

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 146» городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей гумани-  
тарного цикла  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017г.

*М.А. Мансеев*

«Проверено»

Заместитель директора по УВР

*Л.М. Панчина*

«30» августа 2017г



«Проверено»  
Директор МБОУ Школа  
№ 146 г.о. Самара

*В.Г. Новоселец*  
«30» августа 2017 г  
Приказ № 289

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
по предмету «История»  
5, 8 - 9 классы**

Автор-составитель:  
Гриценко В.В.  
Журавлева Н.В.

Самара  
2017-2018 учебный год

## Паспорт рабочей программы

**Предмет:** ИСТОРИЯ

**Уровень:** БАЗОВЫЙ

**Программа:** А.А. Вигасин, О.С. Сороко – Цюпа. Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011год

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Программы общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 класс. М.: Просвещение, 2014 год.

**Класс:** 5аб

**Учебник:** А.А. Вигасин, Г.И. Годер. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2013 год.

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Количество часов в год:** 68 часов

**Учитель:** Журавлева Н.В.

**Класс:** 8аб

**Учебник:** А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900годы. 8 класс. М.: Просвещение, 2016 год.  
А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России XIXвек. 8 класс. М.: Просвещение, 2016 год.

**Количество часов в неделю:** 2 часа.

**Количество часов в год:** 68 часов

**Учитель:** Журавлева Н.В.

**Предмет:** История

**Уровень:** Базовый

**Класс:** 9 аб

**Учебник:** О.С. Сороко – Цюра, А.О. Сороко - Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века. 9 класс. М.: Просвещение, 2017 год.  
А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2011 год.

**Количество часов в неделю:** 3часа

**Количество часов в год:** 102 часов

**Учитель:** Гриценко В.В.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**5 класс**  
**История Древнего мира**

Первобытное общество  
Древний Восток.  
Древняя Греция  
Ранний Рим.

**8 класс**  
**Новая история 1800 – 1913 гг.**

Введение. Новейшая история как историческая эпоха  
Становление индустриального общества.  
Строительство новой Европы  
Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества

**Россия в XIX в.**

Россия на рубеже веков.  
Внутренняя политика в 1801-1806 гг.  
Внешняя политика в 1801- 1812 гг.  
Отечественная война 1812 г.  
Заграничный поход русской армии.  
Внутренняя политика в 1814-1825 гг.  
Социально-экономическое развитие.  
Общественное движение.  
Династический кризис 1825 г  
Внутренняя политика Николая I.  
Социально-экономическое развитие  
Внешняя политика в 1826-1849 гг.  
Общественное движение 30-50-х гг.  
Крымская война 1853-1856 гг.  
Культура и быт в первой половине XIX в.  
Отмена крепостного права.  
Либеральные реформы 60-70-х гг.  
Национальный вопрос.  
Пореформенное развитие страны.  
Революционное движение в пореформенный период.  
Внешняя политика Александра II.  
Внутренняя политика Александра III.  
Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.  
Положение основных слоев российского общества.  
Общественное движение в 80-90-х гг.  
Внешняя политика Александра III.  
Развитие культуры во второй половине XIX в.  
Быт: новые черты в жизни города и деревни.

**9 класс**

**Всеобщая история (Страны Европы и США в 1900- 1918 гг).**  
Страны Европы и США в 1900—1918 гг.

Первая мировая война.

Весальско - Вашингтонская система в действии.

Страны Азии и Латинской Америки в I половине XX века.

Вторая мировая война и ее уроки.

Мир во II половине XX века: основные тенденции развития.

Страны и регионы мира во II половине XX века: единство и многообразие.

XX век и культура.

### **История России.**

Россия в начале XX века (1900 – 1916 г.г.)

Россия в 1917-1927 гг.

Великая Отечественная Война

СССР в 1945-1952 гг.

СССР в 1953-середине 60-х гг.

СССР в середине 60-х- середине 80-х гг.

Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.

Новая Россия 1991-2015 гг.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные:**

- знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на ней территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; применения знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Предметные:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников

**Тематическое планирование**  
**5 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1.	<b>Введение.</b> 1.Что изучает история.	1 1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	<b>Жизнь первобытных людей.</b> 1.Древнейшие люди. 2.Родовая община охотников и собирателей. 3.Возникновение искусства. 4.Возникновение земледелия и скотоводства. 5.Появление неравенства и знати. 6.Повторение «Жизнь первобытных людей». 7.Счет лет в истории.	7 1 1 1 1 1 1 1	Выражают адекватное понимание причин успеха неуспеха учебной деятельности; Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; ставят учебную задачу; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; составляют план и алгоритм действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения)

<p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>14.</p> <p>15.</p> <p>16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p> <p>19.</p> <p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p>	<p><b>Древний Восток.</b>  1.Государство на берегах Нила.  2.Как жили земледельцы и ремесленники.  3.Жизнь египетского вельможи.  4.Военные походы фараонов.  5.Религия древних египтян.  6.Искусство древних египтян.  7.Письменность и знания древних египтян.  8.Повторение " Древний Египет"  9.Древнее Двуречье.  10.Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.  11.Финикийские мореплаватели.  12.Библейские сказания.  13.Древнееврейское царство.  14.Ассирийская держава.  15.Персидская держава "царя царей"  16.Природа и люди Древней Индии.  17.Индийские касты.  18.Чему учил китайский мудрец Конфуций.  19.Первые властители единого Китая.  20.Повторение"Древний Восток."</p>	<p><b>20</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
<p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p> <p>35.</p> <p>36.</p> <p>37.</p> <p>38.</p>	<p><b>Древняя Греция.</b>  1.Греки и критяне.  2.Микены и Троя.  3.Поэма Гомера "Илиада".  4.Поэма Гомера "Одиссея"  5.Религия древних греков.  6.Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.  7.Зарождение демократии в Афинах.  8.Древняя Спарта.  9.Греческие колонии на берега Средиземного и Черного морей.  10.Олимпийски игры в древности.</p>	<p><b>21</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; осмысливают гуманистические традиции и централизации общества.; ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>

39.	11.Победы греков над персами в Марафонской битве.	1	
40.	12.Нашествие персидских войск на Элладу.	1	
41.	13.В гаванях афинского порта Пирей.	1	
42.	14.В городе богини Афины.	1	
43.	15.В афинских школах и гимнасиях.	1	
44.	16.В театре Диониса.	1	
45.	17.Афинская демократия при Перикле.	1	
46.	18.Города Эллады подчиняются Македонии.	1	
47.	19.Походы Александра Македонского.	1	
48.	20.В Александрии Египетской.	1	
49.	21.Повторение"Древняя Греция."	1	
	<b>Древний Рим.</b>	<b>18</b>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
50.	1.Древнейший Рим.	1	
51.	2.Завоевание Римом Италии.	1	
52.	3.Устройство Римской республики.	1	
53.	4.Вторая война Рима с Карфагеном.	1	
54.	5.Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	
55.	6.Рабство Древнего Рима.	1	
56.	7.Земельный закон братьев Гракх.	1	
57.	8.Восстание Спартака.	1	
58.	9.Единовластие Цезаря.	1	
59.	10.Установление империи.	1	
60.	11.Соседи Римской империи.	1	
61.	12.Рим при императоре Нероне.	1	
62.	13.Первые христиане и их учение.	1	
63.	14.Расцвет римской империи во Пв.	1	
64.	15.Вечный город и его жители.	1	
65.	16.Римская империя при Константине.	1	
66.	17.Взятие Рима варварами.	1	
67.	18.Повторение «Древний Рим»	1	



68	Итоговое повторение	1	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</li> <li>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</li> <li>в) религиозных верований людей в древности;</li> </ol> </li> <li>• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>
----	---------------------	---	---

**Тематическое планирование  
8 класс**

№ темы	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты
<p><b>1.</b></p> <p><b>2.</b></p> <p><b>3.</b></p>	<p><b>Становление индустриального общества в XIXв.</b></p> <p>1.Индустриальная революция.</p> <p>2.Индустриальное общество.</p> <p>3.Материальная культура и изменение в повседневной жизни.</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Основные черты капитализма; изменения в положении социальных слоев; причины ослабления империи Наполеона; основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу; цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; - доказывать свою точку зрения; - излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов., - делать сообщения; - высказывать оценочные суждения исторической личности; - работать с историческим документом;</p>
<p><b>4.</b></p> <p><b>5.</b></p> <p><b>6.</b></p> <p><b>7.</b></p> <p><b>8.</b></p> <p><b>9.</b></p> <p><b>10.</b></p>	<p><b>Строительство новой Европы</b></p> <p>1.Консульство и образование наполеоновской империи.</p> <p>2.Разгром империи Наполеона.</p> <p>3.Англия : сложный путь к величию и процветанию.</p> <p>4.Франция Бурбонов и Орлеанов.</p> <p>5.Франция: революция 1848г и Вторая империя.</p> <p>6.Германия и Италия на пути к единству.</p> <p>7.Война, изменившая карту мира.</p>	<p><b>7</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения, называть правителей и государственных деятелей; - причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. - делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений;</b></p> <p>- государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики; - называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии, называть правителей и государственных деятелей; - называть особенности развития капитализма; основные реформы.</p>
<p><b>11.</b></p>	<p><b>Страны промышленной цивилизации в конце XIX–в началеXXв.</b></p> <p>1.Германская империя в конце XIX</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p>	<p>Правителей и государственных деятелей</p> <p>- причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом</p>

12.	– XXв.	1	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии;- устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения - делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений; . - аргументировать и высказывать свою точку зрения
13.	2.Великобритания конец Викторианской эпохи.	1	
	3. Франция: Третья республика.		
14.	<b>Две Америки</b> 1.США в XIXвеке: модернизация, отмена рабства, сохранение республике. 2. Латинская Америка вXIX-XXв.	2	Особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга; называть правителей и государственных деятелей; ,основные этапы и итоги гражданской войны,объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления внешней политики
15.		1	
16.	<b>Страны Азии и Африки в конце XIX-началеXX в.</b> 1. Япония на пути к модернизации. 2. Китай: сопротивление реформам. 3.Индия: насильственное разрушение традиционного общества. 4. Африка: континент в эпоху перемен.	4	
17.		1	
18.		1	
19.		1	
20.	<b>Международные отношения и первая мировая война(1914 – 1918гг.)</b> 1.Политическая карта мира в XIX-XXв. 2. Международные отношения дипломатия или война? 3.Нарастающее противоречие между великими державами. 4. Повторение «Международные отношения».	4	причины, повод, характер войны; основные события войны; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения - делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений; - излагать последовательность военных событий; - показывать на исторической карте места сражений; систематизировать материал; составлять таблицу
21.		1	
22.		1	
23.		1	
24	Повторении «Новая истории 19века.»	1	Основные события и термины курса
<b>История России</b>			
25	<b>Введение .</b> 1.Россия на рубеже XVIII XIXвв.	1	Политическом строе Российской империи, развитие экономики к началу XIXвек
26.	<b>Россия в первой четверти XIX в.</b> 1.Внутренняя политика в 1801-1806 гг. 2. Внешняя политика в 1801 - 1812гг. 3. Реформаторская деятельность	19	Понятия: самодержавие, сословия, многоконфессиональный, капиталисты крестьяне, отходничество, разложение феодальной системы и складывание капитализма. либерализм, манифест, «Негласный комитет», реформа.- годы правле-
27.		1	
28.		1	

29.	М.М. Сперанского.		
30.	4. Отечественная война 1812 г.	1	ния Александра I, первых преобразований; давать оценку деятельности Александра I, Негласного комитета. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос. Отечественная война, ополчение, флешы, редут, генеральное сражение, партизаны.
31.	5. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813 – 1825 гг.	1	
32.	6. Внутренняя политика в 1814 – 1825 гг.	1	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны, оценивать ее результативность
33.	7. Социально-экономическое развитие после 1812 г.	1	- основные положения проекта реформ М. М. Сперанского; хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. и важнейших сражений, планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения.
34.	8. Общественное движение при Александре I.	1	показывать на карте территорию России к началу XIX в., определять форму правления государства; называть существующие органы управления; анализировать и работать с документами.
35.	9. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.	1	
36.	10. Внутренняя политика Николая I.	1	
37.	11. Социально-экономическое развитие в 20-50 гг.	1	
38.	12. Внешняя политика в 1826 – 1849 гг.	1	
39.	13. Общественное движение в годы правления Николая I.	1	
40.	14. Крымская война 1853 -1856 гг. Оборона Севастополя.	1	
41.	15. Образование и наука.	1	
42.	16. Русские первооткрыватели и путешественники.	1	
43.	17. Художественная культура	1	
44.	18. Быт и обычаи.	1	
45.	19. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы правления Николая I»	1	
45.	<b>Россия во второй половине XIX в.</b>	<b>22</b>	
46.	1. Накануне отмены крепостного права.	1	Понятия: политический режим, крепостное право, редакционные комиссии; крестьянская реформа, временнообязанные крестьяне, отрезки, уставная грамота, мировой посредник, выкупная операция.
47-48.	2. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
49.	3-4. Либеральные реформы 60-70-х гг.	2	- основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права; работать с документами, статистическими данными; земства, городская дума, курия, суд присяжных, всеобщая воинская повинность; отработочная система, капитализм; либералы, консерваторы.
50.	5. Национальная политика Александра II	1	Понятия: народничество, революционер, разночинцы, анархизм, «хождение в народ», революционный террор; реформа, революция; внешняя политика, «Союз трех императоров»; Балканский кризис, национально-освободительная война.
51.	6. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	- хронологические рамки войны, ее причины и характер; знать главных участников;
52.	7. Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	
53.	8. Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	
54.	9. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.	1	
55.	10. Внешняя политика Александра II.	1	
55.	11. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	

56.	12. Внутренняя политика Александра III.	1	реакционная политика, контрреформы, циркуляр ; акция, косвенные налоги, конвертируемость, дефицит бюджета, винная монополия, знать экономическую программу С.Ю. Витте; объяснять, в чем состояли цели и результаты ; сословия, классы, пролетариат, буржуазия, меценатство, имущественное расслоение, привилегии, казачество; революционное народничество, марксизм. - организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных); сепаратный мир, мобилизация; классические и реальные гимназии, гуманитарные науки, естественные науки; - выдающихся представителей и достижения российской науки; называть предпосылки и причины отмены крепостного права, альтернативные варианты отмены крепостного права; работать с историческими источниками; работать с документами, статистическими данными; называть основные положения реформ; приводить оценки характера и значения реформ - называть основные черты социально-экономического развития России после отмены крепостного права; называть и показывать на карте основные центры промышленности; сравнивать положение России до и после реформ
57.	13. Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	
58- 59.	14-15. Положение основных слоев русского общества.	2	
60.	16. Общественное движение в 80-90-х гг.	1	
61.	17. Внешняя политика Александра III.	1	
62.	18. Просвещение и наука.	1	
63.	19. Литература. Изобразительное искусство.	1	
64.	20. Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	1	
65.	21. Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1	
66.	22. Повторение «Россия во второй половине 19 века.»	1	
67-68.	<b>Итоговое повторение .</b> Россия в 19 веке.	<b>2</b> 2	<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в</li> </ul>

		<p>Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</li> <li>г) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>д) художественной культуры Нового времени;</li> </ol> </li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять,</li> </ul>
--	--	---

		<p>в чём заключались общие черты и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
--	--	--

**Тематическое планирование 9 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Планируемые результаты</b>
	<b>Новейшая история первая половина XX.</b>	<b>18</b>	Версальско-Вашингтонская система, Лига наций; - особенности экономического развития стран после; Первой мировой войны; экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика излагать причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны;
<b>1-2.</b>	1-2.Индустриальное общество в начале XX века.	2	
<b>3.</b>	3.Политическое развитие в начале XXвека.	1	
<b>4.</b>	4.«Новый империализм». Происхождение первой мировой войны.	1	- участвовать в дискуссии по теме - выявлять новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку.
<b>5-6.</b>	5-6.Первая мировая война 1914-1918гг.Версальско-Вашингтонская система	2	- характеризовать причины и особенности мирового кризиса; - предлагать пути выхода из кризиса.
<b>7.</b>	7.Последствия войны: революции и распад империи.	1	Особенности экономического развития европейских государств и США в 30-годы; - знать и понимать различные модели выхода из кризиса;
<b>8.</b>	8.Капиталистический мир в 20-е годы. Страны Европы и США в 20-е годы.	1	тоталитаризм, фашизм, милитаризм, политика умиротворения, агрессия, коллективная безопасность, политика невмешательства; экспансия, реформы;- государства и уметь показывать их на карте; - анализировать политику «нового курса Рузвельта и программы реформистских движений в США и Великобритании; - находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма; ра-
<b>9.</b>	9.Мировой экономический кризис 1919-1933гг.	1	ботать с историческими справочниками и словарями ; - адекватно понимать информацию; - объяснять особенности экономического и политического развития;
<b>10.</b>	10.США: новый курс Рузвельта.	1	
<b>11.</b>	11.Демократические страны Европы в 30-е гг.	1	
<b>12-13.</b>	12-13.Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания	2	
<b>14.</b>	14.Восток в первой половине XXвека.	1	
<b>15.</b>	15.Латинская Америка в первой половине XXвека.	1	
<b>16.</b>	16.Культура и искусство первой половины века.	1	
<b>17.</b>	17.Международные отношения в 30-е годы.	1	
<b>18.</b>	18.Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1	
	<b>Новейшая история второй половине XX века- начало XXI век.</b>	<b>16</b>	выделять причины кризиса тоталитарного социализма, объяснять главные направления реформ «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку; извлекать информацию из
<b>19.</b>	1.Послевоенное мирное урегу-	1	

20.	лирование. 2. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970гг.	1	исторических источников и карт; участвовать в дискуссии по теме; составлять конспект; объяснять влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран востока. главные направления реформ «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку; - извлекать информацию из исторических источников и карт; участвовать в дискуссии по теме; составлять конспект ; объяснять влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран востока; участвовать в дискуссии по теме; работать с историческими картами, справочниками и словарями
21.	3. Кризисы 1970-1980гг.	1	
22.	4. Политическое развитие.	1	
23.	5. Гражданское общество Социальные движения.	1	
24.	6. США.	1	
25.	7. Великобритания.	1	
26.	8. Франция.	1	
27.	9. Италия.	1	
28.	10. Германия: раскол и объединение.	1	
29.	11. Преобразования и революции в страны Восточной Европы. 1945-2000гг.	1	
30.	12. Латинская Америка во второй половине XX-XXI в.	1	
31.	13. Страны Азии Африки в современное время.	1	
32.	14. Международные отношения	1	
33.	15. Культура второй половины XX-начала XXI века.	1	
34.	16. Глобализация конца XX-начало XXI века.	1	
35.	<b>Ведение</b> 1. Вводный урок.	<b>1</b> 1	
36.	<b>Россия на рубеже XIX- XX века.</b> 1. Государство и российское общество в конце XIX – начале XX в.	<b>10</b> 1	Внешиполитические приоритеты России в начале XX века. Показывать на карте территорию государства, называть особенности процесса модернизации; сравнивать темпы и характер модернизации в России с др. странами; называть характерные черты самодержавия, уметь характеризовать многопартийную систему, революционные партии , их программы; называть основные направления внешней политики России, хронологические рамки войны, причины, характер войны, причины поражения, последствия; излагать причины и последствия революции; составлять хронологическую таблицу; характеризовать уровень развития с/х в России, составить таблицу: «Аграрная реформа и ее результаты»; объяснять понятия, сравнивать программы партий, составить схему «Система центрального управления в Российской. империи», уметь соотносить названия партий и их лидеров
37.	2. Экономическое развитие России.	1	
38.	3. Общественно –политическое развитие России 1894-1904гг	1	
39.	4. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905гг.	1	
40.	5. Первая российская революция. Реформы политической системы.	1	
41.	6. Экономические реформы.	1	
42.	7. Политическая жизнь в 1907-1914гг.	1	
43.	8. Духовная жизнь серебряного века.	1	
44.	9. Россия в первой мировой войне.	1	
45.	10. Повторение «Россия в начале XX века (1900-1916гг).»	1	



<p><b>46.</b> <b>47.</b> <b>48.</b> <b>49.</b> <b>50.</b> <b>51.</b> <b>52.</b> <b>53.</b> <b>54.</b></p>	<p><b>Великая российская революция. 1917-1921гг.</b> 1.Свержение монархии. 2.Россия весной – летом 1917г. 3.Октябрьская революция. 4.Формирование советской государственности. 5. Начало Гражданской войны. 6.На фронтах Гражданской войны. 7.Экономическая политика красных и белых. 8. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. 9.Повторение и контроль по теме «Великая российская революция 1917-1921гг»</p>	<p><b>9</b> 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Разбираться в причинах ; разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение; понятие «гражданская война», уметь показывать исторические события по карте, сравнивать эту войну с другими гражданскими войнами; этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич; Усвоить сущность политики «военного коммунизма», уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны</p>
<p><b>55.</b> <b>56.</b> <b>57-58.</b> <b>59.</b> <b>60.</b> <b>61.</b> <b>62.</b> <b>63.</b> <b>64.</b> <b>65.</b> <b>66.</b></p>	<p><b>СССР на путях строительства нового общества.</b> 1.Переход к непу. 2.Образование СССР. 3-4.Международное положение и внешняя политика в 20-е годы. 5. Политическое развитие в 20-е годы. 6. Духовная культура в 20-е года. 7.Социалистическая индустриализация. 8.Коллективизация сельского хозяйства. 9.Политическая система СССР в 30-е годы. 10.Духовная жизнь в 30-е годы. 11.Внешняя политика СССР в 30-е годы. 12.Повторени «СССР в 1930-е</p>	<p><b>12</b> 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Владеть понятиями: система международной изоляции, полоса признания СССР, Коминтерн, антифашистский фронт; важнейшие достижения в СССР, сформировавшиеся в ходе «Большого скачка», уметь оценить итоги модернизации, объяснять свое отношение к данной проблеме.</p>
<p><b>67.</b> <b>68.</b> <b>69.</b> <b>70.</b> <b>71.</b></p>	<p><b>Великая Отечественная война.</b> 1.СССР накануне Великой Отечественной войны. 2.Начало Великой Отечественной войны. 3.Немецкое наступление 1942г и предпосылки коренного перелома. 4. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. 5.Коренной перелом в ходе Ве-</p>	<p><b>8</b> 1 1 1 1 1</p>	<p>Характеризовать политику СССР накануне войны, давать оценку о готовности СССР к войне с Германией; соотнести события по истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода войны; периодизацию войны, уметь рассказывать о Сталинградской битве, называть значение, работать с исторической картой.</p>

<b>72.</b>	ликвой Отечественной войны. 6.Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	1	
<b>73.</b>	7.СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	1	
<b>74.</b>	8.Повторение «Великая Отечественная война 1941-1945гг».	1	
	<b>СССР в годы 1945-1964 гг.</b>	<b>9</b>	
<b>75.</b>	1.Восстановление экономики.	1	
<b>76-77.</b>	2-3.Политическое развитие. Идеология и культура.	2	
<b>78.</b>	4.Внешняя политика.	1	
<b>79.</b>	5.Изменение политической системы.	1	
<b>80.</b>	6.Экономика СССР в 1053-1964гг.	1	
<b>81.</b>	7.«Оттепель» в духовной жизни.	1	
<b>82.</b>	8.Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	1	
<b>83.</b>	9.Повторение «СССР в годы 1945-1964 гг.»	1	
	<b>СССР 1964 -1991гг.</b>	<b>9</b>	
<b>84.</b>	1.Консервация политическое развитие.	1	Объяснять понятия: кадровая революция, перестройка, «новое мышление», стратегия ускорения. Определять цели и основные этапы политических и экономических преобразований в стране.
<b>85.</b>	2. Экономика «развитого социализма».	1	
<b>86.</b>	3.Общественная жизнь в середине 1960- середине 1980гг	1	
<b>87.</b>	4.Политика разрядки: надежды и результаты.	1	
<b>88.</b>	5.Реформы политической системы: предыстория, цели. этапы, итоги.	1	
<b>89.</b>	6.Экономические реформы 1985-1991г.	1	
<b>90.</b>	7.Политика гласности: достижения и издержки.	1	
<b>91.</b>	8.Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.	1	
<b>92.</b>	9.Повторение « СССР 1964-1991гг»	1	

<p><b>93.</b></p> <p><b>94.</b></p> <p><b>95.</b></p> <p><b>96.</b></p> <p><b>97.</b></p> <p><b>98-100.</b></p> <p><b>101.</b></p>	<p><b>Россия XX – начале XXI век.</b></p> <p>1.Российская экономика на пути к рынку.</p> <p>2.Политическая жизнь в 1992-1999г.</p> <p>3.Духовная жизнь России.</p> <p>4. Строительство обновленной Федерации.</p> <p>5.Геополитическое положение и внешняя политика России.</p> <p>6-8. Россия в начале XXI веке.</p> <p>9. Повторение «Россия в конце XX- начале XXIв. »</p>	<p><b>9</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Дать определения понятиям: «шоковая терапия», инфляция, многопартийность, фракции</p> <p>Определять положительные результаты и нерешенные проблемы российской политики.</p> <p>Назвать социально-экономические и политические преобразования в российском обществе.</p>
<p><b>102.</b></p>	<p><b>Итоговое повторении.</b></p> <p>1.Россия и мир в XX - XXI веке.</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>	