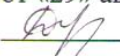
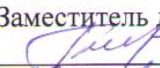



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 146» городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
от «29» августа 2016 г.  
 О.Н.Деревянко

«Проверено»  
Заместитель директора по УВР  
 Л.М. Панчина  
« 29 » августа 2016 г

«Утверждено»  
Директор МБОУ Школа  
№ 146 г.о. Самара  
 В.Г. Новоселец  
« 31 » августа 2016 г  
Приказ № 307



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
по предмету информатика и ИКТ  
для учащихся 10-11 классов**

Автор-составитель:  
Кандина Ольга Александровна,  
высшая категория,  
учитель математики и информатики

Самара  
2016-2017 учебный год

## Паспорт рабочей программы

**Предмет:** информатика

**Уровень:** базовый

**Программа:** Н.Д. Угринович. Программа курса «Информатики и ИКТ» на базовом уровне. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

**Класс:** 10 а, б

**Учебник:** Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Учебник 10 класс. Базовый уровень. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009

**Количество часов в неделю:** 1 час

**Количество часов в год:** 34 часа

**Учитель:** Кандина Ольга Александровна

**Класс:** 11 а

**Учебник:** Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Учебник 11 класс. Базовый уровень. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009

**Количество часов в неделю:** 1 час

**Количество часов в год:** 34 часа

**Учитель:** Кандина Ольга Александровна

**Введение. Информация и информационные процессы**  
**Информационные технологии**  
**Коммуникационные технологии**  
**Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**  
**Моделирование и формализация**  
**Базы данных. Системы управления базами данных.**  
**Информационное общество.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики и информационных технологий на базовом уровне ученик должен:

### **Знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначения и функции операционных систем;

### **уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространёнными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдение этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства .

**Тематическое планирование  
10 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты
<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3-4</b></p>	<p><b>Информационные процессы</b></p> <p>1. Информация и ее свойства.</p> <p>2. Информационные процессы.</p> <p>3-4. Вычисление количества информации.</p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Учащиеся должны знать следующие понятия: какой смысл вкладывается в понятие информации, данных; отличие информации от данных; свойства информации; понятие модели и цель ее создания; что такое информационная картина мира, понятие информационного объекта.</p> <p>Учащиеся должны уметь: приводить примеры из окружающей жизни для иллюстрирования свойств информации; определять объем информации в сообщении; приводить примеры информации, представленной в различных формах; четко формулировать цель при создании модели любого типа; разрабатывать информационную модель любого типа; приводить примеры информационных объектов из окружающей жизни и в компьютерной среде.</p>
<p><b>5</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>11</b></p> <p><b>12</b></p> <p><b>13</b></p> <p><b>14</b></p> <p><b>15</b></p> <p><b>16</b></p> <p><b>17</b></p>	<p><b>Информационные технологии.</b></p> <p>1. Кодирование текстовой информации.</p> <p>2. Создание документов в текстовых редакторах.</p> <p>3. Форматирование документов в текстовых редакторах.</p> <p>4. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода.</p> <p>5. Системы оптического распознавания документов.</p> <p>6. Кодирование и обработка графической информации.</p> <p>7. Растровая графика.</p> <p>8. Векторная графика.</p> <p>9. Кодирование звуковой информации.</p> <p>10. Компьютерные презентации.</p> <p>11. Представление числовой информации с помощью систем счисления.</p> <p>12. Электронные таблицы.</p> <p>13. Построение диаграмм и графиков.</p>	<p><b>13</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Учащиеся должны знать следующие понятия: особенности основных видов текстовых документов; назначение аппаратного и программного обеспечения процесса подготовки текстовых документов; особенности интерфейса среды текстового процессора Word; объекты текстового документа; основные объекты работы при подготовке издания; параметры основных объектов; как подготовить страницу для размещения в ней текста; технологию редактирования текста; как подготовить страницу для размещения в ней</p>

графических изображений; технологию редактирования графических изображений; графические возможности Word; технологию работы с иллюстрациями; структуру таблицы и состав ее объектов; свойства таблицы; технологию работы с таблицами; типы систем счисления; правила перевода из десятичной системы счисления в системы счисления, используемые в компьютере и наоборот; как представляется в компьютере текстовая, графическая, звуковая и видео информация; особенности класса задач ориентированных на моделирование в табличном процессоре и технологию моделирования.

Учащиеся должны уметь: выполнять перевод десятичных чисел в системы счисления, используемые в компьютере и наоборот; составлять план поэтапного моделирования, выполнять моделирование задач и анализировать результаты моделирования в среде табличного процессора отличать интерфейс текстового процессора от интерфейса других сред; классифицировать объекты текстового документа; создавать список; создавать текстовый документ; форматировать текст; изменять начертания шрифта; форматировать абзацы; оформлять титульный лист, используя разнообразные средства Word; вставлять в текст объекты WordArt; располагать графический объект в тексте, применяя технологию обтекания; вставлять в текстовый документ иллюстрации; создавать и редактировать графические объекты;

			создавать и редактировать таблицу; форматировать объекты таблицы.
<b>18</b>	<b>Коммуникационные технологии.</b>	<b>16</b>	Учащиеся должны знать следующие понятия: назначение и типовой состав компьютерных сетей; классификацию компьютерных сетей; понятие сетевой и информационно-коммуникационной технологий и их различия; основные системы глобальной сети Интернет и их назначение; правила формирования адреса информационного ресурса Интернета; понятие этики сетевого общения; правила общения в чатах, по электронной почте, в телеконференциях; назначение поисковых систем и особенности профессионального поиска; назначение программы-браузера; технологию поиска по адресам; технологию поиска по рубрикатору поисковой системы; технологию поиска по ключевым словам; какие виды поиска информации существуют в Интернете; назначение метапоисковых систем; меры информационной безопасности при работе в сети; программные и аппаратные средства для обеспечения безопасности информации. Учащиеся должны уметь: рассказать о различиях между сервером и рабочей станцией; дать характеристику локальной, корпоративной и глобальной сетей; привести характеристику каждой системы Интернет; объяснить назначение каждой составляющей адреса интернет-ресурса; пользоваться электронной почтой: просматривать
<b>19</b>	1. Локальные компьютерные сети.	1	
<b>20</b>	2. Глобальная компьютерная сеть Интернет	1	
<b>21</b>	3. Подключение к Интернету.	1	
<b>22</b>	4. Всемирная паутина.	1	
<b>23</b>	5. Электронная почта.	1	
<b>24</b>	6. Общение в Интернете в реальном времени.	1	
<b>25</b>	7. Файловые архивы.	1	
<b>26</b>	8. Радио, телевидение и Web – камеры в Интернете.	1	
<b>27</b>	9. Геоинформационные системы в Интернете.	1	
<b>28</b>	10. Поиск информации в Интернете.	1	
<b>29</b>	11. Электронная коммерция в Интернете.	1	
<b>30-33</b>	12. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете.	1	
	13-16. Основы языка разметки гипертекста.	4	

			<p>почту, пересылать сообщения, отправлять открытки; работать в почтовой системе открытого доступа; работать в среде программы удаленного доступа HyperTerminal; корректно общаться в сети; организовывать телеконференции и соблюдать этику общения; анализировать электронные письма с точки зрения этики сетевого общения; Использовать сокращенные словоформы по необходимости; искать информационный ресурс по URL-адресу; искать информационный ресурс по рубрикатору; искать информационный ресурс по ключевым словам; формировать сложный критерий поиска; выполнять основные организационные меры информационной безопасности; производить автоматическое обновление антивирусных программ; соблюдать рекомендации по получению достоверной информации.</p>
34	Повторение.	1	

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты
<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4-5</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>11</b></p>	<p><b>Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.</b></p> <p>1. История развития вычислительной техники.</p> <p>2. Архитектура персонального компьютера.</p> <p>3. Операционные системы.</p> <p>4-5. Защита от несанкционированного доступа к информации.</p> <p>6. Физическая защита данных на дисках.</p> <p>7. Вредоносные и антивирусные программы.</p> <p>8. Компьютерные вирусы и защита от них.</p> <p>9. Сетевые черви и защита от них.</p> <p>10. Троянские программы и защита от них.</p> <p>11. Хакерские утилиты и защита от них.</p>	<p><b>11</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Учащиеся должны знать следующие понятия: когда появились первые вычислительные машины и каким параметрам они отвечали, кто работал над вычислительными машинами, иметь сведения об архитектуре компьютера, знать виды ОС, иметь представление о вирусах и антивирусных программах, логических разделах дисков.</p> <p>Учащиеся должны уметь: устанавливать и работать в разных ОС, обнаруживать вирусы, определять их вид и пользоваться антивирусными программами, устанавливать защиту от несанкционированного доступа к информации с использованием паролей и биометрических систем.</p>
<p><b>12</b></p> <p><b>13</b></p> <p><b>14</b></p> <p><b>15</b></p> <p><b>16</b></p> <p><b>17-19</b></p>	<p><b>Моделирование и формализация</b></p> <p>1. Моделирование как метод познания.</p> <p>2. Системный подход в моделировании.</p> <p>3. Формы представления моделей.</p> <p>4. Формализация.</p> <p>5. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.</p> <p>6-8. Исследование интерактивных компьютерных моделей.</p>	<p><b>8</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>Учащиеся должны знать следующие понятия: виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей, иметь представление о понятиях модель, моделирование, формализация, материальная и информационная модель.</p> <p>Учащиеся должны уметь: различать материальные и информационные модели, выделять основные этапы моделирования объекта, строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов.</p>



	<b>База данных. Системы управления базами данных.</b>	<b>8</b>	Учащиеся должны знать следующие понятия: основные понятия базы данных; понятие СУБД; виды моделей баз данных и их отличительные особенности; типы данных, используемые в базах данных; последовательность этапов при создании базы данных; задачи, решаемые на каждом этапе; этапы и технологию создания базы данных.
20	1. Табличные базы данных.	1	Учащиеся должны уметь: представлять базу данных в виде таблицы; приводить примеры разных моделей баз данных; проводить анализ объекта, для которого создается база данных; создавать структуру базы данных; создавать форму; вводить данные; сортировать данные; отбирать данные с помощью фильтра; создавать кнопки в форме.
21	2. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты.	1	
22	3. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных.	1	
23	4. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов.	1	
24	5. Сортировка записей в табличной базе данных.	1	
25	6. Печать данных с помощью отчетов.	1	
26	7. Иерархические базы данных.	1	
27	8. Сетевые базы данных.	1	
	<b>Информационное общество.</b>	<b>3</b>	Учащиеся должны знать следующие понятия: нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности.
28	1. Право в Интернете.	1	Учащиеся должны уметь: соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию.
29	2. Этика в Интернете.	1	
30	3. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.	1	
	<b>Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Тесты по темам курса «Информатика и ИКТ»</b>	<b>4</b>	Учащиеся должны знать какой смысл вкладывается в понятие информации, данных; отличие информации от данных; свойства информации; понятие модели и цель ее создания; что такое информационная картина мира, понятие информационного объекта; кодирование и декодирование информации; основные конструкции языка программирования, свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции, тезис о полноте формализации понятия алгоритма; базовые принципы организации и
31	1. Информация. Кодирование информации.	1	
32	2. Алгоритмизация и программирование.	1	
33	3. Основы логики и логические основы компьютера.	1	
34	4. Информационные и коммуникационные технологии.	1	

			<p>функционирования компьютерных сетей; логические операции, таблицы истинности.</p> <p>Учащиеся должны уметь: приводить примеры из окружающей жизни для иллюстрирования свойств информации; определять объем информации в сообщении; приводить примеры информации, представленной в различных формах; четко формулировать цель при создании модели любого типа; разрабатывать информационную модель любого типа; приводить примеры информационных объектов из окружающей жизни и в компьютерной среде; составлять различные виды алгоритмов; оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях ИКТ, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами; проводить виртуальные эксперименты; составлять таблицы истинности, решать задачи по алгебре логики.</p>
--	--	--	--