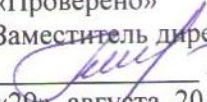
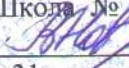


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 146" городского округа Самара**

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического,
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.
 Ю.М.Шамрикова

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
 Л.М. Панчина
«29» августа 2016 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
Школа № 146 г.о. Самара
 В.Г. Новоселец
« 31 » августа 2016 г.
Приказ № 307



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
9 класс**

Автор-составитель:
Моисеев В.В.

Самара
2016-2017 учебный год

Паспорт рабочей программы

Предмет: ГЕОГРАФИЯ

Уровень: БАЗОВЫЙ

Программа: И.И Барина, В.П. Дронов « География России». Программы. 8-9 класс. Дрофа, 2010 год

Класс: 9аб

**Учебник: Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. География. 9 класс, М.:
Вентана – Граф, 2013 год**

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Учитель: Моисеев В.В.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Хозяйство России
География отраслей и межотраслевых комплексов
Металлургический комплекс. Химико-лесной комплекс.
Машиностроительный комплекс.
Агропромышленный комплекс.
Инфраструктурный комплекс
Экологический потенциал России.
Природно-хозяйственные регионы России
Россия в современном мире

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
умения управлять своей познавательной деятельностью;
умение организовывать свою деятельность;
определять её цели и задачи;
выбирать средства и применять их на практике;
оценивать достигнутые результаты.

формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Тематическое планирование 9 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	
1.	Общая характеристика хозяйства России 1. Введение	4	Осознавать себя жителем и гражданином РФ. Различать различные отрасли хозяйства РФ. Определять виды, факторы и условия размещения предприятий	
2.	2. Отраслевая структура хозяйства.			1
3.	3. Особенности формирования хозяйства России.			1
4.	4. Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства.			1
5.	География отраслей и межотраслевых комплексов. 1. Состав и значение топливно-энергетического комплекса.	21	Составлять характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определять главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. Определять по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства	
6.	2. Топливная промышленность.			1
7.	3. Электроэнергетика России			1
8.	4. Состав и значение металлургического комплекса.			1
9.	5. Факторы размещения металлургических предприятий. Черная металлургия.			1
10.	6. Цветная металлургия.			1
11.	7. Химико-лесной комплекс.			1
12.	8. Химическая промышленность			1
13.	9. Лесная промышленность			1
14.	10. География химико-лесного комплекса.			1
15.	11. Состав и значение машиностроительного комплекса.			1
16.	12. Особенности размещения предприятий. Оборонно-промышленный комплекс.			1
17.	13. Состав и значение агропромышленного комплекса.			1
18.	14. Сельское хозяйство.			1
19.	15. География растениеводства и животноводства			1
20.	16. Пищевая и легкая промышленность.			1
21.	17. Состав и значение инфраструктурного комплекса.			1
22.	18. Виды транспорта. Сухопутный транспорт.			1
23.	19. Водный и другие виды транспорта.			1
24.	20. Связь Отрасли социальной			1

25.	инфраструктуры. Экологическая ситуация в России 21. Обобщающий урок.	1	
26-27.	Районирование территории России 1-2. Принципы выделения регионов на территории страны	41 2	Определить по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. Изучить внешние территориально-производственные связи Центральной России. Составить анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района. Составить характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока
28-29.	3-4. Общая характеристика европейской части России.	2	
30-31.	5-6. Географическое положение и основные черты природы Центральной России.	2	
32-33.	7-8. Население Центральной России.	2	
34-35.	9-10. Хозяйство Центральной России.	2	
36-37.	11-12. Географическое положение и природа Европейского Севера.	2	
38.	13. Население Европейского Севера	1	
39.	14. Хозяйство Европейского Севера.	1	
40.	15. Географическое положение и природа Северо-Запада.	1	
41.	16. Население Северо-Западного региона	1	
42.	17. Хозяйство Северо-Запада.	1	
43.	18. Состав, географическое положение и особенности природы	1	
44.	19. Поволжья	1	
45.	20. Население Поволжья.	1	
46.	21. Хозяйство Поволжского региона. Состав, географическое положение и особенности природы	1	
47.	22. Европейского Юга	1	
48.	23. Население Европейского Юга.	1	
49.	24. Хозяйство Европейского Юга. Состав, географическое положение и особенности природы Урала.	1	
50.	25. Население Урала.	1	
51.	26. Хозяйство Урала.	1	
52.	27. Общая характеристика азиатской части России.	1	
53.	28. Общие черты природы Сибири. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.	1	
54-55.	29-30. Состав, географическое положение и особенности	2	

56-57.	природы Западной Сибири 31-32.Население Западной Сибири. Хозяйство Западной Сибири.	2	
58.	33.Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири.	1	
59.	34.Население и хозяйство Восточной Сибири	1	
60-61.	35-36.Состав, географическое положение и особенности природы Южной Сибири	2	
62.	37.Хозяйственное освоение Южной Сибири.	1	
63.	38.Хозяйство Южной Сибири.	1	
64.	39.Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1	
65.	40.Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока.	1	
66.	41. Дальнего Востока.	1	
67-68.	Россия в современном мире 1-2.Место России в мире	2 2	Определение основных статей экспорта и импорта России, ос- новных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам.