеих его частей на одно и то же не равное нулю число путём переноса слагаемого из одной части уравнения в другую. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Решать логические задачи с помощью графов Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат. Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с

			задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи
<b>148-149</b>	<b>Координаты на плоскости.</b> 1-2. Перпендикулярные прямые.	<b>13</b> 2	Верно использовать в речи термины: <i>перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат, столбчатая диаграмма-график</i> . Объяснять, какие прямые называют перпендикулярными и какие — параллельными, формулировать их свойства. Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертёжных инструментов. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек. Читать графики простейших зависимостей. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, адекватно оценивают вою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования, оценивают достигнутый результат. Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, выражают структуру задачи разными средствами, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-
<b>150-151</b>	3-4. Параллельные прямые.	2	
<b>152-154</b>	5-7. Координатная плоскость.	3	
<b>155-156</b>	8-9. Столбчатые диаграммы.	2	
<b>157-159</b>	10-12. Графики.	3	
<b>160</b>	13. <i>Контрольная работа по теме «Координаты на плоскости»</i>	1	

			практической или иной деятельности, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи
<b>161-170</b>	<b>1-10. Повторение.</b>	<b>10</b>	