

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 146» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей гумани-
тарного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2017г.

Моисеев В.В.

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
Л.М. Панчина
«30» августа 2017г



«Утверждено»
Директор МБОУ Школа
№ 146 г.о. Самара

В.Г. Новоселец
«30» августа 2017 г
Приказ № 289

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
5-9 класс

Авторы-составители:
Жиляева Е.С.
Моисеев В.В.

Самара
2017-2018 учебный год

Паспорт рабочей программы

Предмет: ГЕОГРАФИЯ

Уровень: БАЗОВЫЙ

Программа: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.
Программы. 5-9 класс. М.: Вентана - Граф, 2013

Класс: 5аб

Учебник: А.А. Летагин. География. 5 класс. М.:
Вентана – Граф, 2013 год

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Учитель: Жилиева Е.С.

Предмет: ГЕОГРАФИЯ

Уровень: БАЗОВЫЙ

Программа: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.
Программы. 5-9 класс. М.: Вентана - Граф, 2013

Класс: 6аб

Учебник: А.А. Летагин. География. 5 класс. М.:
Вентана – Граф, 2015 год

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Учитель: Жилиева Е.С.

Предмет: ГЕОГРАФИЯ

Уровень: БАЗОВЫЙ

**Программа: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня.
Программы. 5-9 класс. М.: Вентана - Граф, 2013**

Класс: 7аб

**Учебник: И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. 7 класс. М.:
Вентана – Граф, 2015 год**

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Учитель: Моисеев В.В.

Класс: 8аб

**Учебник: В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. География. 8 класс. М.:
Вентана – Граф, 2013 год**

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Учитель: Моисеев В.В.

Предмет: ГЕОГРАФИЯ

Уровень: БАЗОВЫЙ

**Программа: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня.
Программы. 5-9 класс. М.: Вентана - Граф, 2013**

Класс: 9аб

**Учебник: Е.А. Таможня, С.Г. Толкунова. География. 9 класс, М.:
Вентана – Граф, 2016 год**

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Учитель: Жилиева Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

Введение. Географическое познание нашей планеты
Земля - планета Солнечной системы
Геосфера Земли
Литосфера
Атмосфера
Гидросфера
Биосфера

6 КЛАСС

Введение. Географическое познание нашей планеты
План местности
Литосфера
Атмосфера
Гидросфера
Биосфера и почвенный покров
Географическая оболочка Земли

7 КЛАСС

Введение. Источники географической информации
Что изучают в курсе географии?
Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.
Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда».
Население Земли
Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.
Главные особенности природы Земли
Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.
Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.
Климаты Земли
Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.
Вода на Земле
Природные зоны
Природные зоны.
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны
Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.
Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.
Географическое положение и особенности природы каждого из океанов.
Материки и страны
Африка
Австралия — страна-материк.
Южная Америка

Антарктида
Северная Америка
Евразия
Природа Земли и человек

8 КЛАСС

Географическое положение и формирование государственной территории РФ
Географическое положение России
Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Типы и виды государственных границ России.
Природа России
Агроклиматические ресурсы.
Состав внутренних вод на территории страны.
Почвы и почвенные ресурсы
Почва как особое природное образование.
Растительный покров России, зона растительности. Животный мир. Биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира
Природные различия на территории России
Население России

9 КЛАСС

Хозяйство России
География отраслей и межотраслевых комплексов
Металлургический комплекс. Химико-лесной комплекс.
Машиностроительный комплекс.
Агропромышленный комплекс.
Инфраструктурный комплекс
Экологический потенциал России.
Природно-хозяйственные регионы России
Россия в современном мире

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

умения управлять своей познавательной деятельностью;

умение организовывать свою деятельность;

определять её цели и задачи;

выбирать средства и применять их на практике;

оценивать достигнутые результаты.

формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
География 5 КЛАСС
34 часа

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1-2 3	<p>Введение. Географическое познание нашей планеты</p> <p>1-2. География – одна из наук о планете Земля.</p> <p>3. Наблюдение – метод географической науки</p>	3 2 1	<p>Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний.</p> <p>Научить работать с учебником и дополнить новыми материалами. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Выявлять уникальность географических объектов в живой и неживой природе. Знать и объяснять существенные признаки понятий «география и географический объект». Развивать познавательный интерес к предмету.</p>
4 5-6 7	<p>Земля - планета Солнечной системы</p> <p>1. Земля среди других планет Солнечной системы. Пр. раб №2. Измерение земной окружности</p> <p>2-3. Движение Земли по околосолнечной орбите</p> <p>4. Суточное вращение Земли</p>	4 1 2 1	<p>Осознавать ценность географических знаний и применения их на практике. Ставить учебную задачу и уметь сравнить полученные результаты с учебной задачей (современная форма Земли).</p> <p>Понимать и объяснять процесс образования Земли и других планет. Знать состав Солнечной системы.</p> <p>Объяснять понятия глобус, земная ось, полюс, экватор.</p> <p>Уметь измерять земные окружности (экватор и меридиан) по глобусу.</p> <p>Овладение знаниями о следствиях обращения Земли вокруг Солнца, применение их в различных жизненных ситуациях и для фенологических наблюдений.</p> <p>Развитие познавательных интересов. Иметь представление о современной научной картине мира. Уметь работать с глобусом, вести наблюдения за объектами и явлениями.</p> <p>Осознание значимости глобальных проблем.</p> <p>Организовывать работу в группе. Оценивать свою деятельность и деятельность других.</p> <p>Наблюдать действующую модель</p>

			вращения Земли вокруг Солнца, фиксировать положение Земли в дни равноденствия и солнцестояния.
	Литосфера	8	
8	1.Слои «твердой» Земли	1	Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира.
9	2.Вулканы Земли	1	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли».
10-11	3-4.Из чего состоит земная кора	2	Знать и объяснять существенные признаки понятий «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия».
12	5.Строение земной коры. Землетрясения.	1	
13-14	6-7.Рельеф земной поверхности Пр. раб №4 (обуч). Определение относительной высоты холма	2	Овладеть знаниями о стихийных природных бедствиях в литосфере и возможных действиях в чрезвычайных ситуациях. Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью
15	8.Человек и литосфера.	1	Информационных технологий (задание для желающих составить презентацию о вулканах и землетрясениях. Знать и объяснять понятия «очаг магмы», «кратер», «жерло», «лава». Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на к/к действующие вулканы. Осознавать ценность знаний о веществах, слагающих земную кору, как важнейшего компонента научной картины мира и объекта использования в хозяйственной деятельности человека. Формировать умение организовывать свою деятельность по созданию коллекции горных пород своей местности. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород. Овладение навыками применения знаний о движениях земной коры в возможных чрезвычайных ситуациях. Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора литосферных плит. Знать и объяснять понятия «эпицентр», «очаг землетрясения «сейсмически

			<p>активный район».</p> <p>Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-бальной шкалы.</p> <p>Сформировать установки социально - ответственного поведения человека в географической среде (влияние антропогенной деятельности на рельеф).</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий «рельеф», «горы», «равнины», «абсолютная высота».</p> <p>Составлять описания гор и равнин, их географического положения.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа и внешними, внутренними географическими процессами.</p>
16	Атмосфера 1. Воздушная оболочка Земли	4 1	<p>Осознание целостности природы, значимости атмосферы для всего человечества</p> <p>Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, выделять главное.</p>
17-18	2-3. Погода и метеорологические наблюдения	2	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятия «атмосфера».</p> <p>Использовать понятие для решения учебных задач.</p>
19	4. Человек и атмосфера	1	<p>Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера- кухня погоды».</p> <p>Подготовить «Дневник географа следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами.</p> <p>Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения. Овладение навыками действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умения ориентироваться в окружающем мире, принимать решения.</p> <p>Умение работать в коллективе.</p> <p>Приводить примеры редких явлений в</p>

			атмосфере. Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.
	Гидросфера	7	Осознание значимости гидросферы для всех, живущих на Земле.
20-21	1-2. Вода на Земле	2	Развитие познавательного интереса к изучению темы.
22	3. Мировой океан – главная часть гидросферы Пр. раб №5 Обозначение на контурной карте основных объектов гидросферы (океаны, моря, заливы, проливы)	1	Выявлять взаимосвязь между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Необходимость сохранения и рационального использования вод Мирового океана. Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и практических умений.
23	4. Воды суши. Реки. Пр раб №6 Обозначение на контурной карте основных объектов гидросферы (реки)	1	Картографическая грамотность. Определение происхождения названий географических объектов. Использование способов запоминания названий.
24-25	5-6. Озера. Вода в «земных кладовых» Пр. раб №7 Обозначение на контурной карте основных объектов гидросферы (озера)	2	Умение определять по карте ГП, глубину, размеры океанов и других частей гидросферы. Реки – дети океана. Необходимость их охраны. Развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.
26	7. Человек и гидросфера	1	Определять по карте части реки. Знать основные понятия. Выявить основные различия горных и равнинных рек. Развитие умения организовать свою деятельность. Знать смысл понятия «озеро». Уметь приводить примеры пресных и соленых озер. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через разные горные породы. Формирование социально – ответственного поведения в отношении объектов гидросферы. Научить работать с текстами легенд и народных сказаний, посвященных объектам гидросферы. Понимать роль гидросферы в обеспечении жизни и деятельности человечества на Земле.

	Биосфера	7	Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле.
27	1.Оболочка жизни	1	Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний
28	2.Жизнь в тропическом поясе Пр. раб №8 Описание комнатных растений	1	Понимание существенных признаков понятия «биосфера». Овладение умениями ухода за комнатными растениями.
29	3.Растительный и животный мир умеренных поясов	1	Умение определять правила ухода за комнатными растениями, составлять описание коллекции комнатных растений.
30	4.Жизнь в полярных поясах и в океане	1	Умение устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического пояса.
31-32	5-6Природная среда. Охрана природы.	2	Умение взаимодействовать с людьми в процессе игровой деятельности.
33	7. Повторение и обобщение раздела «Геосферы Земли»	1	Умение отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Установление особенностей растительного и животного мира полярных поясов и океана. Представление о России как морской державе, часть территории которой лежит в полярной области. Развитие практических умений работать с путеводителем и определителем. Составлять описание животных морских глубин и полярных областей. Приводить примеры стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Развитие познавательных интересов. Умение оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду. Работать индивидуально и в паре, планировать деятельность, оценивать Обучающийся научится: работать индивидуально и в группе формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение осознанно использовать речевые средства

			<p>планировать и регулировать свою деятельность</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>выполнять итоговые задания</p> <p>выполнять тестовые задания</p> <p>отвечать на вопросы по разделу «Геосферы Земли»</p>
34	Резервное время	1	

География 6 КЛАСС

34 часа

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	<p>Введение. Географическое познание нашей планеты</p> <p>1.Начало географического познания Земли.</p> <p>2.География в Средние века (Европа).</p> <p>3.География в Средние века (Азия).</p> <p>4.Великие географические открытия.</p> <p>5.Географические открытия и исследования в 16-19 веках.</p> <p>6.Современные географические исследования.</p>	6 1 1 1 1 1	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p> <p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов</p> <p>Знать географические открытия, которые люди совершали в древности.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения при изучении географии</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Знать географические открытия, которые люди совершали в Средневековье.</p> <p>Формирование готовности вести диалог с другими людьми.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p> <p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p> <p>Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь.</p> <p>Объяснять значение географических открытий для развития науки, общества</p> <p>Уметь готовить и делать сообщение (презентацию) на основе собственных наблюдений и исследований.</p> <p>Знать важнейшие географические экспедиции этого времени и их открытия.</p> <p>Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию,</p>

			<p>необходимую для изучения географических объектов и явлений. Умение формулировать свое мнение при изучении карт и снимков. Знать современные географические проблемы и пути их решения.</p>
	План местности	6	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Уметь называть виды изображений поверхности и знать отличия между этими изображениями Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов</p> <p>Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. Знать способы ориентирования на местности</p> <p>Помочь овладеть системой географических знаний по теме. Формировать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки, Овладение навыками применения знаний о движениях земной коры в возможных чрезвычайных ситуациях. Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора литосферных плит. Знать и объяснять понятия «эпицентр», «очаг землетрясения «сейсмически активный район». Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-бальной шкалы. Формирование системы знаний на уровне общего образования. Помочь учащимся овладеть умениями в</p>
7	1.Изображения земной поверхности.	1	
8	2.Ориентирование на местности.	1	
9	3.Топографический план и топографическая карта.	1	
10	4.Как составляют топографические планы и карты	1	
11	5.Изображение рельефа.	1	
12	6.Виды планов и их использование.	1	

			<p>выборе средств реализации поставленной цели и применению их на практике.</p> <p>Продолжить формирование основ картографической грамотности.</p> <p>Формирование системы современных мировоззренческих взглядов.</p> <p>Формирование умений вести самостоятельный поиск, отбор информации.</p> <p>Развитие умений работы с географической информацией.</p>
<p>13</p> <p>14-15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p>	<p>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности</p> <p>1.Глобус — модель Земли.</p> <p>2-3.Географические координаты.</p> <p>4.Определение расстояний и высот по глобусу</p> <p>5.Географическая карта.</p> <p>6.Географические карты и навигация.</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Формирование системы современных мировоззренческих взглядов.</p> <p>Формировать умения применять практические умения на практике.</p> <p>Овладение элементарными практическими умениями работы с глобусом.</p> <p>Формирование системы современных мировоззренческих взглядов.</p> <p>Формирование познавательных интересов.</p> <p>Формирование понятий «географическая широта» и «географическая долгота». Развивать умения определять географические координаты.</p> <p>Овладение навыками применения географических знаний и умений в практической деятельности.</p> <p>Помочь учащимся овладеть умениями в выборе средств реализации поставленной цели и применению их на практике.</p> <p>Развивать умения определять расстояния и высоты по глобусу.</p> <p>Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.</p> <p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p> <p>Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор</p> <p>Осознание значимости географических знаний.</p> <p>Формирование умений ориентироваться в окружающем мире.</p>

			Развивать умения применять знания в повседневной жизни.
	Литосфера	5	<p>Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Формирование системы современных мировоззренческих взглядов. Формировать представления об основных группах горных пород и их происхождении. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира Формирование творческих способностей учащихся. Помочь учащимся определять типы выветривания. Формирование умений организовывать свою деятельность. Формирование системы современных мировоззренческих взглядов. Помочь различать различные формы рельефа. Понятие «горы суши». Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Формирование умений ориентироваться в окружающем мире. Помочь различать горы и равнины на карте. Овладеть навыками самостоятельной работы с учебником и картой. Формирование умений ориентироваться в окружающем мире. Формировать представления о разнообразии форм рельефа дна Мирового океана.</p>
19	1. Минералы.	1	
20	2. Выветривание и перемещение горных пород.	1	
21	3. Рельеф земной поверхности. Горы суши.	1	
22	4. Равнины и плоскогорья суши.	1	
23	5. Рельеф дна Мирового океана.	1	
	Атмосфера	6	<p>Осознавать ценность полученных знаний о нагревании воздуха для применения их в различных жизненных ситуациях. Формировать умение оценивать свою деятельность и деятельность других. Уметь определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, составлять график хода температуры. Осознавать ценность географических знаний и применения их на практике. Развитие познавательных интересов.</p>
24	1. Как нагревается атмосферный воздух	1	
25	2. Атмосферное давление.	1	
26	3. Движение воздуха.	1	
27-28	4-5. Вода в атмосфере.	2	
29	6. Климат.	1	

			<p>Использовать понятия и приобретенные знания для решения учебных задач по определению атмосферного давления.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения.</p> <p>Формирование и развитие творческих результатов.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятия «ветер».</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения.</p> <p>Формирование системы современных мировоззренческих взглядов.</p> <p>Помочь в формировании представления о водяном паре в атмосфере и причинах образования облаков.</p> <p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p> <p>Формирование умений ориентироваться в окружающем мире.</p> <p>Формирование понятия «климат».</p>
30	Гидросфера 1.Воды Мирового океана.	2 1	<p>Осознание значимости глобальных проблем, связанных с всемирным круговоротом воды и энергии.</p> <p>Формирование умения вести самостоятельный поиск , отбор информации для составления плана описания.</p> <p>Использовать понятия «океан» «течения», «приливы и отливы» для решения учебной задачи по созданию модели глобального океанического конвейера. Составлять план описания океана.</p> <p>Овладеть навыками самостоятельной работы с учебником и картой.</p> <p>Формировать способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «река», «озеро».</p> <p>Составлять описания рек, их ГП.</p>
31	2.Воды суши.	1	
32	Биосфера и почвенный покров 1.Биологический круговорот. Почва.	1 1	<p>Осознание ценности приобретенных знаний в практической деятельности повседневной жизни.</p> <p>Составлять описание почв, давать их</p>

			оценку. Выделять, описывать существенные признаки объектов и явлений биосферы Формирование осознанного, доброжелательного отношения к людям других рас.
33	Географическая оболочка Земли Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	1 1	Умения организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на экскурсии. Знать и объяснять существенные признаки понятий «географическая оболочка» и «природно-территориальный комплекс». Развивать познавательный интерес к экологическим проблемам родного края, к людям края.
34	Резервное время	1	

Тематическое планирование 7 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты
1. 2.	Введение. Источники географической информации 1. Введение. Страноведение. 2. Источники географических знаний.	2 1 1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
3. 4. 5. 6.	Современный облик планеты Земля 1. Происхождение материков и впадин океанов. 2. Географическая среда- земное окружение человеческого общества. 3. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. 4. Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	4 1 1 1 1	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. умение определять понятия, создавать обобщения. Формирование знаний о законе широтной зональности.
7. 8. 9. 10. 11.	Население Земли 1. Расселение людей. Численность населения Земли. 2. Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. 3. Народы мира и разнообразие стран 4. Религии мира и культурно-исторические регионы. 5. Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	5 1 1 1 1	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. знать историю происхождения и расселения человечества по Земле, религии стран мира.
12. 13. 14.	Главные особенности природы Земли 1. Планетарные формы рельефа. 2. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Преобразование рельефа в	17 1 1 1	Знать географическое положение природных зон климатические и почвенные особенности, растительный и животный мир. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического

	результате хозяйственной деятельности людей.		мышления.	
15.	4.Климатообразующие факторы	1	Знать особенности и условия жизни в Тихом и Индийском океанах, разнообразие его обитателей. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	
16.	5.Климатические пояса.	1		
17.	6.Человек и климат.	1		
18.	7Мировой океан – главная часть гидросферы.	1		
19.	8.Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1		
20.	9.Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1		
21.	10.Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	1		
22.	11.Природные зоны субтропических поясов.	1		
23.	12.Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1		
24.	13.Особенности природы и населения южных материков.	1		
25.	14.Особенности природы и населения северных материков	1		
26.	15.Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1		
27.	16.Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1		
28.	17.Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».	1		
	Материки и страны	38		Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. уметь составлять комплексную характеристику государства. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. знать проблемы взаимодействия
29.	1.Географическое положение и история исследования Африки.	1		
30.	2.Особенности природы Африки.	1		
31.	3.Население и политическая карта Африки.	1		
32.	4.Северная Африка. Египет.	1		
33.	5.Западная и Центральная Африка.	1		
34.	6.Нигерия.	1		
35.	7.Восточная Африка. Эфиопия.	1		
36.	8.Южная Африка. ЮАР.	1		
37.	9.Географическое положение и история исследования Австралии.	1		
38.	10.Особенности природы	1		
39.	11.Австралийский Союз (Австралия).Океания.	1		

40.	12.Географическое положение и история исследования Южной Америки.	1	человека и природы, основные изменения происходящие в последнее время. формирование ответственного отношения к учению.
41.	13.Особенности природы.	1	
42.	14.Население и политическая карта.	1	
43.	15.Внеандийский Восток. Бразилия.	1	
44.	16.Аргентина.	1	
45.	17.Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	1	
46.	18.Особенности природы.	1	
47.	19.Географическое положение и история исследования Северной Америки.	1	
48.	20.Особенности природы	1	
49.	21.Соединенные Штаты Америки	1	
50.	22.Канада.	1	
51.	23.Средняя Америка. Мексика. Географическое положение.	1	
52.	24.Основные черты природы Евразии.	1	
53.	25.Население материка Северная Европа. Швеция и	1	
54.	26.Норвегия.	1	
55.	Западная Европа. Великобритания.	1	
56.	27.Франция.	1	
56.	Западная Европа. Нидерланды.	1	
57.	28.Германия. Швейцария.	1	
57.	Восточная Европа. Польша. Чехия.	1	
58.	29.Словакия. Венгрия.	1	
58.	30.Белоруссия. Украина.	1	
59.	31.Южная Европа. Италия и Греция.	1	
60.	Юго-Западная Азия. Республики	1	
60.	32.Закавказья. Турция.	1	
61.	Юго-Западная Азия. Израиль.	1	
61.	33.Арабские страны. Иран.	1	
62.	34.Южная Азия. Индия	1	
62.	Страны Центральной Азии.	1	
63.	35.Восточная Азия. Китай.	1	
64.	36.Япония.	1	
65.	37.Юго-Восточная Азия.	1	
65.	Индонезия.	1	
66.	38.Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1	
67-68.	Природа Земли и человек 1-2.Природа — основа жизни людей. Изменение природы человеком.	2 2	Формирование ответственного отношения к учению. формирование знаний о роли географической науки в рациональном использовании природы. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

			деятельность с сверстниками.
--	--	--	------------------------------

Тематическое планирование 8 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты
1.	Введение 1. Введение в курс «География России».	1 1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации
2.	Географическое положение и формирование государственной территории РФ 1. Географическое положение и его виды.	13 1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации. Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияние на формирование культурно- исторических особенностей народов. Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста ; влияние истории заселения на различия в хоз. Освоении разных территорий и акваторий; показ по карте.
3.	2. Размеры территории и природно-географическое положение России.	1	
4.	3. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1	
5.	4. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	
6.	5. Государственная территория России. Типы российских границ.	1	
7.	6. Сухопутные и морские границы России.	1	
8.	7. Различия во времени на территории России.	1	
9.	8. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	1	
10.	9. Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России».	1	
11.	10. Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1	
12.	11. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XII–XVIII вв.	1	
13.	12. XVIII–XIX вв. Географическое исследование	1	
14.	13. территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	

	Природа России.	24	Объяснять: роль органического мира в жизни людей; необходимость охраны природы; происхождение местных географически названий. Оценивать и прогнозировать: влияние природы на деятельность человека в своей местности; влияние человека на отдельные компоненты природы
15.	1.Геологическая история.	1	Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
16.	2.Развитие земной коры.	1	
17.	3.Рельеф и полезные ископаемые	1	
18.	4.России и их зависимость от строения земной коры.	1	
19.	5.Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	1	
20.	6.Литосфера. Рельеф. Человек.	1	
21.	7.Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	1	
22.	8.Условия формирования климата.	1	
23.	9.Движение воздушных масс.	1	
24.	10.Закономерности распределения тепла и влаги.	1	
25.	11.Климатические пояса и типы климатов.	1	
26.	12.Климат и человек.	1	
27.	13.Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы».	1	
28.	14.Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	1	
29.	15.Зависимость речной сети от климата.	1	
30.	16.Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.	1	
31.	17.Многолетняя мерзлота.	1	
32.	18.Водные ресурсы. Воды и человек.	1	
33.	19.Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы».	1	
34.	20.Почва как особое природное образование.	1	
35.	21.Главные типы почв и их размещение по территории России.	1	
36.	22.Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1	
37.	23.Растительный и животный мир.	1	
38.	24.Биологические ресурсы.	1	
	Природные различия на территории России.	11	Составлять краткую геогр. характеристику моря по плану. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической
39.	1.Природные комплексы.	1	
40.	2.Природное районирование.	1	
41.	3.Природная зона как особый природный комплекс.	1	
42.	4.Северные безлесные природные	1	

43.	зоны. 5.Лесные зоны. Тайга	1	информации о морях. Уметь определять по картам моря.Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий.
44.	6.Смешанные и широколиственные леса.	1	
45.	7.Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1	
46.	8.Высотная поясность	1	
47.	9.Моря как крупные природные комплексы.	1	
48.	10.Природно-хозяйственные отличия российских морей.	1	
49.	11.Особо охраняемые природные территории России	1	
50.	Население России. 1.Численность и воспроизводство населения России.	11 1	Знать и объяснять существенные признаки понятий:«плотность населения»,«расселение населения»,Знать основные показатели, характеризующие население России: плотность населения Показывать по картам : основную зону расселения населения и зону Севера Находить в разных источниках и анализировать информацию о населении, составлять географическую характеристику населения на основе разных источников географической информации. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания.Находить в разных источниках и анализировать информацию о населении.
51.	2.Половой и возрастной состав населения.	1	
52.	3.Средняя продолжительность жизни.	1	
53.	4.Этнический и языковой состав населения России.	1	
54.	5.Культурно-исторические особенности народов России.	1	
55.	6.География основных религий.	1	
56.	7.Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1	
57.	8.Миграции населения в России.	1	
58.	9.Размещение населения России.	1	
59.	10.Занятость населения.	1	
60.	11.Повторение и обобщение раздела «Население России».	1	
61-62.	Природный фактор в развитии России 1-2.Влияние природы на развитие общества.	8 2	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия».Приводить примеры: видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий на жизнь и деятельность человека. Читать, анализировать, делать выводы при работе со стат. Показателями.
63-64.	3-4.Природные ресурсы	2	
65-66.	5-6.Природно-ресурсный потенциал России.	2	
67-68.	7-8.Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России».	2	

Тематическое планирование 9 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	
1.	Хозяйство России 1. Введение	4	Осознавать себя жителем и гражданином РФ. Различать различные отрасли хозяйства РФ. Определять виды, факторы и условия размещения предприятий	
2.	2. Отраслевая структура хозяйства.			1
3.	3. Особенности формирования хозяйства России.			1
4.	4. Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства.			1
5.	География отраслей и межотраслевых комплексов. 1. Состав и значение топливно-энергетического комплекса.	21	Составлять характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определять главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. Определять по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства	
6.	2. Топливная промышленность.			1
7.	3. Электроэнергетика России			1
8.	4. Состав и значение металлургического комплекса.			1
9.	5. Факторы размещения металлургических предприятий. Черная металлургия.			1
10.	6. Цветная металлургия.			1
11.	7. Химико-лесной комплекс.			1
12.	8. Химическая промышленность			1
13.	9. Лесная промышленность			1
14.	10. География химико-лесного комплекса.			1
15.	11. Состав и значение машиностроительного комплекса.			1
16.	12. Особенности размещения предприятий. Оборонно-промышленный комплекс.			1
17.	13. Состав и значение агропромышленного комплекса.			1
18.	14. Сельское хозяйство.			1
19.	15. География растениеводства и животноводства			1
20.	16. Пищевая и легкая промышленность.			1
21.	17. Состав и значение инфраструктурного комплекса.			1
22.	18. Виды транспорта. Сухопутный транспорт.			1
23.	19. Водный и другие виды транспорта.			1
24.	20. Связь Отрасли социальной инфраструктуры. Экологическая			1

25.	ситуация в России 21.Обобщающий урок.	1	
26-27.	Природно-хозяйственные регионы России 1-2.Принципы выделения регионов на территории страны	41 2	Определить по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. Изучить внешние территори- ально-производственные связи Центральной России .Составить анализ схемы хозяйственных свя- зей Двинско-Печорского района. Составить характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации. Выделение на карте индустри- альных, транспортных, научных, деловых, финансовых, обо- ронных центров Дальнего Востока
28-29.	3-4.Общая характеристика европейской части России.	2	
30-31.	5-6.Географическое положение и основные черты природы Центральной России.	2	
32-33.	7-8.Население Центральной России.	2	
34-35.	9-10.Хозяйство Центральной России.	2	
36-37.	11-12.Географическое положение и природа Европейского Севера.	2	
38.	13.Население Европейского Севера	1	
39.	14.Хозяйство Европейского Севера.	1	
40.	15.Географическое положение и природа Северо-Запада.	1	
41.	16.Население Северо-Западного региона	1	
42.	17.Хозяйство Северо-Запада.	1	
43.	18.Состав, географическое положение и особенности природы	1	
44.	19.Поволжья	1	
45.	20.Население Поволжья.	1	
46.	21.Хозяйство Поволжского региона. Состав, географическое положение и особенности природы	1	
47.	22.Европейского Юга	1	
48.	23.Население Европейского Юга.	1	
49.	24.Хозяйство Европейского Юга. Состав, географическое положение и особенности природы Урала.	1	
50.	25.Население Урала.	1	
51.	26.Хозяйство Урала.	1	
52.	27.Общая характеристика азиатской части России.	1	
53.	28.Общие черты природы Сибири. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.	1	
54-55.	29-30.Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири	2	

56-57.	31-32.Население Западной Сибири. Хозяйство Западной Сибири.	2	
58.	33.Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири.	1	
59.	34.Население и хозяйство Восточной Сибири	1	
60-61.	35-36.Состав, географическое положение и особенности природы Южной Сибири	2	
62.	37.Хозяйственное освоение Южной Сибири.	1	
63.	38.Хозяйство Южной Сибири.	1	
64.	39.Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1	
65.	40.Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока.	1	
66.	41. Дальнего Востока.	1	
67-68.	Россия в современном мире 1-2.Место России в мире	2 2	Определение основных статей экспорта и импорта России, ос- новных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам.