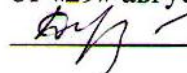
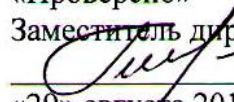


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 146» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

 О.Н.Деревянко

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
 Л.М. Панчина
«29» августа 2016 г

«Утверждено»
Директор МБОУ Школа
№ 146 г.о. Самара

 В.Г. Новоселов
«31» августа 2016 г
Приказ № 307



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
по предмету «БИОЛОГИЯ»
для 5 – 9 класса

Авторы-составители:
Кузнецова
Татьяна Викторовна,
Жиляева
Екатерина Сергеевна

Самара
2016-2017 учебный год

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

Предмет: БИОЛОГИЯ

Уровень: БАЗОВЫЙ

Программа: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов. Программа основного общего образования. Биология. 5 – 9 класс. Москва, Дрофа, 2013

Класс: 5аб

Учебник: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Москва, Дрофа, 2013

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Учитель: Кузнецова Татьяна Викторовна

Класс: 6аб

Учебник: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Москва, Дрофа, 2014

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Учитель: Кузнецова Татьяна Викторовна

Класс: 7аб

Учебник: Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Москва, Дрофа, 2014

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Учитель: Жилиева Екатерина Сергеевна

Класс: 8аб

Учебник: Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. Биология. Человек. 8 класс. Москва, Дрофа, 2016

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Учитель: Жилиева Екатерина Сергеевна

Содержание курса

Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс.

Введение.

Клеточное строение организмов

Царство Бактерии.

Царство Грибы

Царство Растения

Резервное время

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс.

Строение и многообразие покрытосеменных растений

Жизнь растений

Классификация растений

Природные сообщества

Резерв времени

Биология. Животные. 7 класс.

Введение

Многоклеточные животные

Эволюция строения и функций органов и их систем у животных

Индивидуальное развитие животных

Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Биоценозы

Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Резерв времени

Биология. Человек. 8 класс.

Введение. Науки, изучающие организм человека

Происхождение человека

Строение организма

Опорно-двигательная система

Внутренняя среда организма

Кровеносная и лимфатическая системы организма

Дыхание

Пищеварение

Обмен веществ и энергии

Покровные органы. Терморегуляция. Выделение

Нервная система

Анализаторы

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Индивидуальное развитие организма

Резерв времени

Биология. Введение в общую биологию. 9 класс.

Введение

Молекулярный уровень

Клеточный уровень

Организменный уровень

Популяционно-видовой уровень

Экосистемный уровень

Биосферный уровень

Резерв времени

Планируемые результаты по биологии 5 класс.

- 1) Иметь представление о биологии как науке, о методах её изучения, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества;
- 2) давать определения изученных понятий: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «клетка», элементам клетки, «клеточное строение живых организмов», «семенные растения», «плод», «цветок», «жизненные формы»;
- 3) наблюдать, описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык биологии;
- 4) знать названия, описывать и различать изученные царства живых организмов;
- 5) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных биологических процессов, прогнозировать свойства неизученных живых объектов по аналогии со свойствами изученных;
- 6) иметь начальные представления о многообразии растений и животных, о сезонных изменениях в их жизни, о связи со средой обитания;
- 7) иметь начальные представления о строении клетки, её химическом составе и жизнедеятельности;
- 8) знать устройство увеличительных приборов, уметь работать с ними, иметь навыки приготовления микропрепаратов;
- 9) иметь первоначальные понятия о тканях и выполняемых ими функциях в растительном организме;
- 10) иметь представление, начальные сведения о бактериях, грибах, водорослях, лишайниках, мхах, папоротниках, хвощах и плаунах, голосеменных и покрытосеменных растениях, их строении и роли в природе и жизни человека;
- 11) знакомиться с биологической информацией, полученной из других источников.

Планируемые результаты по биологии 6 класс.

- 1) Знать внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- 2) знать видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- 3) наблюдать, описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык биологии;
- 4) знать названия, описывать и различать наиболее встречаемые растения;
- 5) уметь различать и описывать органы цветковых растений;
- 6) объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- 7) знать и уметь характеризовать и объяснять основные процессы жизнедеятельности растений;
- 8) знать особенности минерального и воздушного питания растений;
- 9) знать и уметь объяснять роль различных видов размножения у растений;
- 10) знать и показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- 11) знать основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- 12) знать характерные признаки однодольных и двудольных растений и их основных семейств;
- 13) знать важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и значение;
- 14) уметь делать морфологическую характеристику растений и работать с определительными карточками;

- 15) знать растительные сообщества и их типы, влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- 16) проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах;

Планируемые результаты по биологии 7 класс.

- 1) Знать эволюционный путь развития животного мира, внешнее и внутреннее строение его представителей;
- 2) знать историю изучения животных;
- 3) знать структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- 4) уметь определять сходство и различие между растительным и животным организмом;
- 5) уметь объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Планируемые результаты по биологии 8 класс.

- 1) Знать методы наук, изучающих человека;
- 2) знать основные этапы развития наук, изучающих человека;
- 3) уметь выделять специфические особенности человека как биосоциального существа;
- 4) анализировать и оценивать последствия образа жизни для здоровья человека;
- 5) уметь проводить биологический лабораторный эксперимент;
- 6) знать правила техники безопасности в биологическом кабинете, правила безопасного поведения при проведении наблюдений над организмом человека.

Планируемые результаты по биологии 9 класс.

- 1) Знать свойства живого;
- 2) знать методы исследования в биологии;
- 3) знать значение биологических знаний в современной жизни;
- 4) знать профессии, связанные с биологией;
- 5) знать уровни организации живой природы.
- 6) анализировать и оценивать последствия деятельности человека для природы.
- 7) уметь проводить биологический лабораторный эксперимент.
- 8) знать правила техники безопасности в биологическом кабинете, правила безопасного поведения с целью сохранения природы и здоровья человека.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1 2 3 4 5 6	<p>Введение</p> <p>1. Биология – наука о живой природе.</p> <p>2. Методы исследования в биологии.</p> <p>3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого.</p> <p>4. Среды обитания живых организмов.</p> <p>5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.</p> <p>6. Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных.</p>	6 1 1 1 1 1	<p>Знать: о многообразии живой природы; царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение; экологические факторы; основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; правила работы с микроскопом; правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.</p> <p>Уметь: определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения.</p>
7 8 9 10 11 12-13 14 15 16	<p>Клеточное строение организмов.</p> <p>1. Устройство увеличительных приборов.</p> <p>2. Строение клетки.</p> <p>3. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.</p> <p>4. Пластиды.</p> <p>5. Химический состав клетки.</p> <p>6-7. Жизнедеятельность клетки.</p> <p>8. Деление клетки.</p> <p>9. Ткани.</p> <p>10. Обобщающий урок.</p>	10 1 1 1 1 2 1 1 1	<p>Знать: строение клетки; химический состав клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки; характерные признаки различных растительных тканей.</p> <p>Уметь: определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; распознавать различные виды тканей.</p>
17 18	<p>Царство Бактерии.</p> <p>1. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.</p> <p>2. Роль бактерий в природе и жизни человека.</p>	2 1 1	<p>Знать: строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; разнообразие и распространение бактерий; роль бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>Уметь: давать общую характеристику</p>

			бактерий; отличать бактерии от других живых организмов; объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.
19	Царство Грибы. 1.Грибы. Общая характеристика. Строение и жизнедеятельность.	5 1	Знать: строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; разнообразие и распространение грибов; роль грибов в природе и жизни человека. Уметь: давать общую характеристику грибов; отличать грибы от других живых организмов; отличать съедобные грибы от ядовитых; объяснять роль грибов в природе и жизни человека.
20	2.Шляпочные грибы.	1	
21	3.Плесневые грибы и дрожжи.	1	
22	4.Грибы – паразиты.	1	
23	5.Обобщающий урок.	1	
24	Царство Растения 1.Ботаника – наука о растениях.	11 1	Знать: основные методы изучения растений; основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; особенности строения и жизнедеятельности лишайников; роль растений в биосфере и жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. Уметь: давать общую характеристику растительного царства; объяснять роль растений в биосфере; давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира
25	2.Водоросли, их многообразие, строение среда обитания.	1	
26	3.Роль водорослей в природе и жизни человека.	1	
27	4.Лишайники.	1	
28	5.Мхи.	1	
29	6.Папоротники. Хвощи. Плауны	1	
30	7.Голосеменные растения.	1	
31-32	8-9.Покрытосеменные растения.	2	
33	10.Происхождение растений.	1	
34	11.Обобщающий урок.	1	

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений 1.Строение семян двудольных растений.	14 1	Знать: внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. Уметь: различать и описывать органы цветковых растений; объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; изучать органы растений в ходе лабораторных работ, осуществлять описание изучаемого объекта; определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта; классифицировать объекты; проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.
2	2.Строение семян однодольных растений.	1	
3	3.Виды корней. Типы корневых систем.	1	
4	4.Строение корня.	1	
5	5.Условия произрастания и видоизменения корней.	1	
6	6.Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.	1	
7	7.Внешнее строение листа.	1	
8	8.Клеточное строение листа.	1	

9	Видоизменение листьев. 9.Строение стебля.	1	
10	10.Видоизменение побегов.	1	
11	11.Цветок и его строение.	1	
12	12.Соцветия.	1	
13	13.Плоды и их классификация.	1	
14	14.Распространение плодов и семян.	1	
15	Жизнь растений. 1.Минеральное питание растений.	10 1	Знать: основные процессы жизнедеятельности растений; особенности минерального и воздушного питания растений, виды размножения растений и их значение. Уметь: характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; объяснять роль различных видов размножения у растений; определять всхожесть семян растений.
16	2.Фотосинтез.	1	
17	3.Дыхание растений.	1	
18	4.Испарение воды листьями. Листопад.	1	
19	5.Передвижение воды и питательных веществ в растении.	1	
20	6.Прораствание семян.	1	
21	7.Способы размножения растений.	1	
22	8.Размножение споровых растений.	1	
23	9.Размножение семенных растений.	1	
24	10.Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	1	
25	Классификация растений. 1.Систематика растений.	6 1	Знать: основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; характерные признаки однодольных и двудольных растений; признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. Уметь: делать морфологическую характеристику растений; выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; работать с определительными карточками.
26	2.Класс Двудольные растения. Семейства Розоцветные и Крестоцветные.	1	
27	3.Семейства Пасленовые и Бобовые.	1	
28	4.Семейство Сложноцветные.	1	
29	5.Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	1	
30	6.Важнейшие сельскохозяйственные растения.	1	
31	Природные сообщества 1.Природные сообщества.	3 1	Знать: взаимосвязь растений с другими организмами; растительные сообщества и их типы; закономерности развития и смены растительных сообществ; о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека. Уметь: устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; определять растительные сообщества и их типы; объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; проводить фенологические
32	2.Развитие и смена растительных сообществ.	1	
33	3.Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	1	

			наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.
34	Резервное время	1	

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1 2	Введение 1.История развития зоологии. 2.Современная зоология.	2 1 1	Выражение положительного отношения к процессу познания. Сформировать убежденность в возможности познания природы планирование: составление плана и последовательности действий, решение учебной задачи, оценивание результатов деятельности. Формирование умений работать с текстом учебника и натуральными объектами, развитие познавательной активности, структурирование знаний, фиксирование результатов, формирование умений правильно строить речевое высказывание. Умение находить в тексте нужную информацию, формирование умений описывать объекты.
3 4	Простейшие 1.Простейшие. Особенности строения, процессы жизнедеятельности. 2. Многообразие простейших.	2 1 1	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и аналитической деятельности. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Формирование умений работать с текстом учебника и натуральными объектами. Структурирование знаний. Фиксирование результатов. Умение находить в тексте нужную информацию. Формирование умений описывать объекты. Особенности строения и процессы жизнедеятельности простейших.
5 6 7 8 9 10 11	Многоклеточные животные 1.Тип губки. 2.Тип кишечнополостные. 3.Многообразие кишечнополостных. 4.Тип Плоские черви. 5.Тип Круглые черви. 6.Тип Кольчатые черви. 7.Многообразие кольчатых.	34 1 1 1 1 1 1 1	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и аналитической деятельности. Понимание учебных задач и стремление их выполнить. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оценивание результатов деятельности. Формирование умений работать с текстом учебника и натуральными объектами.

12	8.Тип Моллюски.	1	Структурирование знаний. Фиксирование результатов. Формирование умений правильно строить речевое высказывание. Умение находить в тексте нужную информацию. Формирование умений описывать объекты. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Классифицирую типы многоклеточных животных, выявляют различия между представителями различных классов, многообразие, практическое значение, роль в природе.	
13	9.Многообразие моллюсков.	1		
14	10.Тип Иглокожие.	1		
15	11.Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1		
16	12.Класс Паукообразные.	1		
17	13.Класс Насекомые. Общая характеристика.	1		
18	14.Отряды Насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	1		
19	15.Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1		
20	16.Отряды Насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	1		
21	17.Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».	1		
22	18.Общая характеристика Хордовых. Подтипы Бесчерепные и Черепные.	1		
23	19.Класс Рыбы.	1		
24	20.Хрящевые рыбы.	1		
25	21.Костные рыбы.	1		
26	22.Класс Земноводные.	1		
27	23.Класс Пресмыкающиеся.	1		
28	24.Отряды пресмыкающихся.	1		
29	25.Класс Птицы.	1		
30	26.Отряды птиц: Страусообразные и Гусеобразные.	1		
31	27.Отряды птиц: Дневные хищники, Совы, Куриные.	1		
32	28.отряды птиц: Воробьинообразные.	1		
33	29.Класс Млекопитающие или Звери.	1		
34	30.Отряды млекопитающих: Насекомоядные Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные.	1		
35	31.Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие.	1		
36	32.Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	1		
37	33.Отряды млекопитающих: Приматы.	1		
38	34.Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Позвоночные»	1		
	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.	14		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и аналитической деятельности. Восприятие речи учителя.

39	1. Покровы тела.	1	Понимание учебных задач и стремление их выполнить. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оценивание результатов деятельности. Формирование умений работать с текстом учебника и оформления работы. Структурирование знаний. Фиксирование результатов. Формирование умений правильно строить речевое высказывание. Формирование умений работать со схемами и таблицами. Умение находить в тексте нужную информацию. Формирование умений описывать объекты. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Покровы и их функции, функции скелета, приспособления к условиям жизни, полости тела, дыхание, эволюцию органов дыхания, органов пищеварения, значение обмена веществ для жизнедеятельности организмов, органы кровеносной системы животных, процессы выделения, взаимоотношения животных с окружающей средой.
40	2. Покровы тела.	1	
41	3. опорно-двигательная система.	1	
42	4. Способы передвижения. Полости тела.	1	
43	5. Органы дыхания и газообмен.	1	
44	6. Органы пищеварения.	1	
45	7. Обмен веществ и превращение энергии.	1	
46	8. Кровеносная система. Кровь.	1	
47	9. Органы выделения.	1	
48	10. Нервная система, инстинкт, рефлекс.	1	
49	11. Органы чувств.	1	
50	12. Регуляция деятельности организма.	1	
51	13. органы размножения.	1	
52	14. Контрольно-обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем у животных»	1	
	Индивидуальное развитие животных.	3	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и аналитической деятельности. Понимание учебных задач и стремление их выполнить. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оценивание результатов деятельности. Формирование умений работать с текстом учебника и натуральными объектами. Структурирование знаний. Фиксирование результатов. Формирование умений правильно строить речевое высказывание. Умение находить в тексте нужную информацию. Формирование умений описывать объекты. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Типы развития, этапы онтогенеза, типы развития, стадии развития с превращением, стадии развития без превращения, способы полового размножения.
53	1. Способы размножения животных. Оплодотворение.	1	
54	2. Развитие животных с превращением и без превращения.	1	
55	3. Периодизация и продолжительность жизни животных.	1	
	Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	3	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и аналитической деятельности. Понимание учебных задач и стремление их выполнить. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оценивание результатов деятельности.
56	1. Доказательства эволюции животных.	1	
57	2. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1	

58	3. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	1	Формирование умений работать с текстом учебника и натуральными объектами. Структурирование знаний. Фиксирование результатов. Формирование умений правильно строить речевое высказывание. Умение находить в тексте нужную информацию. Формирование умений описывать объекты. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понятие об эволюции, доказательства эволюции, наследственность, изменчивость, естественный отбор, многообразие видов, видообразование.
59 60 61 62	Биоценозы 1. Естественные и искусственные биоценозы. 2. Факторы среды и их влияние на биоценозы. 3. Цепи питания и поток энергии. 4. Экскурсия «Взаимосвязь компонентов природы»	4 1 1 1 1	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и аналитической деятельности. Понимание учебных задач и стремление их выполнить. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оценивание результатов деятельности. Формирование умений работать с текстом учебника, схемами и таблицами. Структурирование знаний. Фиксирование результатов. Формирование умений правильно строить речевое высказывание. Умение находить в тексте нужную информацию. Формирование умений описывать объекты. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Биоценоз, основные среды жизни, условия в различных средах, цепи питания, взаимосвязь организмов.
63 64 65 66	Животный мир и хозяйственная деятельность человека 1. Воздействие человека и его деятельности на животных. 2. Одомашнивание животных. 3. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. 4. Охрана. Рациональное использование животных.	4 1 1 1 1	Выражение положительного отношения к процессу познания. Понимание учебных задач и стремление их выполнить. Нахождение необходимой информации. Умение находить в тексте нужную информацию. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Домашние животные, промыслы, селекция с/х животных, охрана животного мира, Красная книга.
67- 68	Резервное время	2	

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1 2	Введение 1. Наука о человеке. Здоровье и его охрана. 2. Становление наук о человеке.	2 1 1	Умение объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни. Объясняют связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине.
3 4 5	Происхождение человека 1. Систематическое положение человека. 2. Историческое прошлое людей. 3. Расы человека. Среда обитания.	3 1 1 1	Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства родства человека с млекопитающими животными. Определять черты сходства и различия человека и животного. Выделяют основные этапы эволюции человека. Понимание происхождение рас. Обосновывают несостоятельность расистских взглядов.
6 7 8 9	Строение организма 1. Общий обзор организма человека. 2. Клеточное строение организма. 3. Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. 4. Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.	4 1 1 1 1	Выявляют существенные признаки организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих. Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами. Устанавливают различия между растительной и животной клеткой. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Выделяют существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Раскрывают особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека.
10 11 12 13 14 15	Опорно-двигательная система 1. Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. 2. Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей. 3. Соединения костей. 4. Строение мышц. Обзор мышц человека. 5. Работа скелетных мышц и ее регуляция. 6. Нарушение опорно-	7 1 1 1 1 1 1	Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Делают выводы на основе полученных результатов. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника, особенности строения мышц. Определяют типы соединения костей. Проводят биологические исследования. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. На основе наблюдения определяют нарушение осанки и наличие плоскостопия.

16	двигательной системы. 7. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1	Осваивают приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.
17	Внутренняя среда организма 1. Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	3 1	Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови. Объясняют механизм свертывания крови и его значение. Выделяют существенные признаки иммунитета, причины нарушения иммунитета. Раскрывают принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, переливание крови. Объясняют значение переливания крови.
18	2. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1	
19	3. Иммунология на службе здоровья.	1	
20	Кровеносная и лимфатическая системы организма. 1. Транспортные системы организма.	6 1	Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической системы. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. Выделяют особенности строения сосудистой системы и движение крови по сосудам. Осваивают приемы измерения пульса, кровяного давления. Устанавливают взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями, зависимость органов от нагрузки. Осваивают приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Оформляют рефераты, доклады.
21	2. Круги кровообращения.	1	
22	3. Строение и работа сердца.	1	
23	4. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.	1	
24	5. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца.	1	
25	6. Первая помощь при кровотечениях.	1	
26	Дыхание 1. Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевание дыхательных путей.	4 1	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмен. Распознают на таблицах органы дыхательной системы. Сравнивают газообмен в легких и тканях. Делают выводы на основе сравнения. Объясняют механизм регуляции дыхания. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего. Оформляют рефераты, доклады.
27	2. Легкие. Легочное и тканевое дыхание.	1	
28	3. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	
29	4. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.	1	
30	Пищеварение 1. Питание и пищеварение.	6 1	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Определяют особенности пищеварения в ротовой полости. Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Объясняют принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Приводят
31	2. Пищеварение в ротовой полости.	1	
32	3. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока.	1	
33	4. Всасывание. Роль печени.	1	

34	Функции толстого кишечника. 5. Регуляция пищеварения.	1	доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни.
35	6. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	1	
36	Обмен веществ и энергии 1. Обмен веществ и энергии-основное свойство всех живых существ.	3 1	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Раскрывают роль ферментов в организме человека. Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов в организме человека. Обсуждают правила рационального питания.
37	2. Витамины.	1	
38	3. Энергозатраты человека и пищевой рацион.	1	
39	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. 1. Покровы тела. Кожа-наружный покровный орган.	4 1	Выделяют существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены. Осваивают приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова. Определяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.
40	2. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1	
41	3. Терморегуляция организма. Закаливание.	1	
42	4. Выделение.	1	
43	Нервная система 1. Значение нервной системы.	5 1	Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Показывают на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывают функции спинного мозга. Описывают особенности строения головного мозга. Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов.
44	2. Строение нервной системы. Спинной мозг.	1	
45	3. Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.	1	
46	4. Функции переднего мозга.	1	
47	5. Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.	1	
48	Анализаторы. Органы чувств. 1. Анализаторы.	5 1	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Раскрывают существенные признаки строения и функционирования зрительного анализатора. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения. Выделяют признаки строения и функционирования слухового анализатора, вестибулярного, вкусового и обонятельного анализаторов. Объясняют особенности кожно-
49	2. Зрительный анализатор.	1	
50	3. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	
51	4. Слуховой анализатор.	1	
52	5. Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус.	1	

			мышечной чувствительности.
53	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. 1. Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	5 1	Характеризуют вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Выделяют существенные особенности поведения и психики человека. Объясняют роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Характеризуют фазы сна. Раскрывают значение сна в жизни человека. Определяют особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека. Выделяют типы и виды памяти. Объясняют значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека.
54	2. Врожденные и приобретенные программы поведения.	1	
55	3. Сон и сновидения.	1	
56	4. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	1	
57	5. Воля. Эмоции. Внимание.	1	
58	Железы внутренней секреции (эндокринная система). 1. Роль эндокринной регуляции.	2 1	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции. Раскрывают влияние гормонов желез внутренней секреции на человека.
59	2. Функции желез внутренней секреции.	1	
60	Индивидуальное развитие организма. 1. Жизненные циклы. Размножение. Половая система.	5 1	Выделяют существенные признаки органов размножения человека. Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции. Характеризуют значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.
61	2. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1	
62	3. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	
63	4. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.	1	
64	5. Обобщение	1	
65-68	Резервное время	4	