

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 146» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей гумани-
тарного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2017г.

Моисеев В.В.

«Проверено»

Заместитель директора по УВР

Л.М. Панчина

«30» августа 2017г



Директор МБОУ Школа
№ 146 г.о. Самара

Новоселец
«30» августа 2017 г

Приказом № 89

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
6-9 классы

Автор-составитель:
Моисеев В.В

Самара
2017-2018 учебный год

Паспорт рабочей программы

Предмет: ИСТОРИЯ

Уровень: БАЗОВЫЙ

Класс: 6 аб

Программа: А.А. Вигасин, О.С. Сороко – Цюпа. Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011 год

А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. Программы общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы. М.: Просвещение, 2016 год

Учебник: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2014 год

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович. История России в 2 ч. 6 класс. М.: Просвещение, 2016 год

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Учитель: Моисеев В.В.

Класс: 7 аб

Программа: А.А. Вигасин, О.С. Сороко – Цюпа. Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011 год

А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. Программы общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы. М.: Просвещение, 2016 год

Учебник: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 годы. 7 класс. М.: Просвещение, 2015 год.

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, Токарева А.Я.
История России в 2 ч.
7 класс. М.: Просвещение, 2017 год

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Учитель: Моисеев В.В.

Класс: 8 аб

Программа: А.А. Вигасин, О.С. Сороко – Цюпа. Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011 год

А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. Программы общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы. М.: Просвещение, 2016 год

Учебник: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900годы. 8 класс. М.: Просвещение, 2016 год.

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин, Токарева А.Я.
История России в 2 ч.
8 класс. М.:Просвещение, 2017 год

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Учитель: Моисеев В.В.

Класс: 9 аб

Программа: А.А. Вигасин, О.С. Сороко – Цюпа. Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011 год

А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. Программы общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы. М.: Просвещение, 2016 год

Учебник: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900годы. 8 класс. М.: Просвещение, 2016 год.

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин, Левандовский А.А.
История России в 2 ч.
9 класс. М.:Просвещение, 2017 год

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Учитель: Моисеев В.В.

Введение. Живое Средневековье
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)
Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь в VI— VIII вв.
Возникновение и распад империи Карла Великого.
Византийская империя и славяне в VI—XI вв. Византия при Юстиниане
Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.
Арабы в VI—XI вв.
Возникновение ислама.
Феодалы и крестьяне
Средневековый город в Западной и Центральной Европе
Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.
Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы
Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)
Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.
Гуситское движение в Чехии.
Культура Западной Европы в XI—XV вв.
Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.
Средневековый Китай. Индия. Государства и культура. Африка
Наследие Средних веков в истории человечества.

История России

ВВЕДЕНИЕ

Предмет отечественной истории.
Народы и государства на территории нашей страны в древности
Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.
Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.
Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.
Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.
Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.
Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.
Образование государства Русь
Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья.
Предпосылки и особенности складывания государства Русь.
Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.
Социально-экономический строй ранней Руси.
Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы.
Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.
Расцвет Русского государства.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад.

Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства,

укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Княжества Северо-Восточной Руси.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс

Всеобщая история. Новая история.

Мир в начале Нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация.

От средневековья к Новому времени. Введение в курс истории Нового времени

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Первые буржуазные революции.

Международные отношения.

Эпоха Просвещения – время преобразований.

История России

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации.

Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс

Новая история 1800 – 1913 гг.

Введение. Новейшая история как историческая эпоха
Становление индустриального общества.
Строительство новой Европы
Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества

История России

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в
Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.
После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов
Российская империя в период правления Екатерины II
Россия при Павле I
Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

9 класс

Всеобщая история (Страны Европы и США в 1900- 1918 гг).

Страны Европы и США в 1900—1918 гг.
Первая мировая война.
Весальско - Вашингтонская система в действии.
Страны Азии и Латинской Америки в I половине XX века.
Вторая мировая война и ее уроки.
Мир во II половине XX века: основные тенденции развития.
Страны и регионы мира во II половине XX века: единство и многообразие.
XX век и культура.

История России

Александровская эпоха: государственный либерализм
Николаевская эпоха: государственный консерватизм
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация
«Народное самодержавие» Александра III
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
Россия в начале XX в.: кризис империи
Общество и власть после революции 1905—1907 гг
Серебряный век русской культуры

Планируемые результаты

В личностных результатах сформированность:- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

В метапредметных результатах сформированность: - знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;

- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- знать изученные виды исторических источников;

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;

- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- уметь читать историческую карту и показывать на ней территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; применения знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Предметные результаты:- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников

Тематическое планирование 6 класс история.

№ темы	Название темы	Количество часов	КЭС	Планируемый результат
	<i>Всеобщая история.</i>			
1.	Живое средневековье 1.Введение в курс «История Средних веков». стр.	1 1	2.2	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания
2.	Становление Средневековой Европы 1.Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках.	3 1	2.3	Выражают адекватное понимание причин успеха неуспеха учебной деятельности; Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; ставят учебную задачу; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; составляют план и алгоритм действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и
3.	2.Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	2.2	
4.	3.Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках. Англия в ранне Средневековье	1	2.4	

				взаимодействии; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения)
	Византийская империя и славяне в 6-9 веках	4		Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
5.	1.Византия при Юстиниане.	1	2.2	
6.	2.Борьба империи с внешними врагами.	1	2.6	
7.	3.Культура Византии	1	2.6	
8.	4.Образование славянских государств	1	2.7	
	Арабы в 6-9 веках	2		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; осмысливают гуманистические традиции и централизации общества; ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания
9.	1.Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	2.2	
10.	2.Культура стран халифата	1	2.3	

<p>11.</p> <p>12.</p>	<p>Феодалы и крестьяне 1.Средневековая деревня и ее обитатели 2.В рыцарском замке</p>	<p>2 1 1</p>	<p>2.6 2.9</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
<p>13.</p> <p>14.</p>	<p>Средневековый город в Западной и Центральной Европе 1.Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни 2.Торговля с Средние века</p>	<p>2 1 1</p>	<p>2.2 2.3</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха неуспеха учебной деятельности; Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; ставят учебную задачу; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; составляют план и алгоритм действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и</p>

				взаимодействии; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения)
	Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы.	2		Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания
15.	1.Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	2.2	
16.	2.Крестовые походы	1	2.3	
	Образование централизованных государств в Западной Европе	6		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; осмысливают гуманистические традиции и централизации общества; ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания
17.	1.Как происходило объединение Франции.	1	2.4	
18.	2.Что англичане считают началом своих свобод	1	2.5	
19.	3.Столетняя война	1	2.6	
20.	4.Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1	2.2	
21.	5.Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	2.2	
22.	6.Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 13-15 веках. Расцвет торговли и итальянских городов	1	2.3	
	Славянские государства и Византия в 14-15 веках	2		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют
23.	1.Гуситское движение в Чехии	1	2.1	
24.	2.Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	2.2	

				<p>план и алгоритм действий; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
	<p>Культура Западной Европы в Средние века</p>	2		
25.	1.Образование и философия. Средневековая литература	1	2.2	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий; ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них;
26.	2.Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1	2.3	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
	<p>Народы Азии, Африки и Америки в Средние века</p>	2		
27.	1.Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	2.3	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
28.	2.Государства и народы Африки и доколумбовой АмерикиНаследие Средних веков в истории человечества	1	2.5	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач; аргументируют свою позицию и

				координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
История России				

29.	Введение. 1.Наша Родина — Россия	1 1	2.1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания
30.	Народы и государства на территории нашей страны в древности 1. Древние люди и их стоянки на территории России	5 1	2.4	Выражают адекватное понимание причин успеха неуспеха учебной деятельности; Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; ставят учебную задачу; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; составляют план и алгоритм действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию
31.	2. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	2.5	
32.	3. Образование первых государств	1	2.3	
33.	4. Восточные славяне и их соседи	1	2.7	
34.	5. Повторительно-обобщающий урок по теме	1	2.5	

	Русь в 9- первой половине 12 века.			партнёра в общении и взаимодействии; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения)
		11		
35.	1.Первые известия о Руси	1	2.3	
36-37.	2-3.Становление Древнерусского государства	2	2.4	
38.	4.Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	2.1	
39.	5.Русское государство при Ярославе Мудром	1	2.11	
40.	6.Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	2.10	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе;
41.	7.Общественный строй и церковная организация на Руси	1	2.3	осмысливают гуманистические традиции и централизации общества.; ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания
42.	8.Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	2.1	
43.	9.Повседневная жизнь населения	1	2.4	
44.	10.Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	2.5	
45.	11.Урок истории и культуры родного края в древности	1	2.6	
	Русь в середине 12- начале 13 веков	5		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
46.	1.Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	2.7	
47.	2.Владими́ро-Сузда́льское княже́ство	1	2.5	
48.	3.Новгородская республика	1	2.4	
49.	4.Южные и юго-западные русские княжества	1	2.3	
50.	5.Повторительно-обобщающий урок по теме	1	2.1	

	Русские земли в середине 13-14 веках	10		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.
51.	1. Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	2.11	
52.	2. Батыево нашествие на Русь	1	2.10	
53.	3. Северо- Западная Русь между Востоком и Западом	1	2.3	
54.	4. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	2.5	
55.	5. Литовское государство и Русь	1	2.6	
56.	6. Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси	1	2.1	
57.	7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	2.8	
58.	8. Развитие культуры в русских землях во второй половине 13- 14 веках	1	2.10	
59.	9. Родной край в истории и культуре Руси	1	2.3	
60.	10. Повторительно- обобщающий урок по теме	1	2.5	
	Формирование единого Русского государства	8		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.
61.	1. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века	1	2.5	
62.	2. Московское княжество в первой половине 15 века	1	2.6	
63.	3. Распад Золотой Орды и его последствия	1	2.1	
64.	4. Московское государство и его соседи во второй половине 15 века	1	2.3	
65.	5. Русская православная церковь в конце 15- начале 16 века	1	2.4	
66.	6. Человек в Российском государстве второй половины 15 века	1	2.5	
67.	7. Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	2.6	
68.	8. Повторительно – обобщающий урок по теме	1	2.3	

Тематическое планирование
7 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	КЭС	Планируемые результаты
<i>Всеобщая история.</i>				
1.	Введение. 1. От Средневековья к Новому времени.	1 1	2.1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания
2.	Мир в начале Нового времени. 1. Технические открытия и выход к Мировому океану.	13 1	2.2	Выражают адекватное понимание причин успеха неуспеха учебной деятельности; Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; ставят учебную задачу; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; составляют план и алгоритм действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том
3.	2. Встреча миров. Великие географические открытия.	1	2.1	
4.	3. Усиления королевской власти XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	2.11	
5.	4. Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	2.1	
6.	5. Европейское общество в раннее Новое время.	1	2.3	
7.	6. Повседневная жизнь.	1	2.4	
8.	7. Великие гуманисты Европы.	1	2.5	
9.	8. Мир художественной культуры Возрождения.	1	2.6	
10.	9. Рождение новой Европейской науки.	1	2.7	
11.	10. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	2.1	
12.	11. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	2.3	
13.	12. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство в	1	2.1	

14.	<p>море. 13. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</p>	1		<p>числе творческого и исследовательского характера; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения)</p>
15. 16. 17. 18.	<p>Первые революции Нового времени. 1. Освободительные войны в Нидерландах. 2. Парламент против короля. Революция в Англии. 3. Путь к парламентской монархии. 4. Международные отношения в XVI-XVIII вв</p>	4 1 1 1 1	2.1 2.4 2.5 2.1	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
19. 20. 21. 22. 23.	<p>Эпоха Просвещения. Время преобразований. 1. Великие просветители Европы. 2. Мир художественной культуры Просвещения. 3. На пути к индустриальной эре. 4. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США. 5. Война за независимость.</p>	8 1 1 1 1 1	2.1 2.4 2.5 2.6 2.1	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; осмысливают гуманистические традиции и централизации общества; ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; выбирают наиболее</p>

24.	Создание США. 6. Франция в XVIII в Причины и начало Великой французской революции.	1	2.2	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания
25.	7. Великая французская революция. От монархии к революции.	1	2.3	
26.	8. Великая французская революция. от якобинской диктатуры к 18 брюмера.	1	2.1	
	Традиционные общества Востока.	2		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
27.	1. Государства Востока; традиционное общество в эпоху раннего Нового	1	2.1	
28.	времени. 2. Государство Востока. Начало европейской колонизации.	1	2.10	
История России				
	Россия в 16 веке	20		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; осмысливают гуманистические традиции и централизации общества; ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; формулируют собственное
1.	1. Мир и Россия в начале великих географических открытий	1	2.2	
2.	2. Территория, население и хозяйство в начале 16 века	1	2.14	
3.	3. Формирование единых государств в Европе и России	1	3.1	
4.	4. Российское государство в первой трети 16 века	1	2.4	
5.	5. Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века	1	3.2	
6-7.	6-7. Начало правления Ивана 4	2	2.10	
8-9.	8-9. Государства Поволжья	2	2.2	
10-11	10-11 Внешняя политика	2	2.1	

12-13.	12-13. Российское общество в 16 веке	2	2.7	мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания
14-15.	14-15. Опричнина	2	2.6	
16.	16. Россия в конце 16 века	1	3.4	
17.	17. Церковь и государство в 16 веке	1	3.2	
18-19.	18-19. Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке	2	2.2	
20.	20. Повторительно-обобщающий урок	1	2.2	
	Смутное время. Россия при первых Романовых.	20		Выражают адекватное понимание причин успеха неуспеха учебной деятельности; Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; ставят учебную задачу; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; составляют план и алгоритм действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; проявляют активность во взаимодействии
21.	1. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией	1	2.2	
22-23.	2-3. Смута в Российском государстве	2	3.1	
24.	4. Окончание Смутного времени	1	3.2	
25.	5. Экономическое развитие России в 17 веке	1	3.4	
26.	6. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	2.6	
27.	7. Изменения в социальной структуре российского общества	1	2.2	
28.	8. Народные движения в 17 веке	1	2.5	
29-30.	9-10. Россия в системе международных отношений	2	3.2	
31.	11. «Под рукой» российского царя: вхождение России в состав Украины	1	2.3	
32.	12. Русская православная церковь в 17 веке	1	2.4	
33.	13. Русские путешественники и первопроходцы 17 века	1	2.5	
34.	14. Культура народов России в 17 веке	1	3.4	
35-36.	15-16. Народы России в 17 веке	2	3.2	
37-38.	17-18. Повторительно-обобщающие урок	2	2.6 2.7	
39-40.	19-20. Резерв	2	2.2	

				для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения)
--	--	--	--	---