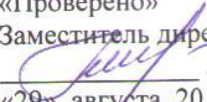
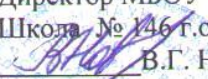


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 146" городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического,
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

Ю.М.Шамрикова

«Проверено»
Заместитель директора по УВР

Л.М. Панчина
«29» августа 2016 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
Школа № 146 г.о. Самара

В.Г. Новоселов
«31» августа 2016 г.
Приказ № 307



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по предмету
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
для 5-9 классов

Авторы – составители:
Шамрикова Юлия Михайловна
Фёдорова Марина Викторовна

Самара,
2016-2017 учебный год

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень: БАЗОВЫЙ

Программа: В.Г. Апальков. Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2012

Класс: 5А,Б

Учебник: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 164с.

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в год: 102

Учитель:

**Фёдорова Марина Викторовна
Шамрикова Юлия Михайловна**

Класс: 6 А,Б

Учебник: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 144с.

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в год: 102

Учитель:

**Фёдорова Марина Викторовна
Шамрикова Юлия Михайловна**

Класс: 7 А,Б

Учебник: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 152с.

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в год: 102

Учитель:

**Фёдорова Марина Викторовна
Шамрикова Юлия Михайловна**

Класс: 8 А,Б

Учебник: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. –206с.

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в год: 102

Учитель:

**Фёдорова Марина Викторовна
Шамрикова Юлия Михайловна**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			510 часов за курс

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

В результате обучения английскому языку в 5 классе ученик научится:

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- . рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- . делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- . понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- . понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

6 класс

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

7 класс

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в 7 классе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; □ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - уметь
 - говорение
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - аудирование
 - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;

- чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

8 класс

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в 7 классе ученик должен: знать/понимать:

Речевая деятельность:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
 - фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
 - определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
 - рецензировать устный ответ учащегося;
 - задавать вопросы по прослушанному тексту;
 - отвечать на вопросы по содержанию текста;
 - слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;
- чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говoreние:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.л.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя; фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; орфография:
- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
	Тема. Вводный курс	13ч.	
1.	1. Англоговорящие страны	1	<p>Узнать, чем знамениты Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия? Зачем мы учим английский язык? Как называются и пишутся буквы английского алфавита?</p> <p>Повторение букв английского алфавита. Как представить своего друга? Как спросить где живет человек? Как посчитать от 1 до 10?</p> <p>Как написать свое имя по-английски? Как назвать цвета по-английски? Как рассказать о том, где находишься? Как рассказать, что ты делаешь в течение дня? Какие школьные принадлежности мы используем? Какие фразы учитель употребляет на уроке?</p> <p>Научатся составлять высказывания с опорой на картинки и речевые образцы; прослушивать и воспроизводить песни, графически корректно писать буквы английского алфавита (полу печатным шрифтом; составлять элементарные высказывания с обще употребляемыми глаголами.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p style="text-align: center;">Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Научиться рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова. Научатся писать буквы английского алфавита. Научиться читать и писать названия цифр, писать своё имя по-английски. Научиться называть и писать названия цветов по-</p>
2.	2. Алфавит А-Н	1	
3.	3. Алфавит I-R	1	
4.	4. Алфавит S-Z	1	
5.	5. Английский алфавит	1	
6.	6. Цифры от 1-10	1	
7.	7. Цвета	1	
8.	8. Обще употребляемые глаголы	1	
9.	9. Школьные принадлежности	1	
10.	10. Фразы, употребляемые на уроке	1	
11.	11. Работа с рабочей тетрадью	1	
12.	12. Работа с рабочей тетрадью	1	
13.	13. Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит. Цифры. Цвета».	1	

			<p>английски. Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении. Научиться называть школьные принадлежности. Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. .</p>
	Тема. Школьные дни	10ч.	<p>Узнать как называются предметы, которые мы изучаем в школе? Как рассказать о расписании уроков? Как правильно употреблять неопределенный артикль? Как рассказать о расписании уроков? Как правильно употреблять неопределенный артикль? Какие личные местоимения есть в английском языке? Как спрягается глагол to be (быть)? В каких случаях слова пишутся с большой буквы? Как развивать навыки аудирования? Как заполнить анкету по выбору учебных предметов?</p> <p>14. 1. Школьные предметы 1 15. 2. Школьное расписание 1 16. 3. Цифры от 11-20 1 17. 4. Личные местоимения. Глагол «быть» 1 18. 5. Любимые школьные предметы. 1 19. 6. Школы в Англии 1 20. 7. Аудирование. Приветствие. 1 21. 8. Чтение. Работаем в команде. 1 22. 9. Работа с рабочей тетрадью 1 23. 10. Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни» 1</p> <p>Научатся употреблять в речи изученных ЛЕ по теме, составлять расписания уроков, выполнять задания в учебнике. Находить необходимую ин-формацию в тексте, исправлять ошибки в тексте, выполнять задания после прослушивания текста, заполнять анкеты по выбору учебных предметов.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. вести взаимный контроль в совместной деятельности. осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Научиться называть школьные предметы. Научиться составлять расписание уроков, Научатся</p>

			<p>употреблять неопределенный артикль. Научатся называть и записывать числительные 11 – 20. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Узнавать и использовать личные местоимения, глагол «быть» в утвердительной, вопроси-тельной и отрицательной формах во всех лицах и числах. Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомиться с правилами употребления заглавных букв, Научатся понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов. Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу.</p>
	Тема. Я и мой мир	11ч.	
24.	1. Страны и национальности.	1	Узнавать и использовать Как называются некоторые страны? Как называть людей, которые живут там? Как прочитать анонс к фильму? Как рассказать о том, что есть / нет в портфеле?
25.	2. Глагол «иметь»	1	Как рассказать о своем любимом
26.	3. Мои вещи	1	мультипликационном герое?
27.	4. Множественное число имен существительных.	1	Как называются некоторые вещи, которыми мы пользуемся каждый день? Что такое
28.	5. Моя коллекция.	1	интернациональные слова?
29.	6. Проект «Моя коллекция». Веллингтон	1	Как посчитать от 20 до 100? Как спросить и ответить о возрасте? Как рассказать о своей коллекции?
30.	7. Каникулы в Великобритании. Сувениры.	1	Как представить свой проект перед классом? Где находится город Веллингтон?
31.	8. Аудирование. Идём в магазин	1	Научатся Работать с текстом, отвечать на вопросы после текста, систематизировать знания (глагол «have got»)
32.	9. Чтение. Англоговорящие страны.	1	по образованию множественного числа существительных, подготовиться к написанию
33.	10. Работа с рабочей тетрадью.	1	рассказа о своем любимом мультипликационном герое.
34.	11. Самостоятельная работа №2 по теме «Я и мой мир»	1	Развивать навыки аудирования, разыгрывать диалоги в ситуации бытового общения (возраст), читать тексты и выполнять задания на понимание прочитанного, подготовка к написанию рассказа о своей коллекции. Представлять индивидуальные проекты учащихся, выполнять упражнения в рабочей тетради. Работать с картой Великобритании, читать мини-тексты, выполнять задания в учебнике, подготовить проект о сувенирах из России. Прослушивание, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине). Знакомство с правилами чтения буквы и в открытом и закрытом

			<p>словах.</p> <p>Работа в группах /парах тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, извлечение информации из карты.</p> <p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Вести элементарный диалог-расспрос.</p> <p>Использовать в речи изученные ЛЕ.</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Узнавать и использовать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи.</p> <p>Научиться говорить о разных типах жилья, Научатся заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире.</p> <p>Научиться говорить о разных типах жилья, Научатся заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире.</p> <p>Научиться говорить о разных типах жилья, Научатся заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире.</p>
	Тема. Мой дом – моя крепость	10ч.	Узнавать и использовать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи.
35.	1. Порядковые числительные	1	Научиться говорить о разных типах жилья, Научатся заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире.
36.	2. Типы жилья.	1	Научатся называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста.
37.	3. Комнаты. Мебель	1	
38.	4. Грамматический оборот «там есть»	1	
39.	5. Моя спальня.	1	

40.	6. Типичный английский дом.	1	<p>Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Узнавать и использовать предлоги места, Научатся выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате.</p> <p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, Научатся распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p> <p>осуществлять классификацию по заданным критериям.</p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
41.	7. Аудирование. Описание дома.	1	
42.	8. Чтение. Тадж Махал	1	
43.	9. Работа с рабочей тетрадью	1	
44.	10. Контрольная работа № 2 по теме «Описание дома»	1	
	Тема. Семейные узы.	9ч.	
45.	1. Моя семья.	1	<p>Узнавать и использовать названия членов семьи, Научатся извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.</p> <p>Научиться выводить правило из примеров, Научатся определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные.</p> <p>Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация).</p> <p>Научатся дополнять диалог недостающими</p>
46.	2. Части речи. Местоимения.	1	
47.	3. Кто есть кто?	1	
48.	4. Притяжательный падеж существительный	1	
49.	5. Знаменитые люди	1	
50.	6. Симпсоны – ТВ семья.	1	
51.	7. Аудирование. Внешность	1	

52.	людей. 8. Чтение. Стих «Моя семья»	1	репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга.
53.	9. Самостоятельная работа №3 по теме «Семья».	1	<p>Научиться читать текст анкеты, Научатся заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы. Научатся находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному.</p> <p>Познакомиться со способами сравнения людей с животными, Научатся находить рифмующиеся слова.</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи. осуществлять классификацию по заданным критериям. ориентировка на разнообразие способов решения задач. осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
	Тема. Мир животных	8ч.	
54.	1. Животные Индии	1	Узнавать и использовать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
55.	2. В зоопарке	1	Узнавать и использовать новые ЛЕ и Научатся
56.	3. Простое настоящее время	1	употреблять их в речи, Научатся работать с текстами
57.	4. Домашние животные	1	научного характера и извлекать из них информацию.
58.	5. Коала	1	Научиться рассказывать о коале, заполнять
59.	6. Посещение.	1	информационную карточку, применять
60.	7. Чтение. Жизнь насекомых.	1	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной
61.	8. Контрольные работа №3 по теме «Животные»	1	деятельности. Научатся называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова

			<p>по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время. Научатся описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, Научатся заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи.</p> <p>Научатся запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи. осуществлять классификацию по заданным критериям. ориентировка на разнообразие способов решения задач. осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
62. 63.	<p>Тема. Распорядок дня.</p> <p>1. Распорядок дня. 2. Наречия частотности. Предлоги</p>	<p>9ч.</p> <p>1 1</p>	<p>Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час.</p> <p>Научатся заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени.</p>

64.	3. Профессии. Место работы	1	<p>Узнавать и использовать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и Научатся употреблять их в речи, Научатся прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i>.</p> <p>Узнавать и использовать ЛЕ по теме «Выходной», Научатся употреблять их в речи, Научатся написать электронное письмо другу по образцу.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научатся запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Научатся читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи. осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p>умение структурировать знания.</p>
65.	4. Настоящее длительное время.	1	
66.	5. Выходные.	1	
67.	6. Достопримечательности Лондона. Биг Бен	1	
68.	7. Составление глаголов	1	
69.	8. Солнечные часы.	1	
70.	9. Самостоятельная работа №4 по теме «Настоящее длительное время»	1	

			<p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p> <p>Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование адекватной позитивной самооценки.</p> <p>Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p> <p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p>
	<p>Тема. У природы нет плохой погоды.</p>	9ч.	<p>Узнавать и использовать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», Научатся употреблять изученные ЛЕ в речи.</p> <p>Научатся задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них.</p> <p>Узнавать и использовать ЛЕ по теме «Одежда»,</p> <p>Научатся употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.</p> <p>Научатся читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из прочитанного, различать случаи употребления простого настоящего времени и настоящего длительного, выводить правило из примеров.</p> <p>Научатся употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow, oi</i>, написать открытку другу.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления,</p> <p>Научатся осуществлять действия по образцу.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Научатся запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.</p> <p>Научатся выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию.</p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p>
71.	1. Времена года.	1	
72.	2. Говорим о погоде.	1	
73.	3. Одежда.	1	
74.	4. Сравнение настоящего простого и длительного времени.	1	
75.	5. Что можно делать в разную погоду?	1	
76.	6. Климат на Аляске.	1	
77.	7. Самостоятельная работа №5 по теме «Погода»	1	
78.	8. Размеры одежды	1	
79.	9. Стихотворение о погоде	1	

		<p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p> <p>Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование адекватной позитивной самооценки.</p> <p>Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p> <p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля,</p>
--	--	---

			а также границ собственного знания и «незнания».
	Тема. Праздники.	8ч.	Узнавать и использовать ЛЕ по теме «Праздники», Научатся работать с текстами познавательного характера.
80.	1. Праздники.	1	Научатся различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять <i>a/an/some</i> перед ними, различать на слух изученные слова и выражения.
81.	2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Научатся употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения.
82.	3. Праздничная еда. Понятие «много».	1	Научатся читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию.
83.	4. День рождения.	1	Научатся рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.
84.	5. День благодарения.	1	Научатся запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, Узнавать и использовать правила чтения буквы <i>g</i> .
85.	6. В кафе.	1	Научатся работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
86.	7. Правила гигиены.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
87.	8. Самостоятельная работа №6 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	1	использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. умение устанавливать причинно-следственные связи. осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.

			<p>умение структурировать знания. поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. ориентировка на разнообразие способов решения задач. умение структурировать знания. осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование адекватной позитивной самооценки. Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. Развитие творческих способностей учащихся. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p>
	Тема. Современная жизнь.	8ч.	
88.	1. Идём за покупками.	1	Узнавать и использовать ЛЕ по теме «Магазины»,
89.	2. Глагол «быть» в прошедшем времени	1	Научатся употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи.
90.	3. Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.	1	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине.
91.	4. Рецензия на фильм.	1	Научатся употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> ,
92.	5. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне.	1	распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.
93.	6. Спрашиваем дорогу	1	Узнавать и использовать жанры фильмов, Научатся
94.	7. Британские монеты	1	читать текст про себя, осуществлять информационный
95.	8. Контрольная работа №4 по теме «Современная жизнь»	1	поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме. Научатся вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах в городах России. Научатся запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, Узнавать и использовать правила чтения буквосочетания <i>sk</i> . Узнавать и использовать название валюты

		<p>Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. умение устанавливать причинно-следственные связи. осознанное построение высказывание в устной и письменной форме. умение структурировать знания. поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. ориентировка на разнообразие способов решения задач. умение структурировать знания. осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
--	--	---

			<p>Формирование адекватной позитивной самооценки. Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p> <p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p>
	Тема. Каникулы	7ч.	
96.	1. Путешествия по миру.	1	Научатся называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать.
97.	2. Каникулы на море. Будущее время.	1	Научатся рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время.
98.	3. Записки.	1	Узнавать и использовать ЛЕ по теме «Болезни», Научатся написать короткую записку.
99.	4. Путешествие по Шотландии	1	Узнавать и использовать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.
100.	5. Арендуем велосипеды	1	Научатся запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, Узнавать и использовать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i> .
101.	6. Идём в поход	1	Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова.
102.	7. Самостоятельная работа №7 по теме «Каникулы»	1	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>строить монологическое высказывание.</p> <p>Научатся контролировать действия партнера.</p> <p>владеть диалогической формой речи</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>

		<p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Научатся действовать по образцу. самостоятельное создание способов решения проблем. осознанное построение высказывания в устной форме. осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания. Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику). Развитие знаний основных норм этикетного общения. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p>
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
	Тема 1. Кто есть кто?	9ч.	
1.	1. Водный урок	1	<p>Узнавать и использовать лексику по теме «Семья» и «Внешний вид», притяжательные местоимения и притяжательный падеж существительных, Научатся описывать внешность и писать письмо другу, запрашивать информацию личного характера, представлять человека по удостоверению личности. Владеть лексикой по теме «Страны и национальности», описывать местоположение, строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Научатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p>
2.	2. Повседневная жизнь семьи	1	
3.	3. Кто вы?	1	
4.	4. Моя страна	1	
5.	5. Великобритания	1	
6.	6. Семьи в России	1	
7.	7. Знакомство, приветствия	1	
8.	8. Земля	1	
9.	9. Тематический контроль Кто есть кто?	1	

			<p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач давать определение понятиям осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью строить монологическое контекстное высказывание</p>
<p>10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17.</p>	<p>Тема 2. Вот и мы!</p> <p>1. Счастливое время 2. У меня дома 3. Мой микрорайон 4. Знаменитые улицы 5. Дачи 6. Служба помощи 7. Масштабирование местности 8. Тематический контроль: Вот и мы!</p>	<p>8ч.</p> <p>1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Узнавать и использовать лексику по теме «Дни недели», «Месяцы», «Времена года», порядковые числительные, Научатся описывать комнату и мебель в ней, Узнавать и использовать предлоги места</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Научатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач давать определение понятиям</p>

			<p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
<p>18.</p> <p>19.</p> <p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p>	<p>Тема 3. Поехали!</p> <p>1. Безопасность на дорогах</p> <p>2. В движении</p> <p>3. С ветерком</p> <p>4. Виды транспорта в Лондоне</p> <p>5. Метро</p> <p>6. Виды транспорта в России</p> <p>7. Как пройти...?</p> <p>8. Как пройти в школу?</p> <p>9. Что означает красный цвет?</p> <p>10. Тематический контроль: Поехали!</p>	<p>10ч.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Узнавать и использовать лексику по теме «Безопасность», Научатся прогнозировать содержание текста, описывать дорогу в школу, владеть лексикой по теме «Виды транспорта», рассказывать о знаменитом человеке с опорой на текст, составлять диалоги этикетного характера, составлять диалог-обмен мнениями, строить сообщение на основе прочитанного,</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Научатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>давать определение понятиям</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>

			<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
	Тема 4. День за днем.	8ч.	<p>Узнавать и использовать настоящее простое время, наречия частотности, составлять диалог – расспрос и монологическое высказывание о распорядке дня, выражать предпочтение и неприязнь</p> <p>Учатся вести диалог о назначении и отмене встречи адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
28.	1. День и ночь – сутки прочь!	1	
29.	2. Как насчет...?	1	
30.	3. Мой любимый день	1	
31.	4. Жизнь подростков в Великобритании	1	
32.	5. Привет! Любимые занятия моих одноклассников	1	
33.	6. Назначение/отмена встречи	1	
34.	7. Вычеркиваем числа	1	
35.	8. Тематический контроль День за днем.	1	
	Тема 5. Праздники.	13ч.	<p>Узнавать и использовать Лексику по теме «Праздники», настоящее продолженное время, Научатся описывать события и приглашать на торжество, описывать праздник и обмениваться мнениями, описывать иллюстрации к тексту и строить высказывание на основе прочитанного</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Научатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под</p>
36.	1. Время праздников	1	
37.	2. Отпразднуем!	1	
38.	3. Особые дни	1	
39.	4. Шотландские игры	1	
40.	5. Белые ночи	1	
41.	6. Как заказать цветы?	1	
42.	7. В зазеркалье	1	
43.	8. Тематический контроль Праздники	1	
44.	9. Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала	1	
45.	10. Контроль навыков аудирования	1	
46.	11. Контроль навыков чтения	1	
47.	12. Контроль навыков письма	1	
48.	13. Контроль навыков говорения	1	

			<p>руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач давать определение понятиям осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью строить монологическое контекстное высказывание</p>
<p>49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57.</p>	<p>Тема 6. На досуге</p> <p>1. Свободное время 2. Игра начата! 3. Скоротаем время 4. Настольные игры 5. Мой досуг 6. Свободное время школьника 7. Покупка подарка 8. Кукольный театр 9. Тематический контроль: На досуге</p>	<p>9ч.</p> <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Узнавать и использовать лексику по теме «Досуг», составные существительные, составлять диалог-опрос о досуге и обобщать результаты опроса, описывать в письме свой любимый досуг, различать настоящее простое и продолженное время, строить диалог о совместном принятии решений, описывать популярные русские настольные игры</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Научатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач давать определение понятиям</p>

			<p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
<p>58.</p> <p>59.</p> <p>60.</p> <p>61.</p> <p>62.</p> <p>63.</p> <p>64.</p> <p>65.</p> <p>66.</p>	<p>Тема 7. Вчера, сегодня, завтра...</p> <p>1. В прошлом</p> <p>2. Дух Хэллоуина</p> <p>3. Они были первыми</p> <p>4. Стальной человек</p> <p>5. Слава. Герои нашей страны</p> <p>6. В бюро находок</p> <p>7. Играя в прошлое</p> <p>8. Известные люди Крыма</p> <p>9. Тематический контроль Вчера, сегодня, завтра</p>	<p>9 ч.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Узнавать и использовать лексику по теме, составные существительные, составлять диалог-опрос о досуге и обобщать результаты опроса, описывать в письме свой любимый досуг, различать настоящее простое и продолженное время, строить диалог о совместном принятии решений, описывать популярные русские настольные игры</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Научатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>давать определение понятиям</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>

			<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
	Тема 8. Правила и инструкции	12ч.	<p>Узнавать и использовать лексику по теме «Правила и инструкции», Научатся составлять и действовать по инструкции, названия животных зоопарка, заказывать театральные билеты, правила поведения в городе, составлять диалог-опрос о досуге и обобщать результаты опроса, описывать в письме свой любимый досуг, различать настоящее простое и продолженное время, строить диалог о совместном принятии решений, описывать популярные русские настольные игры</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Научатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>давать определение понятиям</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>
67.	1. Таковы правила	1	
68.	2. А давай...?	1	
69.	3. Правила и инструкции	1	
70.	4. Вершины мира	1	
71.	5. Московский зоопарк	1	
72.	6. Заказ театральных билетов	1	
73.	7. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	
74.	8. Правила поведения в городе	1	
75.	9. Тематический контроль Правила и инструкции	1	
76.	10. Досуг молодежи	1	
77.	11. Повторение изученного. Отработка грамматических навыков	1	
78.	12. Правила создания презентации	1	

			<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
	Тема 9. Еда и напитки	10ч.	<p>Узнавать и использовать лексику по теме «Еда и напитки», структура меню в кафе и ресторанах, Научатся писать и объяснять кулинарные рецепты, заказывать столик в ресторане, составлять меню на день, составлять диалог-опрос о досуге и обобщать результаты опроса, описывать в письме свой любимый досуг, различать настоящее простое и продолженное время, строить диалог о совместном принятии решений, описывать популярные русские настольные игры</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Научатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач давать определение понятиям осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>
79.	1. Еда и напитки	1	
80.	2. Что в меню?	1	
81.	3. Полный ассортимент	1	
82.	4. Давай готовить	1	
83.	5. Кафе и закусочные в Великобритании	1	
84.	6. Грибы	1	
85.	7. Заказ столика в ресторане	1	
86.	8. Кулинария	1	
87.	9. Составление меню на день	1	
88.	10. Тематический контроль Еда и напитки	1	

			<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
<p>89.</p> <p>90.</p> <p>91.</p> <p>92.</p> <p>93.</p> <p>94.</p> <p>95.</p> <p>96.</p> <p>97.</p> <p>98.</p> <p>99.</p> <p>100.</p> <p>101.</p> <p>102.</p>	<p>Тема 10. Каникулы</p> <p>1. Планы на каникулы</p> <p>2. Какая погода?</p> <p>3. У природы нет плохой погоды</p> <p>4. Выходные с удовольствием</p> <p>5. В Эдинбург на каникулы</p> <p>6. Сочи</p> <p>7. Бронирование номера в гостинице</p> <p>8. Пляжи</p> <p>9. Люблю путешествовать!</p> <p>10. Тематический контроль Каникулы</p> <p>11. Контроль навыков аудирования</p> <p>12. Контроль навыков чтения</p> <p>13. Контроль навыков письма</p> <p>14. Контроль навыков говорения</p>	<p>14ч.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Узнавать и использовать лексику по теме «Каникулы», составные существительные, составлять диалог-опрос о том, как ты провел каникулы и обобщать результаты опроса, описывать в письме свои занятия на каникулах, различать настоящее простое и продолженное время, строить диалог о совместном принятии решений, куда поехать в каникулярное время описывать популярные русские настольные игры</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Научатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>давать определение понятиям</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>

			<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
	Тема 1. Стили жизни	9ч.	
1.	1. Жизнь в городе и селе	1	<p>Узнавать и использовать лексику по теме «Стили жизни», составные существительные, составлять диалог-опрос о том, как ты провел каникулы и обобщать результаты опроса, описывать в письме свои занятия на каникулах, различать настоящее простое и продолженное время, строить диалог о совместном принятии решений, куда поехать в каникулярное время описывать популярные русские настольные игры</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Научатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p>
2.	2. Осторожность не повредит	1	
3.	3. На досуге	1	
4.	4. Главные достопримечательности Британских островов	1	
5.	5. Покупка билета	1	
6.	6. География. Мехико	1	
7.	7. Грамматический практикум. Настоящее время.	1	
8.	8. Проверочная работа по теме «Стиль жизни»	1	
9.	9. Анализ проверочной работы	1	

			<p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>давать определение понятиям</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
	Тема 2. Книголюбы	9 ч.	<p>Узнавать и использовать лексику по теме «Книги», составные существительные, составлять диалог-опрос о том, как ты провел каникулы и обобщать результаты опроса, описывать в письме свои занятия на каникулах, различать настоящее простое и продолженное время, строить диалог о совместном принятии решений, куда поехать в каникулярное время описывать популярные русские настольные игры</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Научатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>давать определение понятиям</p>
10.	1. Книголюбы	1	
11.	2. Читаем классику	1	
12.	3. Он пропал!	1	
13.	4. Дар сказителя	1	
14.	5. Рассказ о событиях в прошлом	1	
15.	6. Литература	1	
16.	7. А. П. Чехов	1	
17.	8. Проверочная работа по теме «Книголюбы»	1	
18.	9. Анализ проверочной работы	1	

			<p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
<p>19.</p> <p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p>	<p>Тема 3. Известные люди</p> <p>1. Будь примером!</p> <p>2. Кто есть кто?</p> <p>3. Вопреки всему</p> <p>4. На страже Тауэра</p> <p>5. Увлечения</p> <p>6. Дети во времена королевы Виктории</p> <p>7. Известные люди в России</p> <p>8. Контрольная работа</p> <p>9. Анализ контрольной работы</p>	<p>9 ч.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Узнавать и использовать лексику по теме «Известные люди», составные существительные, составлять диалог-опрос о том, как ты провел каникулы и обобщать результаты опроса, описывать в письме свои занятия на каникулах, различать настоящее простое и продолженное время, строить диалог о совместном принятии решений, куда поехать в каникулярное время описывать популярные русские настольные игры</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Научатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>давать определение понятиям</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>

			<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
<p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p> <p>35.</p> <p>36.</p>	<p>Тема 4. Об этом говорят и пишут</p> <p>1. Заметки в газету</p> <p>2. А вы слышали о...?</p> <p>3. Действуй!</p> <p>4. Журналы для подростков Великобритании</p> <p>5. Обсуждение ТВ-программ</p> <p>6. Включите и настройте свои радио-приемники</p> <p>7. Школьный журнал</p> <p>8. Проверочная работа по теме «Об этом говорят и пишут»</p> <p>9. Анализ проверочной работы</p>	<p>9 ч.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Узнавать и использовать лексику по теме «Об этом говорят и пишут», составные существительные, составлять диалог-опрос о том, как ты провел каникулы и обобщать результаты опроса, описывать в письме свои занятия на каникулах, различать настоящее простое и продолженное время, строить диалог о совместном принятии решений, куда поехать в каникулярное время описывать популярные русские настольные игры</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Научатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>давать определение понятиям</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>

	Тема 5. Что день грядущий нам готовит?	11ч.	Узнавать и использовать лексику по теме «Что день грядущий нам готовит», составные существительные, составлять диалог-опрос о том, как ты провел каникулы и обобщать результаты опроса, описывать в письме свои занятия на каникулах, различать настоящее простое и продолженное время, строить диалог о совместном принятии решений, куда поехать в каникулярное время описывать популярные русские настольные игры
37.	1. Предсказания. Взгляд в будущее	1	
38.	2. Помешанные на электронике	1	
39.	3. Каково ваше мнение?	1	
40.	4. Подростки поколения Хай-Тек	1	
41.	5. Как проводить инструктаж	1	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
42.	6. Моделируя реальность	1	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.
43.	7. Музей космоса	1	
44.	8. Проверочная работа по теме «Что день грядущий нам готовит?»	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
45.	9. Работа над ошибками	1	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
46.	10. Условные придаточные предложения	1	
47.	11. Контрольная работа	1	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
48.	12. Анализ контрольной работы	1	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Научатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи
			проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач давать определение понятиям осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью строить монологическое контекстное высказывание
	Тема 6. Развлечения	9 ч.	Узнавать и использовать лексику по теме «Развлечения», составные существительные, составлять диалог-опрос о том, как ты провел каникулы и обобщать
49.	1. Тематический парк	1	

50.	2. Лагерь отдыха	1	<p>результаты опроса, описывать в письме свои занятия на каникулах, различать настоящее простое и продолженное время, строить диалог о совместном принятии решений, куда поехать в каникулярное время описывать популярные русские настольные игры</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Научатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>давать определение понятиям</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
51.	3. Замечательное время!	1	
52.	4. Парки развлечений Леголенд	1	
53.	5. Бронирование места в лагере	1	
54.	6. Правила поведения в бассейне	1	
55.	7. Компьютерный лагерь	1	
56.	8. Проверочная работа по теме «Развлечения»	1	
57.	9. Анализ проверочной работы	1	
	Тема 7. В центре внимания	9ч.	
58.	1. В лучах славы	1	<p>Узнавать и использовать лексику по теме «В центре внимания», составные существительные, составлять диалог-опрос о том, как ты провел каникулы и обобщать результаты опроса, описывать в письме свои занятия на каникулах, различать настоящее простое и продолженное время, строить диалог о совместном принятии решений, куда поехать в каникулярное время описывать популярные русские настольные игры</p>
59.	2. Кино. DVD – мания!	1	
60.	3. Музыка	1	
61.	4. Спорт	1	
62.	5. Известные спортсмены и певцы	1	
63.	6. ТВ-программы	1	

64.	7. Эта музыка вам знакома?	1	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Научатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>давать определение понятиям</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
65.	8. ТВ в России	1	
66.	9. Проверочная работа по теме «В центре внимания»	1	
	Тема 8. Экология	12 ч.	
67.	1. Спасем нашу планету!	1	<p>Узнавать и использовать лексику по теме «Экология», составные существительные, составлять диалог-опрос о том, как ты провел каникулы и обобщать результаты опроса, описывать в письме свои занятия на каникулах, различать настоящее простое и продолженное время, строить диалог о совместном принятии решений, куда поехать в каникулярное время описывать популярные русские настольные игры</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p>
68.	2. Помощники природы	1	
69.	3. Рожденные свободными	1	
70.	4. Мир природы в Шотландии	1	
71.	5. Денежные пожертвования на благое дело	1	
72.	6. Цепь питания	1	
73.	7. В экологическом лагере	1	
74.	8. Проверочная работа по теме «Экология»	1	
75.	9. Работа над ошибками	1	

76.	10. Разделительный вопрос	1	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Научатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>давать определение понятиям</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
77.	11. Контрольная работа	1	
78.	12. Анализ контрольной работы	1	
	Тема 9. Время покупок!	11 ч.	<p>Узнавать и использовать лексику по теме «Покупки», составные существительные, составлять диалог-опрос о том, как ты провел каникулы и обобщать результаты опроса, описывать в письме свои занятия на каникулах, различать настоящее простое и продолженное время, строить диалог о совместном принятии решений, куда поехать в каникулярное время описывать популярные русские настольные игры</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p>
79.	1. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу – кто ты!	1	
80.	2. Чем могу помочь?	1	
81.	3. Подарки всем!	1	
82.	4. Давай поговорим о еде	1	
83.	5. Выражение благодарности и восхищения	1	
84.	6. Выбор за вами!	1	
85.	7. Идем за покупками	1	
86.	8. Кулинарные рецепты	1	
87.	9. Готовим дома	1	
88.	10. Проверочная работа по теме «Время покупок»	1	
89.	11. Анализ проверочной работы	1	

			<p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Научатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>давать определение понятиям</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
<p>90.</p> <p>91.</p> <p>92.</p> <p>93.</p> <p>94.</p> <p>95.</p> <p>96.</p> <p>97.</p> <p>98.</p> <p>99.</p> <p>100.</p> <p>101.</p> <p>102.</p>	<p>Тема 10. В здоровом теле – здоровый дух!</p> <p>1. Жизнь без стрессов</p> <p>2. Невезучий</p> <p>3. У врача</p> <p>4. Королевская мед.служба</p> <p>5. У школьного врача</p> <p>6. Робинзон Крузо</p> <p>7. Вопросы здоровья</p> <p>8. Проверочная работа по теме «Здоровье»</p> <p>9. Работа над ошибками</p> <p>10. Предлоги</p> <p>11. Фразовые глаголы</p> <p>12. Итоговая контрольная работа</p> <p>13. Анализ контрольной работы</p>	<p>13 ч.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Узнавать и использовать лексику по теме «Здоровье», составные существительные, составлять диалог-опрос о том, как ты провел каникулы и обобщать результаты опроса, описывать в письме свои занятия на каникулах, различать настоящее простое и продолженное время, строить диалог о совместном принятии решений, куда поехать в каникулярное время описывать популярные русские настольные игры</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Научатся самостоятельно контролировать своё время и</p>

		<p>управлять им самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач давать определение понятиям осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью строить монологическое контекстное высказывание</p>
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
	Тема модуля: Общение	14 ч.	
1.	1. Вводный урок	1	делать сообщение о проведенном отдыхе
2.	2. Характер человека	1	описывать и делать анализ своего характера
3.	3. Описание характера человека	1	(микродиалоги на базе новой лексики); делать высказывания на основе прочитанного определять цели текста
4.	4. Урок грамматики	1	воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации; составлять диалог-обмен личной информацией
5.	5. Внешность человека	1	соблюдать интонацию при передаче эмоциональных состояний
6.	6. Поздравительные открытки	1	составлять предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен; составлять
7.	7. Словообразование	1	делать сообщение о своей семье; составлять монолог
8.	8. Правила этикета в Великобритании	1	описание воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации. Знать лексику по теме, степени сравнения прилагательных и наречий.
9.	9. Правила этикета в России	1	читать текст с полным пониманием прочитанного; составлять поздравительные открытки
10.	10. Конфликты и их разрешение	1	составлять диалог этикетного характера на основе прочитанного; образовывать из существительных прилагательные. Знать лексику по теме, предлоги прилагательных, времена глаголов.
11.	11. Подготовка к тесту	1	строить высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране); прогнозировать содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение; делать заметки в международный журнал для школьников о правилах этикета в России.
12.	12. Тест № 1 по теме «Общение»	1	
13.	13. Повторение пройденного материала.	1	
14.	14. Повторение. Работа с вводной страницей модуля 2	1	

			составлять стихотворение на основе пар антонимов; обсуждать поведение в ситуации конфликтов; давать советы другу; выражать личное аргументированное отношение к прочитанному
15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27.	<p style="text-align: center;">Тема модуля: Продукты питания и покупки</p> <p>1. Продукты питания 2. Покупки, виды магазинов 3. Урок грамматики 4. На кухне 5. Электронное письмо личного характера 6. Словообразование 7. Благотворительность начинается с помощи близким 8. Особенности русской национальной кухни 9. Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный 10. Подготовка к тесту 11. Тест № 2 по теме «Продукты питания и покупки» 12. Повторение пройденного материала 13. Повторение. Работа с вводной страницей модуля 3</p>	<p>13 ч.</p> <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>прогнозировать содержания текста по невербальным опорам; составлять описание блюда своей национальной кухни; составлять электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни. Знать лексику по теме «способы приготовления пищи».</p> <p>составлять монолог-описание картинки; составлять диалог обмен мнениями; читать с пониманием общего содержания. Знать лексику по теме «Виды магазинов» и интонацию общих и специальных вопросов.</p> <p>составлять предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен; вести тематические микродиалоги.</p> <p>Знать способы выражения количества, времена Present Perfect, Perfect Continuous, Past Simple и артикли.</p> <p>составлять Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях; составлять электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде Знать идиомы по теме «Еда», существительные имеющие формы только единственного и множественного числа.</p> <p>составлять письмо личного характера; читать с выделением необходимой информации. Знать порядок имен прилагательных</p> <p>делать высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт; прогнозировать содержания текста по заголовку и иллюстрациям; составлять заметку в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России</p> <p>обсуждать текст с переносом на личный опыт; составлять монолог - описание рецепта любимого блюда; составлять меню.</p> <p>составлять управляемый диалог- побуждение к действию; читать, выделяя необходимую информацию. читать с полным пониманием содержания. Знать приемы работы для более глубокого понимания текста.</p>
28. 29.	<p style="text-align: center;">Тема модуля: Великие умы человечества</p> <p>1. Отрасли науки 2. Профессии</p>	<p>11 ч.</p> <p>1 1</p>	<p>составлять письмо-приглашение личного характера; прогнозировать содержания текста по заголовкам и вступлению читать с выполнением задания на множественный выбор. Знать лексику по теме «наука».</p>

30.	3. Урок грамматики. Изобретения, научные открытия	1	<p>соблюдать интонацию переспроса; составлять монолог-сообщение о профессии родителей; воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации. Знать лексику по теме «Профессия»</p> <p>коллективно составлять рассказ по картинкам и опорным словам; читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.</p> <p>составлять электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии; Знать времена Past Simple, Continuous, Perfect.</p> <p>составлять монологические высказывания на основе прочитанного; составлять монолог-повествование о важных переменах в своей жизни; воспринимать на слух с полным пониманием содержания. Знать идиомы по теме «биография»</p> <p>Уметь: составлять текст-описание российских банкнот; прогнозировать содержания текста по иллюстрациям; делать высказывания на основе прочитанного</p> <p>составлять сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту); выражать лично аргументированное отношение к прочитанному; воспринимать на слух с пониманием основного содержания.</p>
31.	4. Биография	1	
32.	5. Этапы жизни	1	
33.	6. Словообразование	1	
34.	7. Английские банкноты	1	
35.	8. Железный пират неоткрытых морей	1	
36.	9. Подготовка к тесту	1	
37.	10. Тест № 3 по теме «Великие умы человечества»	1	
38.	11. Повторение работа с вводной страницей модуля 4	1	
	Тема модуля: Будь самим собой!	12 ч.	<p>писать совет другу; выделять главную мысль; прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам; восприятие на слух с пониманием общего содержания. Знать лексику по теме «Внешность»</p> <p>воспринимать на слух с выборочным извлечением информации; давать письменный развернутый ответ на вопрос; описывать картинки; Знать лексику по теме «Одежда».</p> <p>Проводить викторину о знаменитых людях; Читать с извлечением необходимой информации. Знать пассивный залог.</p> <p>Вести обсуждение на основе прочитанного;</p> <p>Составлять микродиалоги с переносом на личный опыт; прогнозировать содержание текста.</p> <p>Знать идиомы по теме «Тело»</p> <p>писать письмо-совет; обсуждать порядок написания письма- совета; Знать структуру письма</p> <p>образовывать прилагательные с отрицательным значением; вести диалог на заданную тему. Знать страдательный залог, фразовые глаголы со словом put</p> <p>составлять текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану); описывать национальный костюм; прогнозировать содержание текста по иллюстрациям</p> <p>читать с полным пониманием содержания; соблюдать правильную интонацию во время чтения</p>
39.	1. Внешность, самооценка	1	
40.	2. Одежда, мода	1	
41.	3. Спектакли, представления	1	
42.	4. Тело человека	1	
43.	5. Проблемы подросткового возраста	1	
44.	6. Словообразование	1	
45.	7. Национальные костюмы на британских островах	1	
46.	8. Подготовка к тесту	1	
47.	9. Тест № 4 по теме «Будь самим собой»	1	
48.	10. Повторение пройденного материала	1	
49.	11. Экология в одежде	1	
50.	12. Повторение работа с вводной страницей модуля 5	1	

			составлять диалог-суждение
51.		13 ч.	брать интервью жертв цунами; прогнозировать содержания текста по невербальным основам
52.		1	воспринимать на слух с пониманием общего содержания. Знать лексику по теме «Природные катаклизмы».
53.		1	составлять диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма);
54.		1	воспринимать на слух с выборочным извлечением информации.
55.		1	составлять предложения о своем детстве (used to);
56.		1	составлять рассказ по опорным словам
57.	Тема модуля: Глобальные проблемы человечества	1	Знать инфинитив и герундий, грамматические конструкции used to be, used to get.
58.		1	составлять высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра;
59.		1	писать вступление к «страшному» рассказу Знать лексику по теме «погода»
60.	1. Природные катаклизмы, стихийные бедствия	1	писать эссе (по плану); редактировать сочинение;
61.	2. Глобальные проблемы	1	обсуждать структуру и порядок написания эссе.
62.	3. Жизненный опыт	1	Знать структуру написания эссе.
63.	4. Погода	1	обсуждать недавнюю поездку; строить монологическое высказывание на основе прочитанного; образовывать существительные от глаголов. читать с извлечением необходимой информации
	5. Мнения, суждения, гипотезы	1	составлять заметку в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России; составлять описание шотландской коровы на основе прочитанного; Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям;
	6. Словообразование		Читать с полным пониманием содержания;
	7 Шотландские коровы		Составлять план по прочитанному материалу;
	8. Мир природы: Ландыш		Составлять рассказ на основе плана. Знать правила образования Present Perfect и Past Simple
	9. Торнадо. Град		семантизировать новую лексику беспереводным способом (музыкальные стили и направления);
	10. Подготовка к тесту		высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах; написать аннотацию на любимый CD. Знать синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных
	11. Тест № 5 по теме «Глобальные проблемы человечества»		
	12. Повторение пройденного материала		
	13. Повторение. Работа с вводной страницей модуля б		
		15 ч.	давать письменный ответ на поставленный вопрос; прогнозировать содержание текста; составлять диалоги на основе прочитанного. Знать лексику по теме «Путешествия».
64.	1. Виды отдыха	1	соблюдать логическое ударение и интонация при эмоционально- оценочных высказываниях;
65.	2. Проблемы на отдыхе	1	составлять диалог о неудачном путешествии;
66.	3. Путешествия	1	воспринимать на слух с выборочным извлечением информации.
67.	4. Виды транспорта	1	
68.	5 Путешествие по обмену	1	составлять сообщение о советах путешественникам;
69.	6. Словообразование	1	
70.	7. История реки: Темза	1	

71.	8. Киж	1	<p>излагать содержание прочитанного; читать с полным пониманием содержания. Знать косвенную речь. делать высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки; прогнозировать содержание аудиотекста; обсуждать на основе услышанного. Знать идиомы по теме «транспорт»</p> <p>писать письмо-благодарность принимающей семье; проверять письменные тексты; писать в официальном стиле. Знать особенности официального стиля.</p> <p>рассказать о недавней поездке; образовывать существительные из других частей речи; составлять коллективный рассказ о поездке</p> <p>писать заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России; делать сообщение на основе прочитанного</p> <p>делать сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию; читать с полным пониманием содержания;</p> <p>делать сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности; выражать личное аргументированное отношения к прочитанному</p>
72.	9. Памятники мировой культуры в опасности	1	
73.	10. Подготовка к тесту	1	
74.	11. Повторение пройденного материала	1	
75.	12. Тест № 6 по теме «Культурные обмены»	1	
76.	13. Повторение лексики	1	
77.	14. Повторение грамматики	1	
78.	15. Работа с вводной страницей модуля 7	1	
	Тема модуля: Образование	12 ч.	<p>правильно расставлять логическое ударение; составлять диалог об экзаменах; воспринимать на слух с пониманием основного содержания. описывать картинки; строить высказывания на основе прочитанного; читать с полным пониманием содержания. Знать модальные глаголы.</p> <p>делать повествование по серии картинок;</p> <p>воспринимать на слух с полным пониманием содержания; обсуждать темы по вопросам. Знать идиомы по теме «новости»</p> <p>писать сочинение рассуждение; читать текст с полным пониманием содержания; обсуждать структуру написания сочинения рассуждения. Знать структуру сочинения – рассуждения, средства логической связи в текстах.</p> <p>строить высказывания по школьной тематике с использованием модальных глаголов; образовывать существительные путем словосложения; Знать фразовые глаголы со ловом «give», модальные глаголы</p> <p>составлять заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России; строить предположения на основе прочитанного</p> <p>строить высказывания на основе прочитанного давать описание картинок; читать с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации.</p>
79.	1. Современные средства коммуникации	1	
80.	2. Образование, школа, экзамены	1	
81.	3. Школа. Повторение	1	
82.	4. Профессии в СМИ. Повторение	1	
83.	5. Современные технологии	1	
84.	6. Словообразование. Повторение	1	
85.	7. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	1	
86.	8. Российская система школьного образования	1	
87.	9. Использование компьютерных сетей	1	
88.	10. Подготовка к тесту	1	
89.	11. Тест №7 по теме «Образование»	1	
90.	12. Работа с вводной страницей модуля 8	1	

	Тема модуля: На досуге	12 ч.	составлять заметки; описывать экстремальный вид спорта (по составленным заметкам), писать заметку в международный журнал для школьников о любимом виде спорта
91.	1. Интересы и увлечения	1.	1
92.	2. Виды спорта		1
93.	3. Мой любимый вид спорта		1
94.	4. Спортивное снаряжение		1
95.	5. Заявление о приеме в клуб		1
96.	6. Словообразование		1
97.	7. Талисманы		1
98.	8. Праздник севера		1
99.	9. Экологический проект		1
100	10. Подготовка к тесту		1
101	11. Тест №8 по теме «На досуге»		1
102	12.. Повторение		1
			составлять электронное письмо-запрос; принимать участие в ролевой игре диалог-разговор по телефону. Знать лексику по теме, структуру письма – запроса строить высказывания о своем любимом виде спорта; аргументированно защищать свою точку зрения по заданной проблеме. Знать лексику по теме «Спорт». делать Плакат о талисманах футбольных клубов России; Высказываться на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки; Описывать куклу талисмана.