
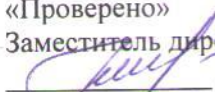


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Школа № 146" городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
естественно-математического,  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «29» августа 2016 г.  
 Ю.М.Шамрикова

«Проверено»  
Заместитель директора по УВР  
 Л.М. Панчина  
«29» августа 2016 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
Школа № 146 г.о. Самара  
 В.Г. Новоселец  
«31» августа 2016 г.  
Приказ № 307  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса по предмету  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**  
для 2-4 классов

Авторы – составители:  
Шамрикова Юлия Михайловна  
Фёдорова Марина Викторовна

Самара,  
2016-2017 учебный год

## Паспорт рабочей программы

**Предмет:** Английский язык

**Уровень:** БАЗОВЫЙ

**Программа:** Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 классы. Английский в фокусе. Москва. «Просвещение». 2013.

**Класс:** 2

**Учебник:** Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014.

**Количество часов в неделю:** 2

**Количество часов в год:** 68

**Учитель:** Фёдорова Марина Викторовна  
Шамрикова Юлия Михайловна

**Класс:** 3

**Учебник:** Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015.

**Количество часов в неделю:** 2

**Количество часов в год:** 68

**Учитель:** Фёдорова Марина Викторовна  
Шамрикова Юлия Михайловна

**Класс:** 4

**Учебник:** Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015.

**Количество часов в неделю:** 2

**Количество часов в год:** 68

**Учитель:** Фёдорова Марина Викторовна  
Шамрикова Юлия Михайловна

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно при 2 часах в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и

интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **В русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 класс

В результате обучения иностранному языку во 2 классе начальной школы ученик должен: знать/понимать: • алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка; • основные правила чтения и орфографии английского языка; • наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию. уметь: в области аудирования: • понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность; в области говорения: • участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; • составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу. в области чтения: • читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале; • читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём. в области письма и письменной речи: • списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

### 3 класс

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен: Знать: • особенности интонации основных типов предложений; • рифмованные произведения детского фольклора наизусть; • имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений; Уметь: • понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; • участвовать в элементарном этикетном диалоге; • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; • составлять небольшие описания картинки по образцу; • читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов; • списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать краткое поздравление с опорой на образец. Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; • развития дружелюбного отношения к представителям других стран; • преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; • ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; • более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

#### 4 класс

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен: Знать: • алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; • основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; • особенности интонации основных типов предложений; • название страны/стран изучаемого языка, их столиц; • рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме); • имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка; • наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме) Уметь: • понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; • составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать краткое поздравление с опорой на образец. Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; • развития дружелюбного отношения к представителям других стран; • преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; • ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; • более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка. Социокультурные знания: знать значение английского языка в современном мире, наиболее употребительную лексику, реалии англоязычных стран, их культурное наследие; Социокультурные умения: представлять родную культуру на английском языке (на доступном уровне), находить сходство и различие в традициях своей страны и англоязычных стран. Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств, то есть, использовать при говорении переспрос, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку. Учебно-познавательные умения: осуществлять информационную обработку англоязычных текстов (на доступном уровне), пользоваться словарем.

#### Формирование универсальных учебных действий

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами

изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами

зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
  - рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные



слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1. 2. 3 4. 5. 6. 7. 8. 9.	<p><b>Вводный модуль. Давайте начнем</b></p> <p>1. Знакомство</p> <p>2. Приветствие</p> <p>3. Мои первые буквы (a-h)</p> <p>4. Мои первые буквы (i-q)</p> <p>5. Мои первые буквы(r-z)</p> <p>6. Буквы вместе sh,ch</p> <p>7. Буквы вместе Th, ph</p> <p>8. Большие и маленькие</p> <p>9. Работа над проектом «The ABC»</p>	<p><b>9ч.</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Познакомить с новым предметом и новым учебником, английским алфавитом</p> <p>Научить здороваться и прощаться</p> <p>Познакомить с чтением буквосочетаний «sh», «ch».</p> <p>Умеют вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, <i>вопросительны слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</i></p>
10. 11. 12. 13.	<p><b>Вводный модуль. Моя семья.</b></p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Знакомство с героями учебника.</p> <p>3. Моя семья. Выполнение различных команд</p> <p>4. Моя семья. Цвета</p>	<p><b>4ч.</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства, научится называть членов семьи.</p> <p>Познакомить детей с названиями цветов.</p> <p>Научить называть цвета окружающих предметов</p> <p>Определять цели выполнения деятельности</p> <p>Сравнивать, находить общее</p> <p>Участвовать в жизненных ситуациях на уроке, слушать и понимать речь других.</p> <p>Формирование адекватной мотивации к учению Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»</p>

	<b>Тема. Мой дом.</b>	<b>11ч.</b>	<p>Научить называть и описывать предметы мебели  Научить называть некоторые комнаты дома.  Уметь вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.  Рассказывают о своём доме, погоде.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p>
14.	1. Мой дом	1	
15.	2. Дом на дереве	1	
16.	3. Где Чарльз	1	
17.	4. Где Чарльз. Название частей дома и предметов мебели	1	
18.	5. В ванной		
19.	6. Строим дом	1	
20.	7. Моя спальня	1	
21.	8. Работа над проектом «Мой сад»	1	
22.	9. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1	1	
	10. Теперь я знаю!		
23.	11. Контрольная работа по теме: «Мой дом»	1	
24.		1	
	<b>Тема. Мой день рождения.</b>	<b>10ч.</b>	<p>Научить говорить о возрасте, познакомить с числительными, научить описывать эмоции.  Умеют вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).  Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
25.	1. Мой день рождения.	1	
26.	2. Я счастлив.	1	
27.	3. Вкусный шоколад!	1	
28.	4. Я люблю шоколад!	1	
29.	5. Моя любимая еда	1	
30.	6. Открытка «С Днем Рождения»	1	
	7. Работа над проектом «Мой День Рождения»		
31.	8. Городская и деревенская мышь Часть 2.	1	

32.	9. Национальная еда.	1	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).
33.	10. Контрольная работа по теме:	1	
34.	«Мой день рождения»	1	
	<b>Тема. Мои животные</b>	<b>11ч.</b>	Знают названия животных, названия действий, которые они могут выполнять. Говорят о том, что умеют делать животные. Опирируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
35.	1. Мои животные	1	
36.	2. Рыба может плавать	1	
37.	3. Я умею прыгать!	1	
38.	4. Ты умеешь прыгать!	1	
39.	5. В цирке!	1	
40.	6. Играем в цирк!	1	
41.	7. Работа над проектом «Я люблю животных»	1	
42.	8. Домашние питомцы	1	
43.	9. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3	1	
44.	10. Теперь я знаю	1	
45.	11. Контрольная работа по теме : «Мои животные»	1	
	<b>Тема. Мои игрушки</b>	<b>11ч.</b>	Знают названия игрушек, названия мест, где они находятся, предлоги места. Умеют вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-
46.	1. Мои игрушки.	1	

47.	2. Игрушка в коробке.	1	побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).
48.	3. У неё голубые глаза.	1	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).
49.	4. Внешность!	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения.
50.	5. Отличный мишка!	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
51.	6. Давай сделаем куклу!	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
52.	7. Работа над проектом «Моя любимая игрушка»	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
53.	8. Старые русские игрушки	1	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.
54.	9. Городская и деревенская мышь. Часть 4.	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
55.	10. Теперь я знаю	1	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
56.	11. Контрольная работа по теме : «Мои игрушки»	1	Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах ( <i>our, us</i> ), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .
<b>Тема. Мои каникулы.</b>			
		<b>12ч.</b>	Научить говорить о погоде и одежде, Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени.
57.	1. Мои каникулы.	1	Научить читать буквы <i>s, k</i> и буквосочетание <i>sk</i> на примере изученных слов.
58.	2. Что мне надеть	1	
59.	3. Сегодня ветрено	1	Описывают картинку, рассказывают (о своих каникулах, о погоде, об одежде).
60.	4. Что на тебе надето	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения.
61.	5. Мой волшебный остров	1	Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.
62.	6. Давай одеваться	1	Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
63.	7. Работа над проектом «Мои каникулы»	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
64.	8. Традиционные места отдыха в Великобритании и России	1	Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.
65.	9. Городская и деревенская мышь. Часть 5	1	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
66.	10. Теперь я знаю	1	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
67.	11. Контрольная работа по теме:	1	

68.	«Мои каникулы» 12. Итоговое занятие. Представление начинается	1	Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
	<b>Итого часов:</b>	<b>68</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты
1. 2.	<p><b>Вводный модуль</b></p> <p>1. С возвращением! 2. С возвращением! Еда. Дом. Одежда. Каникулы</p>	<p><b>2 ч</b></p> <p>1 1</p>	<p>Знать: фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов;</p> <p>Уметь вести этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</p> <p>Пересказывать прочитанный текст по опорам.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</p> <p>Выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	<p><b>Тема. Школьные дни</b></p> <p>1. Снова в школу! 2. Числительные 11-20 3. Школьные предметы 4. Школьные предметы. Весело в школе! Артур и Раскал! 5. Игрушечный солдатик. Часть 1. 6. Школы в Британии. Начальная школа в России. 7. Теперь я знаю 8. Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни»</p>	<p><b>8ч.</b></p> <p>1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Познакомить учащихся с английским фольклором., с названием школьных принадлежностей.</p> <p>Познакомить учащихся с образованием в Британии.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Опиерируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ə/ и /e/.</p> <p>Читают букву e в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные</p>

			<p>числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p> <p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>
11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.	<p><b>Тема. Моя семья</b></p> <p>1. Новый член семьи!</p> <p>2. Притяжательные местоимения</p> <p>3. Счастливая семья!</p> <p>4. Счастливая семья. Весело в школе! Артур и Раскал</p> <p>5. Игрушечный солдатик. Часть 2</p> <p>6. Семья близко и далеко! Семьи в России</p> <p>7. Теперь я знаю</p> <p>8. Контрольная работа №2 по теме «Моя семья»</p>	<p><b>8ч.</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Называть каждого члена семья, уклад семьи в Британии и России, знакомство с английским фольклором.</p> <p>Уметь: Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p> <p>Закрепление языкового материала модуля 2.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов</p>
19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26.	<p><b>Тема. Еда</b></p> <p>1. Он любит желе!</p> <p>2. Настоящее простое время глагола like</p> <p>3. В моей коробке для ланча!</p> <p>4. В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал!</p> <p>5. Игрушечный солдатик. Часть 3</p> <p>6. Перекусить! Я требую мороженное!</p> <p>7. Теперь я знаю!</p> <p>8. Контрольная работа № 3 по теме «Еда»</p>	<p><b>8ч.</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Познакомить с названиями продуктов питания, названия приемов пищи на английском языке.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</p> <p>Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>



			<p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /eɪ/; /aɪ/ и /i/; /k/, /s/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in</i>, <i>at</i>, конструкцию <i>I'd like to....</i></p> <p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p> <p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>
	<b>Тема. Мои игрушки.</b>	<b>8ч.</b>	
27.	1. Игрушки для маленькой Бэтси!	1	Знать названия игрушек, лексику для их описания.
28.	2. Чтение буквы «О» в открытом и закрытом слогах	1	Уметь вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.
29.	3. В моей комнате.	1	Рассказывают о своём хобби, выходном дне.
30.	4. В моей комнате. Весело в школе!	1	Опиерируют активной лексикой в процессе общения.
31.	5. Игрушечный солдатик. Часть 4	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
32.	6. ТЕСКО-супермагазин! Все любят подарки!	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
33.	7. Теперь я знаю!	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное.
34.	8. Контрольная работа по теме: «Мои игрушки»	1	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
			Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
			Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
			Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.

			<p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</p> <p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
35.	<b>Тема. Животные.</b> 1. Коровы – забавные!	1	<p>Называют части тела и описывают животных. Уметь вести диалог-расспрос о возрасте животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,</p>
36.	2. Глагол «иметь»	1	
37.	3. Умные животные	1	
38.	4. Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	
39.	5. Игрушечный солдатик. Часть 5	1	
40.	6. Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!	1	
41.	7. Теперь я знаю!	1	
42.	8. Контрольная работа по теме «Животные»	1	

			<p>интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p> <p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>
	<b>Тема. Дом и семья.</b>	<b>8 ч</b>	<p>Уметь вести диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</p> <p>Опирируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /u:/ и /ʌ/.</p> <p>Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознают и используют связующее "r".</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово</p>
43.	1. Бабушки и дедушки.	1	
44.	2. Предлоги места	1	
45.	3. Мой дом!	1	
46.	4. Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	
47.	5. Игрушечный солдатик. Часть 6.	1	
48.	6. Дома в Британии! Дома-музеи в России	1	
49.	7. Теперь я знаю!	1	
50.	8. Контрольная работа по теме: «Дом и семья»	1	

			<p><i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p> <p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p> <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности</p> <p>Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>
	<b>Тема. Досуг.</b>	<b>8ч.</b>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Опирируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>
51.	1. Мы хорошо проводим время.	1	
52.	2. Настоящее длительное время.	1	
53.	3. В парке!	1	
54.	4. В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	
55.	5. Игрушечный солдатик. Часть 7.	1	
56.	6. На старт. Внимание. Марш! Веселье после школы!	1	
57.	7. Теперь я знаю	1	
58.	8. Контрольная работа по теме: «Досуг»	1	

			Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
	<b>Тема. Мой распорядок дня.</b>	<b>10ч.</b>	<p>Знать: названия времени суток, дней недели, времен года на английском языке</p> <p>Уметь: Совершенствование лексических навыков</p> <p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p>Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p> <p>Л - Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p> <p>Различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>
59.	1. Веселый день.	1	
60.	2. Настоящее простое время.	1	
61.	3. В воскресенье.	1	
62.	4. В воскресенье. Весело в школе. Артут и Раскал	1	
63.	5. Игрушечный солдатик. Часть 8	1	
64.	6. Любимые мультфильмы. Время мультфильмов!	1	
65.	7. Теперь я знаю	1	
66.	8. Контрольная работа по теме «Мой распорядок дня»	1	
67.	9. Повторение лексического материала	1	
68.	10. Повторение грамматического материала	1	
	<b>Итого часов:</b>	<b>68 ч</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты
1.  2.	<p><b>Тема. Введение</b></p> <p>1. Снова в школу, приветствие</p> <p>2. Снова в школу. Мой портфель.</p>	<p><b>2ч</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Умеют вести этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>Совершенствуют навыки письма.</p> <p>Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p> <p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	<p><b>Тема. Семья и друзья.</b></p> <p>1. Счастливая семья.</p> <p>2. Предлоги места.</p> <p>3. Мой лучший друг.</p> <p>4. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал. Эпизод 1</p> <p>5. Златовласка и три медведя. Часть 1.</p> <p>6. Города в англоговорящих странах и в России</p> <p>7. Теперь я знаю</p> <p>8. Контрольная работа по теме «Семья и друзья»</p>	<p><b>8ч.</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Ученик получит возможность научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России.</p> <p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
11. 12. 13.	<p><b>Тема. Рабочий день.</b></p> <p>1. Ветлечебница.</p> <p>2. Настоящее простое время и наречия частотности.</p> <p>3. Работаем и играем.</p>	<p><b>8ч.</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Ученик получит возможность научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма; научить ся называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и</p>

14.	4.Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал. Эпизод 2	1	<p>письма, научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; научиться употреблять структуру have to/ don't have to, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p> <p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>
15.	5. Златовласка и три медведя. Часть 2.	1	
16.	6. Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.	1	
17.	7. Теперь я знаю	1	
18.	<b>8. Контрольная работа по теме «Рабочий день»</b>	1	
	<b>Тема. Вкусное угощение.</b>	<b>8ч.</b>	<p>Ученик получит возможность научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; тренироваться в употреблении модального глагола may; научиться распределять продукты по категориям; познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах.</p> <p>Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Развитие навыков письма по теме «Еда».</p> <p>Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя</p>
19.	1. Пиратский фруктовый салат.	1	
20.	2. «How many? How much, not many, not much с исчисляемыми и неисчисляемыми существительным и.	1	
21.	3. Приготовь блюдо.	1	
22.	4. Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал. Эпизод 3.	1	
23.	5. Златовласка и три медведя. Часть 3	1	
24.	6. Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю	1	
25.	7. Теперь я знаю	1	
26.	<b>8. Контрольная работа по теме: «Вкусное угощение»</b>	1	

			<p>информацию, полученную из разных источников. Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>
27.	<p><b>Тема. В зоопарке</b></p> <p>1. Забавные животные.</p> <p>2. Настоящее простое и настоящее длительное время.</p> <p>3. Дикие животные.</p> <p>4. Дикие животные. Весело в школе. Артур и Раскал. Эпизод 4.</p> <p>5. Златовласка и три медведя. Часть 4.</p> <p>6. Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.</p> <p>7. Теперь я знаю</p> <p><b>8. Контрольная работа по теме: «В зоопарке»</b></p>	<b>8ч.</b>	<p>Ученик получит возможность научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; научиться употреблять модальный глагол must/mustn`t; познакомиться с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы.</p> <p>Умеют вести диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных</p>
28.		1	
29.		1	
30.		1	
31.		1	
32.		1	
33.		1	
34.		1	



			<p>слов.</p> <p>Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.</p> <p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>
35.	<b>Тема. Где вы были вчера?</b> 1. Чаепитие.	<b>8ч.</b> 1	<p>Ученик получит возможность познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l; познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be. Умеют вести диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,</p>
36.	2. Порядковые числительные. Прошедшее простое время глагола «to be»	1	
37.	3. Где вы были вчера?	1	
38.	4. Где вы были вчера. Весело в школе. Артур и Раскал. Эпизод 5	1	
39.	5. Златовласка и три медведя. Часть 5.	1	
40.	6. День рождения. День города в России	1	
41.	7. Теперь я знаю	1	
42.	<b>8. Контрольная работа по теме: «Где вы были вчера?»</b>	1	

			<p>интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Л-Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>
43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50.	<p><b>Тема. Расскажи сказку.</b></p> <p>1. «Заяц и черепаха»</p> <p>2. Прошедшее простое время правильных глаголов (утвердительная форма)</p> <p>3. Однажды давным-давно</p> <p>4. Однажды давным-давно. Весело в школе. Артур и Раскал. Эпизод 6</p> <p>5. Златовласка и три медведя. Часть 6.</p> <p>6. Американский и английский фольклор. Мир сказок.</p> <p>7. Теперь я знаю</p> <p>8. <b>Контрольная работа по теме: «Расскажи сказку»</b></p>	8 ч 1 1 1 1 1 1 1	<p>Ученик получит возможность познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, повторить лексику урока 11b; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола –ed; с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях.</p> <p>Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
51. 52.	<p><b>Тема. Воспоминания.</b></p> <p>1. Самое лучшее время.</p> <p>2. Прошедшее</p>	8ч. 1 1	<p>Ученик получит возможность развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>тренироваться в употреблении неправильных глаголов</p>

53.	простое время неправильных глаголов. 3. Волшебные монеты.	1	в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку.
54.	4. Волшебные монеты. Весело в школе. Артур и Раскал. Эпизод 7	1	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
55.	5. Златовласка и три медведя. Часть 7.	1	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
56.	6. Элтонские башни. День, который мы помним.	1	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
57.	7. Теперь я знаю	1	
58.	8. <b>Контрольная работа по теме: «Воспоминания»</b>	1	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
	<b>Тема. Отправимся в путешествие.</b>	<b>10ч.</b>	Ученик получит возможность познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде;
59.	1. Всё хорошее – впереди!	1	
60.	2. Структура to be going to	1	
61.	3. Здравствуй, солнце!	1	познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях.
62.	4. Здравствуй, солнце! Весело в школе. Артур и Раскал. Эпизод.8	1	Уметь вести диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).
63.	5. Златовласка и три медведя. Часть.8	1	Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.
64.	6. Страны и обычаи. Путешествовать – это весело!	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
65.	7. Теперь я знаю!	1	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
66.	8. <b>Контрольная работа по теме: «Отправимся в путешествие»</b>	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
67.	9. Работа над ошибками	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.
68.	10. Итоговый урок.	1	Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в

		<p>двухязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов</p> <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> <p>Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>
	<b>Итого часов:</b>	<b>68 ч</b>

